**Консультация для педагогов.**

**История возникновения аутизма**

           Термин **АУТИЗМ**  происходит от латинского слова autos – “сам, погружения в себя, в свой внутренний мир .

**Аутизм  -**расстройство,   которое возникает в    нарушение развития головного мозга и характеризуется  дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями

   Как самостоятельное расстройство аутизм впервые был   описан в 1942 году, американским ученым Лео Каннером.   В 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году — советский ученый Самуил Мнухин.

Специалисты сегодня используют термин «расстройства аутистического спектра».

 Существует четыре вида аутизма:

* Синдром Каннера —  самая тяжелая форма, которая практически не поддается коррекции. Для этого синдрома характерна изоляция человека от окружающих его людей, развитие речи слабое, человек живет в своем мире.
* Синдром Аспергера —  легкая форма, такие люди поддаются лечению, у них прекрасный интеллект, но некоторые проблемы социализации остаются навсегда.
* Синдром Ретта —  речь слаборазвита, а иногда она вообще отсутствует. Появляются проблемы с мышечной и костной системами. К пяти-шести годам ребенок может научиться разговаривать, но проблемы с движением и умственным развитием остаются. Синдром Ретта трудно поддается коррекции. Заболевание встречается только у девочек.
* Атипичный аутизм — проявляется у взрослых людей. Для этого вида аутизма характерно тяжелое поражение головного мозга человека.

**Особенности поведения и развития детей   с аутизмом.**

           Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности и гениальности в отдельных областях знаний и искусства.   Однако каждому  ребенку с аутизмом присущи общие черты, которые и дают снования полагать о наличии этого  состояния.

      Дети с аутизмом, начиная с первых месяцев жизни, отличаются некоторыми особенностями развития:

* У ребенка отсутствует привязанность к родителям. Он не плачет, если родители куда-либо уходят, не прижимается к матери, когда она берет его на руки, избегает прямого взгляда в глаза.
* Некоторые дети с аутизмом не говорят, или говорят совсем мало. Речь развивается медленно, часто вместо слов используются жесты.  Ребенок может до бесконечности твердить одни и те же слова или повторять однообразные действия.
* Дети с аутизмом могут делать странные движения или издавать необычные звуки. Например, некоторые аутисты постоянно качаются взад-вперед, трясут кистями рук, мотают головой, совершают бесцельные действия, например, дергают себя за волосы или без причины хлопают в ладоши.
* У некоторых детей отсутствует интерес к игрушкам или игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода.  Ребенок может выстроить все свои игрушки в ряд, повторяя каждый день одно и то же действие, или   может постоянно играть в одну и ту же игру, или носить с собой одну и ту же игрушку.
* Если ребенка с аутизмом оставить одного, то он часами может сидеть в одиночестве, крутить или поворачивать какой-либо предмет, включать или выключать свет.
* Как правило, у ребенка с аутизмом практически отсутствует чувство опасности, он просто не осознает, что надвигающаяся на огромной скорости машина опасна для него. При этом он может бояться света, громких звуков или пылесоса.
* Такой ребенок не замечает, что происходит вокруг, игнорирует других людей, они отдают предпочтение одиночеству, а не играм со сверстниками.  Они могут долго стоять у окна, или бесцельно бродить по комнате.
* У ребёнка   с аутизмом всегда имеют место ритуальное поведение.   Ребёнок с завидным постоянством одевает только в определённую одежду, ест определённую пищу, смотрит определённые мультфильмы, и произносит определённые штампованные фразы.

**Аутизм- болезнь 21 века или «дети дождя».**

                      В последние годы, такой проблеме, как аутизм у детей уделяется все больше внимания.   Тема аутизма широко освещается в СМИ, о нем не только говорят и пишут, но уже снимают кино.

          Еще в 1988 г. на экране вышел американский художественный фильм «Человек дождя», после показа, которого аутичных детей стали называть «дети дождя». Это   самый известный   художественный фильм о таких людях — обладатель 4-х «Оскаров».

          Статистические данные:

* «Необычные» дети или дети дождя появляются сегодня 1 на 88 детей; из них – один выявленный диагноз «аутизм» приходится 1 на 54 мальчика, 1 на 252.
* Каждый 68-й на планете имеет расстройство аутистического спектра. Согласно последним данным ВОЗ, каждый год в мире становится на 13% больше детей с аутизмом.  В России насчитывается около 7,5 тыс. детей с аутизмом.
* Детей, страдающих аутизмом, в этом году   выявлено больше, чем детей с диабетом, раком и СПИДом.
* Согласно данным, мальчики в 3-4 раза чаще страдают аутизмом, чем девочки. Статистика указывает на то, что из тысячи детей пять-шесть детей страдает этим диагнозом.
* По данным статистики, детский аутизм занимает четвертое место среди нервно-психической патологии в детском возрасте, интеллектуальная недостаточность наблюдается более чем в половине всех случаев детского аутизма.

**2 апреля - Всемирный  день информации об аутизме.**

           В целях привлечения международного внимания к проблеме аутизма, затрагивающего миллионы людей в мире, в 2008 году Генеральной Ассамблеей ООН день 2 апреля был провозглашён Всемирным днём распространения информации о проблеме аутизма, который с тех пор отмечается ежегодно.  В этот день во всем мире говорят об этих людях, чтобы окружающие могли знать, как понять и взаимодействовать с ними, какие существуют проблемы, мешающие им чувствовать себя полноценными членами общества.

           2 апреля во всем мире зажгутся синие огни.    В этот день ежегодно организация AutismSpeaks проводит масштабную акцию LightItUpBlue - "Подсвети синим". Синий свет на себя «примеряют» самые известные памятники, здания и мосты по всему миру. Синий цвет**—** символ борьбы саутизмом.

*Официальной и повсеместной символикой аутизма является свернутая головоломка-лента из разноцветных (основных чистых цветов — красного, желтого, синего и зеленого) пазлов.  Узор в виде пазла на ленточке символизирует сложность заболевания, разные цвета и формы – то, как много совершенно разных людей живёт с этим заболеванием.*

**Знаменитые аутисты.**

           Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них:  композитор-Моцарт; ученые Эйнштейн,   Ньютон,  Кант, Сократ, Дарвин; художники- Леонардо да Винчи,   Пабло Пикассо; писательница-  Агата Кристи и д.р.

           Известные аутисты  современности:  мультипликатор- СатосиТадзири; футболист – Лионель Месси;  джазовый музыкант- ДарекПаравичини; математик - Григо́рий  Перельма́н.

           В народе это состояние часто называют «Болезнь гениев.

Аутисты- саванты, как правило, наделены удивительной способностью запоминать цифры, факты, события, мельчайшие детали. Также они с легкостью могут проводить в уме сложнейшие математические вычисления.

          Самый известный аутист современности –  основатель корпорации «Microsoft» Билл Гейтс.  В США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов  «Microsoft» -  аутисты.

           Самый умный  савант-аутист  Ким Пик**.**В 16 месяцев маленький Ким Пик с первого раза запоминал все книги, которые ему читали родители. И он не позволял перечитывать эти книги заново - они уже хранились в его памяти!  Он знает все дороги США и Канады, имена всех профессиональных спортсменов. Знает всех актеров и актрис и их биографические данные.

 Ким не мог в обыденной жизни обойтись без посторонней помощи,   ему  помогали чистить зубы, одеваться, подниматься по лестнице. Ему трудно давались социальные навыки, хотя знания приходили очень легко.

           С проблемой аутизма сталкиваются не только обычные семьи, но и знаменитости, у которых страдают этим заболеванием дети: сын композитора К. Меладзе, сын оперной певицы А.Нетребко, сестра Н. Водяновой и т.д.

Аутизм распространен независимо от национальности, культуры, вероисповедания и уровня жизни.

**Творчество аутистов**

           Дети  с аутизмом  проявляют способности -   к рисованию, музыке, конструированию,  к сочинению стихов. Рисунки  нарисованы детьми разного возраста, характера и темперамента. Их объединяет одно – аутизм - неумение общаться, оторванность от внешнего мира, погруженность в себя.

           Подмосковье живет девушка - аутист **Соня Шаталова** с особым поэтическим талантом и недоступным для многих «здоровых» людей пониманием нашего мира. Соня не умеет разговаривать, она полностью изолирована от внешнего мира и неконтактна. У Сони тяжелая форма аутизма. Врачи говорили, о ее глубокой умственной недостаточности, пока семилетняя Соня не взяла в руки ручку. Выяснилось, что Соня умеет читать и писать (ее этому никто не учил), у нее абсолютная грамотность и фотографическая память.

**Причины возникновения аутизма.**

                      Психиатр  Захаров А. А. рассказал, что аутизм — это не болезнь, а  тяжелое нарушение психического развития, с которым рождаются дети и живут всю жизнь. Ученые до сих пор не могут установить причины возникновения аутизма у детей.    Различных теорий много, единого мнения не существует, но в целом наиболее вероятной причиной возникновения аутизма, предположительно, является сочетание каких-либо токсических воздействий на организм во время беременности женщины и родов (различные осложнения, инфекционные заболевания), а также генетические факторы.

           Медицинских анализов, которые смогли бы диагностировать аутизм, не существует, только наблюдая за поведением ребенка и его общением с окружающими можно поставить данный диагноз.

            Сегодня не существует медицинских препаратов, которые могут излечить аутизм.  Аутизм не лечится, но он корректируется.

**Пути и способы помощи детям с аутизмом.**

           Психолог  И. Б. Солодкая  рассказала, что  существуют   способы, методы и программы коррекции аутизма, которые помогают   детям   с РАС  научиться общаться, осваивать   навыки самообслуживания.   Наиболее эффективные методы – это АВА терапия (поведенческая терапия), сенсорная интеграция,  арт-терапия,  песочная    терапия.   Помимо этого хорошо  помогает терапия  с животными: иппотерапия,  канистерапия,  дельфинотерапия,  пет-терапия.

           Во многих развитых странах дети с аутизмом имеют возможность обучаться в обычных школах, кроме этого, создаются и специальные комплексные учреждения, в которых ведется специальная развивающая и коррекционная работа.

           Большинство детей - аутистов в нашей стране не ходят в детский сад и учатся   специальных коррекционных школах.

           Сейчас для детей с аутизмом разрабатывают специальный стандарт образования, чтобы они смогли учиться в обычных общеобразовательных школах. Новая схема обучения будет опробована с 1 сентября в 90 школах из 17 регионов.

           В России информирование населения о проблеме аутизма пока развито плохо. Центры развития для детей с аутизмом в нашей стране можно пересчитать по пальцам.

**Заключение**

Проблема аутизма настолько серьезна, что многие просто не осознают всех ее масштабов.

* Аутизм – это не болезнь, а расстройство развития, влияющее на общение с другими людьми, на восприятие и понимание окружающего мира.
* Аутисты -  особенные дети, требующие к себе особого подхода.   Такие дети тяжело адаптируются в обществе, их поведение отличается от поведения сверстников – оно особое, многим непонятное.
* Дети с аутизмом должны быть окружены нормальными детьми и как можно реже находиться в одиночестве.  Нужно помочь им быть рядом с другими детьми в детском саду и школе.
* Ребенку с аутизмом можно помочь адаптироваться во внешнем мире, для этого ему необходимо: внимание, любовь, забота, обучение и воспитание. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами.

      Общество должно научиться принимать людей с нарушением способности к общению и социальному взаимодействию – они просто по-другому смотрят на мир. А родителям не стоит отчаиваться:  их ребенок особенный, и надо найти подход   к общению с таким необычным человечком.

**Список источников информации**

      1.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный

      2.Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999

3.Башина В.М. Ранний детский аутизм. // Материалы сервера      http://autist.narod.ru/bashina.HTM.

       http://medportal.ru/enc/pediatrics/autizm/2/

[http://med-info.ru/content/view/5207](https://www.google.com/url?q=http://med-info.ru/content/view/5207&sa=D&ust=1480636992196000&usg=AFQjCNElJjj_69mP9vb-IEeTLuMWJKo9OA)

<http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm>



**Педагог-психолог:**

**С.В.Милованова**