

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росиночка»**

Утверждена  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»  
Л.А.Ивлиева  
Приказ № 41 от 01.02.2019г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Обучение детей английскому языку»**

**Возрастная группа: 5-7 лет**

**Сведения о разработчиках:  
Баклыкова М.Н.**

Тамбов, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план «Английский для дошкольников»
3. Ожидаемые результаты
4. Условия реализации программы
5. Литература

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптации обучающего видеокурса «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» (Москва – 2004) и программы «Английский для малышей» (автор Бонк Н.А., Москва 2004 г)

Рекомендована для использования в дошкольных учреждениях.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ **коммуникативной компетенции**, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется ввиду работа с аудиозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определённым количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребёнок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
- г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определённого словарного запаса и грамматических структур);
- д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает **развивающий** аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование **речемыслительных** процессов.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть **коммуникативно** направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

Вместе с тем, как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не помогают лучше усвоить лексико – грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики специально разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками; по письму - прописи.

Данная программа предназначена для обучения дошкольников 5-7 лет.

Курс обучения рассчитан на 2 учебных года – 68 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

За основу составления программы взят видеокурс «Английский вместе с Хрюшей и ....», рекомендованный «Первым каналом телевидения».

Программа «Английский язык с Хрюшей и ....» - это обучающая видеопрограмма для детей дошкольного возраста. Вместе с известными героями – Хрюшей, Степашкой, Каркушей и их учительницей – тётёй Юлей, дети постигают азы английского языка. В программе много песен, стихов, рифмовок и яркой компьютерной графики, что делает её забавной и привлекательной для маленького ученика. От урока к уроку изучаемый материал усложняется от простых слов и понятий до умения правильно составлять предложения.

**Цель:** основной целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырёх её взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный** компонент цели заключается:

- в формировании у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Развивающий** компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учеников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребёнка.

**Образовательный** компонент цели выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения детьми иностранным языком.

**Практический** компонент цели заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно - коммуникативные потребности детей на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

## Учебно – тематический план

**Цель:** основной целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырёх её взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный** компонент цели заключается:

- в формировании у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Развивающий** компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребёнка.

**Образовательный** компонент цели выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения детьми иностранным языком.

**Практический** компонент цели заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно - коммуникативные потребности детей на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

## Ожидаемые результаты

### Обучение аудированию.

Дошкольники должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе предъявления учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно – трудовую и бытовую сферы деятельности. Должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращённые к учащимся просьбы учителя, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развёрнутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказ учителя. Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты. Дошкольники также должны научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

### Обучение говорению.

#### Диалогическая речь

У дошкольников должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно – ответные единства, просьба – ответная реакция, распоряжение и другие реплики). Дошкольники должны уметь варьировать лексическое и грамматическое выполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге – не менее двух реплик на каждого собеседника.

#### Монологическая речь

Дошкольники должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно – трудовую, семейно – бытовую сферы деятельности. Объём высказывания – не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может

представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

### **Условия реализации программы**

1. Ноутбук
2. DVD-проигрыватель
3. Телевизор
4. Магнитофон
5. Плакаты
6. Магнитная азбука
7. Аудиокассеты
8. Видеокурсы
9. Занимательный видео-словарь по английскому языку (2)
10. Видеопрезентации
11. Карандаши
12. Цветная бумага
13. Фломастеры
14. Альбомы
15. Тетрадь
16. Цветной картон
17. Гуашь
18. Ножницы
19. Клей – карандаш



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.Доля «Happy English» Издательство « Eng - Рус», 1992
2. И.В. Анухина « Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни», Санкт- Петербург «Речь», 2004
3. Е.И. Негневицкая, З.Н.Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных школ», Москва « Просвещение», 1994
4. Е.И. Негневицкая, З.Н.Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию для 1 класса общеобразовательных школ», Москва « Просвещение», 1994
5. В.Г. Кулиш « Занимательный English для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории».- Д.: Сталкер,2001
6. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English. ru »- Обнинск : Титул - 2007
7. М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанёва « Enjoy English» - Обнинск : Титул – 2007
8. Программа для общеобразовательных учреждений – Москва : Просвещение – 1994
- 9.А.А. Казак, Н.В.Казак «Для всех, кто начинает изучать английский язык». Прописи 1,2,3,4 – Москва :Издательский центр «Владос» - 1996
10. М.З.Биболетова «Английский язык» Справочник для родителей и учителей – Москва : Астрель- 2003
11. А.М.Шульман «Обучение чтению на уроках английского языка» - Москва : Астрель – 2007
11. «Первые английские слова» - Москва: Окошко – 1991
12. «Занимательные упражнения по английскому языку» - Москва : Окошко - 1991
13. «Читаем и пишем по – английски» - Москва : Окошко - 1991
14. « Английский язык в забавных упражнениях» - Москва : Окошко - 1991
15. Y.S.Dlugolensky « Clock and Watches – Moscow : Raduga Publishes - 1985
16. Д.В. Козловский, Р.Р.Козловский « А, В, С. Давайте учить английский». – Чехов : Центр экологического кино – 1992

17. Обучающий видеокурс для детей дошкольного возраста « Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» - Москва – ООО « Ком-Медия» -2004
18. Занимательный видео – словарь по английскому языку «Мои игрушки» - Санкт –Петербург : Мега Видео – 2006
19. Занимательный видео-словарь по английскому языку « Наш дом» - Санкт –Петербург : Мега Видео – 2007
20. Интернет сайт **wiki.rdf.ru**
21. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - Москва: ООО « Росмен - Пресс» - 2004
22. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей» - Москва: ООО « Росмен - Пресс» - 2004