

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Росиночка»



Утверждена  
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский сад  
«Росиночка»

Л.А.Ивлиева

Приказ от 01.02.2019 № 41

**Рабочая программа**  
**по социально-коммуникативному развитию**  
**для детей 1г 9 мес -3 лет**  
**(ГКП)**

педагог психолог Милованова С.В.

Тамбов, 2019

## Содержание

### Целевой раздел

- Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- Планируемые результаты освоения программы.

### Содержательный раздел

- Возрастные особенности детей от 1 год 9 мес- 3 лет;
- Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Объем образовательной нагрузки;
- Календарно-тематическое планирование ;
- **Организационный раздел**
- Список литературы.

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

**Возраст ребенка до 3 лет — самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей.** Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра — первое, чему нужно научить любого малыша.

Именно в возрасте до 3 лет ребенок начинает посещать детский сад. Первые дни в детском саду — один из самых волнующих моментов в жизни каждой семьи. К какой воспитательнице попадет ребенок, понравится ли ему в детском саду, как быстро он привыкнет к новой обстановке, найдет ли себе друзей, не будут ли его обижать... Эти и еще многие вопросы волнуют каждого родителя.

Уютная группа и обилие новых красивых игрушек не в силах заменить отсутствие близкого человека. Маленький ребенок еще не может сам занимать себя, он не знает, что делать с той или иной игрушкой, не умеет общаться со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Поэтому главная задача педагога-психолога на данном этапе — помочь ребенку как можно быстрее адаптироваться к непривычной для него обстановке, создать в группе радостную и доброжелательную атмосферу, завоевать доверие детей. Их настроение поднимется, если малыши поймут, что взрослый всей душой отдается игре с ними. Они с удовольствием будут играть со взрослым на равных, повторяя все его действия.

Мама находится вместе с детьми. Ребенок будет чувствовать себя более уверенным и менее напряженным. Если малыш увидит, что мама активно участвует в ходе занятия, то и сам с увлечением вступит во все предложенные игры. Постепенно и незаметно роль мамы на занятиях сокращается до минимума.

Адаптация к детскому саду — сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год. Вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным. Поэтому главная задача группы кратковременного пребывания воспитать полноценную и разностороннюю личность, помочь ребенку безболезненно пережить поступление в детский сад

### **Цель рабочей программы**

Оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

### **Задачи рабочей программы**

1. Вызвать радость от общения с окружающими
2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности
3. Формировать качества личности: коммуникативность, инициативность
4. Формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту
5. Расширить кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями
6. Развивать познавательную активность

### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности

### **Планируемые результаты освоения программы**

- 1.Формирование положительной установки на посещение д/с и доверительного отношения к педагогам
- 2.Снизить уровень тревожности, агрессивности, научить детей взаимодействовать друг с другом и воспитателями
- 3.Воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
- 4.Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

### **2.Содержательный раздел**

#### **2.1.Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 1г 9мес-3 лет.**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится

более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы**

Программа представляет собой игровые развивающие занятия для детей от 1 год 9 мес до 3 лет, которые проводятся с сентября по май. Представленные занятия проводятся только в игровой форме, а задания объединены общей темой. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, приветствуют друг друга и педагога-психолога. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на групповую работу. В основную часть занятий входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями. Игры и задания позитивно настраивают детей, приучают их к самостоятельности, игровым действиям различных игр, помогают каждому ребенку полностью раскрыться и познать окружающий мир, развивают восприятие, мышление, внимание, память, формируют навыки культурного поведения, воспитывают полноценную и разностороннюю личность.

Материалом занятия служат игры:

Подвижные - «Прятки», "Догонялки", "Поймай собачку","Передай кошку", "Маленький-большой", "Дождик и солнышко", "Принеси предмет" и др.

Спортивные - ползание, лазание, ходьба, игры с мячами, прыжки, упражнения в равновесии, бег и др.

Музыкальные - игра на музыкальных инструментах; угадывание, что звучит; пение и подпевание, танцевальные движения под музыку

Стихотворные - пальчиковые, хороводные

Физкультминутки - "Зайка серенький сидит", "Мишка косолапый", "Как на горке снег" и др. Хороводные - "Миши водят хоровод", "Раздувайся пузырь", "Большие ноги идут по дороге"

Пальчиковые игры - "Этот пальчик", "Мишка косолапый", "Сорока-белобока", "Переложи горох", "Переложи ложкой крупу", "Мозаика", "Сними прищепки", "Шнурки", "Забиваем гвозди"

Упражнения для развития речи:

- чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов,

- игры на понимание слов: "Что это?", "Что делает?", "Какой но?", "для чего он вам?"

- игры-драматизации: «Курочка Ряба», "Репка", "Теремок", «Три медведя» и др.

- артикуляционная гимнастика: "Дуем на одуванчики, ватку, мелкие бумажки, воду", "Играем на трубе". "Мыльные пузыри", "Как воет волк", "Котенок лакает молоко", "Лошадка" и др.

Упражнения и игры с дидактическими предметами:

сенсорные игры с деревянными шариками, кубиками, вкладышами, пирамидками, матрешками, стаканчиками, брусками и др.

Рольевые игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, искупать, положить спать, полечить), "Магазин", «Доктор», «Стройка», "Моем посуду", "Разговариваем по телефону" и др.

Развивающие игры: "Подбери двери к домикам", "Кто на чем играл?","Раздели предметы на две группы", "Найди одинаковые предметы","Убери лишний предмет", "Что исчезло?", "Подбери заплатку на коврик" и др.

Конструирование:

-строительство из деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков;

различных видов пластмассового конструктора: дороги, стены домиков, башни, подъемные краны

Рисование на бумаге, палочками, пальчиками, ладошками, кисточками, поролоновыми тампонами:

-гуашевыми красками, карандашами,

Лепка из пластилина и глины

Аппликация

Игры в "Центре песка и воды"

### **2.3.Объем образовательной нагрузки**

Длительность занятий - 10 минут, 1 занятие в неделю

### **2.4. Календарно-тематическое планирование на 2018--2019 учебный год**

<b>месяц неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	-	-	<b>Занятие №1 «Игрушки»</b>	<b>Занятие №2 «Зверушки»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие №3 «Рыбка»</b>	<b>Занятие №4 «Клетка для крокодила»</b>	<b>Занятие №5 «Колеса к машинам»</b>	<b>Занятие №6 «Ветка рябины»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>	<b>Занятие №9</b>	<b>Занятие №10</b>



	<b>«Ежик»</b>	<b>«Бусы для сороки»</b>	<b>«Лучи солнышка»</b>	<b>«Орешки для белки»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие №11 «Пятна на жирафе»</b>	<b>Занятие №12 «Палочки для мороженого»</b>	<b>Занятие №13 «Колечко для куклы»</b>	<b>Занятие №14 «Новогодняя ёлка»</b>
<b>Январь</b>	<b>Новогодние каникулы</b>		<b>Занятие №15 «Идет снежок»</b>	<b>Занятие №16 «Следы от котенка»</b>
<b>Февраль</b>	<b>Занятие №17 «Пирамидка»</b>	<b>Занятие №18 «Осьминог»</b>	<b>Занятие №19 «Мужской праздник»</b>	<b>Занятие №20 «Телефон»</b>
<b>Март</b>	<b>Занятие №21 «Цветы к 8 Марта»</b>	<b>Занятие №22 «Мячики»</b>	<b>Занятие №23 «Черепашка»</b>	<b>Занятие №24 «Часы»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Занятие №25 «Репка»</b>	<b>Занятие №26 «Клубочек для кота»</b>	<b>Занятие №27 «Удочки»</b>	<b>Занятие №28 «Цыплятки»</b>
<b>Май</b>	<b>Занятие №29 «Мышонок»</b>	<b>Занятие №30 «Поезд»</b>	<b>Занятие №31 «Лягушка»</b>	<b>Занятие №32 Заключительное занятие «Подушки»</b>

<b>Итого:</b>	<b>32 занятия</b>			

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Режим дня группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 1.5-3 лет (3,5 часа)

Содержание деятельности	
Прием детей, свободные игры, взаимодействие с семьей	15.00-15.15
ООД	15.20-15.30 15.40-15.50
Игровая, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00
Совместная деятельность педагога, детей и родителей, игры, прогулка	17.00-17.45
Уход домой	17.45-18.30

#### 3.2..Список литературы.

- 1.Галой Н. Ю. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. ФГОС ДО»М.Учитель, 2015
- 2.Детская практическая психология: учебник/ под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. -- М.: Гардарики, 2004. -- 255 с.
3. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Авторы/составители: Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Издательство: Русское слово, 2015г
4. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2017
- 5.Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г
- 6.Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017