


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росиночка»**

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
Л.А.Ивлиева
Приказ № 41 от 01.02.2019г



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Возрастная группа: 5-7 лет

**Сведения о разработчиках:
Стивкина Н.В. Попова Т.Н.**

Тамбов, 2019

**“Математика...выполняет порядок, симметрию
и определенность. А это важнейшие виды прекрасного”
Аристотель**

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – *игре*. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Цель настоящей разработки – способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей дошкольного возраста как основы познавательной активности.

Задачи, реализуемые педагогом:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, аналогии и т.д.).
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
5. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений.

Для переключения активности детей на занятия проводятся физкультминутки.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ математические праздники и развлечения;
- ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- ✓ чтение математических сказок.

Принципы организации образовательного процесса:

1. *Принцип деятельности* – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип интеграции* – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
4. *Принцип дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
7. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данная программа рассчитана на 2 года (1 год - 34 занятия, 2 год – 34 занятия). Длительность занятий – 20 – 25 минут, 1 занятие в неделю.

Программа развития математических представлений.

1. *Общие понятия* (свойства предметов: цвет, форма, размер; составление совокупности предметов по заданному признаку; сравнение двух групп предметов; формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого; начальные представления о величинах; натуральное число как результат счета и измерения; числовой отрезок).

2. *Числа и операции над ними* (прямой и обратный счет в пределах 10; равенство и неравенство чисел; сложение и вычитание в пределах 10; число 0 и его свойства; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала).
3. *Пространственно-временные представления* (отношения: на – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше и др.; установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году; ориентировка на листе бумаги в клетку).
4. *Геометрические фигуры и величины* (составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; формирование представлений о точке, прямой, отрезке, многоугольнике, равных фигурах и др.; сравнение предметов по длине, массе, объему; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин).

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения:

Планируемый минимум образования

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу,

справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый уровень

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

9) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

Месяц	тема	задачи	ресурсы	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1	2	3	4	5
Сентябрь	1. Повторение	Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, , актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить формы геометрических фигур, тренировать мыслительные операции, мелкую моторику.	Кубики Lego, полоски бумаги разного цвета, цифры 1-8.	Игра «Кто быстрее» Игра «Команда»
	2. Повторение	Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, , актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить формы геометрических фигур, тренировать мыслительные операции, мелкую моторику.	Набор с цифрами и фигурами, цифры 1-8	Игра «Покупка» И/у «Собери бусы»
	3. Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить свойства предметов, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи, тренировать мыслительные операции, мелкую моторику.	Цифры 1-8, числовой ряд, объемные фигуры; предметы: кубик, пустая коробка, бокал, яблоко, чайник, баночка краски. Колпачок.	Игра «Найди такой же формы» Игра «Строители»

	4. Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить свойства предметов, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи, тренировать мыслительные операции, мелкую моторику.	Цифры 1-8, числовой ряд, объемные фигуры;	Физкультминутка «Поезд» Игра «Грибы» И/у «Времена года»
Октябрь	1.Свойства предметов и символы	Повторить формы плоских геометрических фигур, свойства предметов- форма, цвет, размер; сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), использования таких обозначений, тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Таблицы с символами, предметы одинаковые по форме, цвету, размеру;	Д/и «Покупатели» И/у «Клумба»
	2. Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; повторить счет до 8, форму плоских фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» - «внизу» «справа»- «слева»; тренировать мыслительные операции -анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую	Таблицы с символами, карточки с отрицанием	Игра «Покупка» И/у «Собери бусы»

		моторику.		
	3.Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять форму, цвет и размер фигур, пользоваться пространственными отношениями «справа -слева», «вверху -внизу»; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Геометрические фигуры, таблицы пустые, таблицы с символами.	Игра «Дом» Д/и «Новоселье» Игра «Деление на пары»
	4.Число 9. Цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Геометрические фигуры, карточки с числами 6 и 9, 1-9, квадрат зеленого цвета.	Игра «Садовники» И/у «Письмо» Игра «В группы соберись»
Ноябрь	1.Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0; сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать называть геометрические фигуры и соотносить их с числом, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; тренировать мыслительные операции -анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточка с числом 0, картинка Машеньки, «билеты»-карточки с точками, геометрические фигуры.	Физкультминутка «Поезд» Игра «Грибы» И/у «Времена года»
	2.Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить его с количеством предметов; тренировать мыслительные операции -	Наборы квадратов разного цвета, магниты- Таня и Ваня, карточки с числом 10,	И/у «Сбор урожая» Физкультминутка «Яблонька»

		анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	магниты-яблоки, груши.	
	3.Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представления о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления пар, познакомить со знаком =; закрепить счет до 10, уметь соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Мешки с предметами, знак =, магниты- Таня и Ваня, геометрические фигуры.	Д/и «Подарки» И/у «Помоги другу»
	4. Сравнение групп предметов. Знак =, ≠.	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знака = и ≠; тренировать мыслительные операции -анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Схемы, карта, парные картинки, мешки с геометрическими фигурами, знаки = и ≠;магниты животных, овощей и фруктов, схемы с символами; числовой ряд до 10.	Игра «Сравни грузы» И/у «Соседи»
Декабрь	1.Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции -анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Мешки для множеств, геометрические фигуры, магниты-Таня и Ваня, груша, яблоко.	Д/и «Разбитая ваза» И/у «Магазин»

	2.Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10. тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Мешки с фруктами, магниты- Таня и Ваня, карточки от 1-10, геометрические фигуры.	Игра «Фрукты» Игра «Деление на пары» Физкультминутка «В лесу»
	3. Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; закрепить представления о смысле сложения групп предметов ,записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между целым и частями, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Таблицы с символами и числами, мешки для множеств, карточки с числами, магниты овощей и фруктов, геометрические фигуры,	Физкультминутка «Чунга-чанга» И/у «Рецепт» Игра «Качели» И/у «Раскрась бусы»
	4.Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Мешки с фигурами, объясняющий смысл вычитания; Картинки с задачами, картинки с числами, знаки +,-,=.	Д/и «Покупка подарков» Игра «Стоп»

Январь	1.Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -; сформировать представление о связи между целым и частями; сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения; тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Таблицы взаимосвязи части и целого, числовой ряд, задачи-картинки с записью решения.	Игра «Деление на пары»
	2.Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -; тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10; закрепить называть цвет и форму геометрических фигур; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточки с числами 1-10, знаки =, ≠, +, -; карточки с написанными примерами, счетные палочки,.	И/у «Почтальон» Игра «Фотограф»
Февраль	1.Сложение и вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания и сложения, умение их выполнять на основе предметных	Карточки с числами 1-10, знаки =, ≠, +, -; набор геометрических	Игра «Разные фигуры» Игра «Найди свою

		<p>действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знака – и +; сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; тренировать выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить значение чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.</p>	<p>фигур квадраты двух цветов.</p>	<p>группу» Физкультминутка «Переменка»</p>
	<p>2.Сложение и вычитание.</p>	<p>Закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать с помощью знака -, +;составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; тренировать выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить значение чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<p>Схемы сложения и вычитания, мешки для множеств, геометрические фигуры, числа 1-6, знаки +, -, =; геометрические фигуры;</p>	<p>Игра «Поварята» И/у «По порядку – становись!»</p>

		мелкую моторику.		
3. Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков =, ≠; определять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать с помощью знака -, +; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Схемы для сравнения предметов с равенствами и без; геометрические фигуры; карточки с числами и знаками.	Игра «Команды» Игра «По росту - становись!» Игра «Вкусное варенье»	
4. Знаки >, <	Сформировать представление о знаках < и >; умение использовать их для записи сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить определение в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать с помощью знака -, +; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение,	Схемы для сравнения предметов с равенствами и без; знаки < и >; карточки с числами 1-10, знаками +, -, =; мешки для множеств, кубики Lego.	И/у «Столбика» Игра «За картошкой» Игра «Живые числа»	

		мелкую моторику.		
Март	1. На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Схемы для сравнения предметов с равенствами и без; знаки $<$ и $>$; карточки с числами 1-10, знаками $+$, $-$, $=$;	И/у «Прятки с числами» Игра «На сколько больше? На сколько меньше?»
	2. На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) другой; закрепить знания о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточки с символами, кубики Lego; знаки $<$ и $>$; карточки с числами 1-10, знаками $+$, $-$, $=$;	Игра «Покупка» И/у «На сколько длиннее?» Игра «Расставь по порядку»
	3. Измерение длины.	Сформировать представление об измерении длины предметов с помощью мерки; закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Большой кубик, карточки с числами 1-10, полоски разной длины, доски от строительного материала.	Игра «Шарф» И/у «Дорога» Игра «Мост»

	4. Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки; закрепить знания о числовом ряде, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточки с числами 1-10, мерки разного цвета, геометрические фигуры, знаки $<$ и $>$; карточки с числами 1-10, знаками $+$, $-$, $=$;	Игра «Поводок» Игра «Дорога» И/у «Разные шаги» Пи «Мед и пчелы» Игра «Выложи узор»
Апрель	1. Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, закрепить представления о зависимости результата измерения от величины мерки; закрепить знания о числовом ряде, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточки с числами 1-10, мерки разного цвета, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$;	Игра «Покупки» И/У/у «Живые числа» Игра 2Сравни числа»
	2. Объёмные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о б отличии плоских от объёмных фигур, из каких фигур состоят объёмные фигуры; повторить названия плоских и объёмных	Плоские и объёмные фигуры, паспорта объёмных фигур, карточки с	И/у «Что на что похоже» Игра «Прятки» Игра «Фотограф»

		<p>фигур; умение сравнивать множества с помощью знаков $<$, $>$, $=$; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.</p>	<p>изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса; карточки с числами 1-10, мерки разного цвета, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$;</p>	
3. Сравнение по объёму.	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму, вместимости, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объёму; закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую</p>	<p>Чашки разные по объёму, сосуды для переливания, вода, карточки с числами 1-10, мерки разного цвета, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$;</p>	<p>Практическая работа Игра «Найди чашку»</p>	
4. Измерение объёма.	<p>Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму, сформировать представление об измерении объёма с помощью мерки; закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные</p>	<p>Чайник с водой, кастрюли одинакового размера, знаки $+$, $-$, $=$; карточки с числами 1-10.</p>	<p>Практическая работа Игра «Разные кастрюли» И/у «Повара» Игра «Яблоки»</p>	

		операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.		
Май	1. Измерение объёма.	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки; закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Два сосуда разные по форме, но одинаковые по объёму, мерки, подкрашенная вода, карточки с числами 1-10.	Практическая работа Игра «Одинаковые вазы» И/у «Наполни вазу» Игра «На речке»
	2. Повторение.	Закрепить умение сравнивать множества с помощью знаков $<$, $>$, $=$; тренировать счетные умения; закрепить знания о числовом ряде, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику.	Карточки с числами 1-10, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$; схемы для сравнения предметов, картинки для составления задач, геометрические фигуры	Игра «Найди цифру» И/у «Отгадай фигуру»
	3. Повторение	Закрепить умение сравнивать множества с помощью знаков $<$, $>$, $=$; тренировать счетные умения; закрепить знания о числовом ряде, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями,	Карточки с числами 1-10, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$; схемы для сравнения предметов, картинки для составления задач,	Игра «Встаньте рядом» И/у «Засели жильцов»

		<p>умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику</p>	<p>геометрические фигуры</p>	
	4. Повторение.	<p>Закрепить умение сравнивать множества с помощью знаков $<$, $>$, $=$; тренировать счетные умения; закрепить знания о числовом ряде, закрепить представление о смысле вычитания и сложения, взаимосвязи между целым и частями, умение решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке; тренировать счетные умения; тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, мелкую моторику</p>	<p>Карточки с числами 1-10, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$; схемы для сравнения предметов, картинки для составления задач, геометрические фигуры</p>	<p>Игра «Город фигур» «Лабиринты»</p>
				Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>ресурсы</i>	<i>реализация тем в нерегламентированной деятельности</i>
1	2	3	4	5
Сентябрь	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	Демонстрационный материал, карточки с цифрами, знаки	Игры: «Живые цифры» «Дополни» «Поезд» «Выложи узор» «Что изменилось» «Дорога домой»
	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	Демонстрационный материал, карточки с цифрами, знаки	Игры: -«День-ночь», -«Волшебный мешочек», -«Волшебные домики» «Часы»
	Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	Модель числового отрезка, геометрические фигуры, домик с составом числа 2	Игры: «Веселые задачи» «Сравни и не ошибись» «Запись на вагоне»
	Число и цифра 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших. Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших;	Модель числового отрезка, геометрические фигуры, домик с составом числа 2	-Игра «Веселые задачи» -Физкультминутка -«Сбор яблок» -«Кто где спит»

		познакомить со способом печатания цифры 3		
Октябрь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	Изображения точек-магниты, домик состав 1-3, веревка, модель числового отрезка.	-Игра «Поезд» -Игра «Самолет» -«Тропинки»
	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	домик состав 1-3, веревка, модель числового отрезка, линейка	-Игра «В гостях у веселого карандаша» -Игра «Многоугольник из веревок» «Без конца без края», «Солнце» «Школа»
	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	Веревочки, бархатная бумага домик состав 1-3, веревка, модель числового отрезка,	-Игровое упражнение «Сравнение по длине», «Художник» -«Веревочка»
	Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	Проволока, линейка, домик состав 1-3, фигуры, веревка	-Игра «Забавные человечки», «Солнечные зайчики» -Практическая работа.
Ноябрь	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	Домик состав 1-4, цифры 1-4, набор геом.фигур, картинки-магниты домашние-дикие животные,	- Игровое упражнение «Кто где живет»
	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и	Числовой отрезок, линейка, домики состав 1-4, цифры 1-	-Игра «Дорога» -Игра «Волшебный отрезок»

		отсчитывания единицы на числовом отрезке	4.	
	Слева -справа	Учить ориентироваться в пространстве	Числовой отрезок. Домики для закрепления состава чисел, дем.мат.	-Игра «Правая -левая» -Игра «Переменка» - Игровое упражнение «Парад чисел»
	Числа и цифры 1-5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5	Числовой отрезок. Домики для закрепления состава чисел 1-5, предметные картинки, цифры 1-5	-Игра «Дорога» - Игровое упражнение «Ежик» -Игра «Бухгалтеры»»
	Декабрь	Внутри, снаружи Больше-меньше	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), понятия больше-меньше	Емкость, кубики, Числовой отрезок. Домики для закрепления состава чисел 1-5, цифры 1-5, обручи
Число 6		Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	Числовой отрезок. Домики для закрепления состава чисел 1-6, цифры 1-6,	-Игра «Компот» - Игровое упражнение «Числовой ряд»
Повторение		Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	Числовой отрезок, Домики для закрепления состава чисел 1-6, цифры 1-6	-Игра «Магазин» - Игра «Седьмой лишний» - Игровое упражнение «Мишка с куклой»
Повторение		Повторить числа 1-6: образование, написание, состав		-Игровое упражнение «Новоселье» -Игра «Зеркало»

				-Игра «Слева-справа»
Январь	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», домик, числовой отрезок. Домики для закрепления состава чисел 1-7, цифры 1-7, геом.фигуры	-Игра «Числовые домики» -Игра «На речке» «Точки»
	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Домики для закрепления состава чисел 1-7, цифры 1-7, числовой отрезок	-Веселые загадки -Игра «На марсе» -Игра «Путешествие лягушонка»
Февраль	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)	Картинки, отражающие временные представления	-Игра «Деление на команды» «Разложи по порядку»
	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	2 пакета из-под сока, 2 чашки разного объема, мерки, вода	-Игра «Спор» -Игра «Ведерки» -Практическая работа

	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Числовой отрезок, набор цифр 1-8, фигуры.	-Игра «Ладшки» -Игра «Кубики»
	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	Числовой отрезок, набор цифр 1-8, фигуры.	- Игра «Выложи число» -Игра «Пуск»
Март	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Числовой отрезок, цифры 1-9, числовые домики, геометрические фигуры. Знаки действий и сравнений, рисунки.	-Игра «Часики» - Игровое упражнение «Цветочки» - Игра «Пропуск»
	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Числовой отрезок, цифры 1-9, числовые домики, геометрические фигуры. Знаки действий и сравнений, рисунки.	-Игра «Что изменилось?» -Игра «Шарики»
	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Карточки с цифрами 0-9, магниты-картинки	-Игра «Чего не стало» -Игровое упражнение «Точки»
	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	Карточки с цифрами 0-9, линейки, модель сантиметра, полоски	-Игра «Скатерть» -Игра « Мастера»

Апрель	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Числовой отрезок, цифры 0-10, корзинки с грибами, счетный материал.	-Игра «В лесной школе» -Игровое упражнение «Разложи ягоды»
	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Числовой отрезок, цифры 0-10, числовые домики, геометрические фигуры.	-Игра «Часы» -Логические задачи»
	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Предметы для игры «Магазин», Игрушки, чашечные весы, геометрические фигуры, игрушечная посуда	-Игра «Путешествие в зоопарк» - Игровое упражнение «Числовые домики» -Загадки
	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	Весы, предметы для взвешивания	-Игра «Волшебный мешочек» -Игра «Тяжелые ящики» -«Кто тяжелее» «Магазин»
Май	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Виды часов, модель циферблата часов с подвижными стрелками, цифры 1-10	-Игра «Картины» -Игра «Часы» -Игра «Определи время»
	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить	Карточки с числами 1-10, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$; схемы для сравнения предметов,	-Игра «Путешествие зайчишки» -Игра «Угадай-ка»

		сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	картинки для составления задач, геометрические фигуры	
	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Карточки с числами 1-10, знаки $<$ и $>$; знаками $+$, $-$, $=$; схемы для сравнения предметов, картинки для составления задач, геометрические фигуры	-Игра «Выбираем транспорт» -Игра «Волшебная лужайка» -Игра «Художник»
	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Таблицы состава чисел, числовой отрезок, схемы к задачам, геометрические фигуры	- Игра «Веселые задачи» -Игра « Числоград» -Игра «Найди и расскажи»
				Итого 34 часа

Литература

1. *Вагурина Л.* Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. - М., 1995.
2. *Волина В.В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
4. *Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.* Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
5. *Зак А.* Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
6. *Илларионова Ю.Г.* Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
7. *Маршак СЛ.* От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
8. *Мерзон А.Е., Чекин АЛ.* Азбука математики. - М., 1994.
9. *Метлина Л.С.* Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. - М., 1984.
10. *Михайлова ЗА.* Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985
11. *Моро М.И., Ваняр Н.Ф., Степанова СВ.* Математика в картинках. - М., 1985.
12. *Никитин Б.П.* Развивающие игры. - М., 1981.
13. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Ступенька к школе. Метод, рекомендации. - М., 2014.
14. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз- ступенька, два- ступенька. Математика для дошкольников. Метод.рекомендации.-М.,2013
15. *Сербина Е.В.* Математика для малышей. - М., 1992.
16. *Шмаков С. А.* Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993.