

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
города Тамбова

_____ А. Ф. Бобров
« ____ » _____ 20 ____ г

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
детского сада «Росиночка»

_____ Л. А. Ивлиева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольной образовательной организации

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида «Росиночка»**

на период 2014 -2019 гг.

«Принято» Педагогическим
советом №3 от 26.03.2014

Содержание

- I.** Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
- II.** Характеристика дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
- III.** Проблемно –ориентировочный анализ деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
 - 1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг;
 - 2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей;
 - 3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации;
 - 4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - 5. Система управления дошкольной образовательной организацией.
- IV.** Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.
- V.** План действий дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка» по реализации программы развития.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида «Росиночка»
Основания для разработки	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Ивлиева Л. А.- заведующий Любимова Л.С.- заместитель заведующего Стивкина Н. В. – старший воспитатель Милованова С. В. – педагог – психолог Комарова О. В. - воспитатель
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Модернизировать содержание воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, технологизации образовательной деятельности, развития инфраструктуры учреждения.
Задачи программы	1. Создать и реализовать модель информационной образовательной среды дошкольного учреждения, реализующего расширенную и углубленную программу дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом

	<p>индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказания психолога – педагогической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p>
Сроки реализации программы	2014-2019г.г.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Реализация инновационных технологий. • Повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников реализацией комплексной оздоровительной программы «Школа здоровья».
Контроль за выполнением программы.	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА
«РОСИНОЧКА»**

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Росиночка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1976г., находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №14/317.
Устав	Устав 03.11.№7933
Режим работы	Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.
Юридический адрес, телефон, факс	Ул. Социалистическая, дом 7, г. Тамбов, 392003, Российская Федерация
Адрес электронной почты	Rosinochkads@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://rosinochkads.jimdo.com/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них: 1 кратковременного пребывания – с 1 до 2 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет, имеющих отклонения в речевом развитии; 2 группы оздоровительной направленности с 6 до 7 лет (ЧБД), с 4 до 5 лет (плоскостопие); 1 группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет; 2 группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет; 1 группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет;

	<p>1 группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет;</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.</p> <p>Списочный состав 287 человек, что соответствует лицензионным нормативам.</p>
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>В детском саду созданы <i>необходимые условия для качественной реализации образовательного процесса</i>:</p> <p>групповые ячейки - 11;</p> <p>музыкальный зал;</p> <p>спортивный зал;</p> <p>компьютерный класс;</p> <p>тренажеры;</p> <p>кабинет дополнительного образования;</p> <p>логопедические кабинеты - 2;</p> <p>психологический кабинет.</p> <p>Для информационного обеспечения образовательного и управленческого процесса в учреждении имеется 12 компьютеров, 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 4 единицы оргтехники, 7 телевизоров, 3 музыкальных центра, 11 магнитофонов.</p>
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлечённые средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Холодный цех полностью оснащен новым оборудованием. В цех горячей продукции установлен пароконвектомат, электрокипятильник, котел пищеварочный (электрический). В будущем году планируется продолжить работу по оснащению пищеблока новым технологическим оборудованием.</p>

Кадровый потенциал	<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: Воспитатели – 18 чел.; Старший воспитатель -1чел; Педагог – психолог – 1 чел.; Учителя – логопеды – 2 чел.; Музыкальные руководители – 2 чел.; Педагог дополнительного образования-1 чел; Инструктор по физической культуре – 1 чел. Укомплектованность: - общая – 100%; - штатная – 100%; - совместителей – нет.</p> <p>Стаж работы</p> <table border="1" data-bbox="719 1227 1517 1451"> <tr> <td>От 1 до 5 лет</td> <td>6 чел.</td> <td>23 %</td> </tr> <tr> <td>От 5 до 10 лет</td> <td>7 чел.</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>От 10 до 25 лет</td> <td>9 чел.</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>От 25 лет</td> <td>4 чел.</td> <td>15%</td> </tr> </table> <p>Квалификационная категория</p> <table border="1" data-bbox="719 1525 1517 1935"> <tr> <td>Высшая квалификационная</td> <td>1 чел.</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная кат.</td> <td>13 чел.</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Вторая квалификационная кат.</td> <td>1 чел.</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Аттестованы на соответствие занимаемой должности.</td> <td>3 чел.</td> <td>11,5%</td> </tr> <tr> <td>Не аттестовано</td> <td>8 чел.</td> <td>30,5%</td> </tr> </table> <p>Образовательный ценз</p> <table border="1" data-bbox="719 2011 1517 2092"> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>20 чел.</td> <td>77 %</td> </tr> </table>		От 1 до 5 лет	6 чел.	23 %	От 5 до 10 лет	7 чел.	27%	От 10 до 25 лет	9 чел.	35%	От 25 лет	4 чел.	15%	Высшая квалификационная	1 чел.	4%	Первая квалификационная кат.	13 чел.	50%	Вторая квалификационная кат.	1 чел.	4%	Аттестованы на соответствие занимаемой должности.	3 чел.	11,5%	Не аттестовано	8 чел.	30,5%	Высшее образование	20 чел.	77 %
От 1 до 5 лет	6 чел.	23 %																														
От 5 до 10 лет	7 чел.	27%																														
От 10 до 25 лет	9 чел.	35%																														
От 25 лет	4 чел.	15%																														
Высшая квалификационная	1 чел.	4%																														
Первая квалификационная кат.	13 чел.	50%																														
Вторая квалификационная кат.	1 чел.	4%																														
Аттестованы на соответствие занимаемой должности.	3 чел.	11,5%																														
Не аттестовано	8 чел.	30,5%																														
Высшее образование	20 чел.	77 %																														

	Продолжают обучение в ВУЗЕ	1 чел.	4%
	Среднее специальное	5 чел.	19%
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)		
	25 чел.	96%	
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада. Представленная основная общеобразовательная программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по комплексной программе «Детство» Логиновой В.И. (80%), и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ (20%).</p> <p>Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Князева, Н.Н. Авдеева.</p> <p>Программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. Н. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева</p> <p>С целью более качественной дошкольной подготовки детей, развитию интеллекта, творческих способностей и формированию информационной компетентности воспитанников, в план непрерывной непосредственно образовательной деятельности введен курс для детей с 5 до 7 лет «Занимательная информатика». Авторская программа педагога Комаровой О. В.</p> <p>В рамках дошкольной подготовки в контексте коммуникативно – деятельностного, социально – культурного и личностно – ориентированного подходов и созданию ситуации коммуникативной успешности, с 5 до 7 лет введен «Английский язык». Авторская программа педагога Комаровой О. В. «Первые шаги в мир английского языка», направлена на обучение дошкольников устной</p>		

	речи и ее пониманию. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева, С –Пб, 2005, «Детство –пресс».										
Перечень платных образовательных услуг	Постановление № 9367 от 08.11.2013 Занимательная математика. Азбуковедение. Обучение детей танцам. Логика для дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства. Развитие творческих способностей детей раннего возраста не посещающих детский сад.										
Характеристика семей воспитанников	Характеристика семей воспитанников Общее число семей – 283 Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 553										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Семьи, воспитывающие одного ребёнка</th> <th>Семьи, воспитывающие двух детей</th> <th>Многодетные семьи</th> <th>Неполные семьи детей в них:</th> <th>Опекунские семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>192</td> <td>88</td> <td>3</td> <td>одинокие матери (официальный статус) -13 воспитывает детей мать/детей 33</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Семьи, воспитывающие двух детей	Многодетные семьи	Неполные семьи детей в них:	Опекунские семьи	192	88	3	одинокие матери (официальный статус) -13 воспитывает детей мать/детей 33	2
	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Семьи, воспитывающие двух детей	Многодетные семьи	Неполные семьи детей в них:	Опекунские семьи						
	192	88	3	одинокие матери (официальный статус) -13 воспитывает детей мать/детей 33	2						
	Социальный статус семей										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Служащие</th> <th>Работники ЧП</th> <th>Рабочие</th> <th>Студенты</th> <th>Не работают</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>240</td> <td>15</td> <td>248</td> <td>1</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Служащие	Работники ЧП	Рабочие	Студенты	Не работают	240	15	248	1	49
	Служащие	Работники ЧП	Рабочие	Студенты	Не работают						
	240	15	248	1	49						
	Образовательный уровень родителей										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имеют высшее образование</th> <th>Имеют среднее специальное образование</th> <th>Имеют среднее образование</th> <th>Не полное среднее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>217</td> <td>294</td> <td>41</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не полное среднее образование	217	294	41	1		
Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не полное среднее образование								
217	294	41	1								
Материальный уровень семей:											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>выше прожиточного</th> <th>согласно прожиточному</th> <th>ниже прожиточного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>256</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	выше прожиточного	согласно прожиточному	ниже прожиточного	6	256	21					
выше прожиточного	согласно прожиточному	ниже прожиточного									
6	256	21									
Степень участия родителей в воспитании детей											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оптимальный уровень</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Оптимальный уровень	Высокий	Средний	Низкий							
Оптимальный уровень	Высокий	Средний	Низкий								

	51	139	81	5
Взаимодействие с социумом	ТОГБУЗ Городская детская поликлиника им. В. Коваля ТГУ им. Г.Р. Державина Кафедра психолого-педагогического образования ДМШ им. С,М, Старикова при ТГМПИ им. С.В. Рахманинова ТОАГУК «Тамбовтеатр» ТО «Артист» ТОАГУК «Тамбовконцерт» МАОУ СОШ № 31 Учебный театр «Вздор» ТГУ им.Г.Р.Державина			

III. Проблемно – ориентировочный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Анализ определений категории “качество образования в ДОУ”, сформулированных разными авторами, позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательного учреждения в динамике по каждому направлению. На наш взгляд, качество образования – это способность МБДОУ предоставить такой комплекс услуг, который бы отвечал ожиданиям и запросам их потребителей. МБДОУ детский сад «Росиночка» реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. МБДОУ детский сад «Росиночка» в 2013 – 2014 учебном году реализовывал ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированная на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Основными формами организации образовательного процесса являются: -совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, - самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, художественно – эстетическое.

Познавательное развитие

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Образовательный процесс в детском саду строится на основе основной общеобразовательной программы, планирование образовательного процесса основано на программе «Детство» под ред. Логиновой. В нашем учреждении много внимания уделяется формированию у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Все эти знания дети получают как в процессе НОД, так и в процессе совместной деятельности, игре, беседах, экскурсиях. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, работать с информацией, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач (информационная компетентность). Психологическая

готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому человеку. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену системы непрерывного образования: учитывая все это, в нашем учреждении активно реализуется проект: «Информатика для дошкольников». Включение в образовательный процесс образовательных программ нового поколения позволило: наполнить новым содержанием традиционные направления работы, создать условия для вариативности образовательного процесса, что способствует повышению уровня развития детей, качества их подготовки к школьному обучению и, как результат, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях. Наши выпускники показывают высокий уровень творческой активности, любознательности.

Речевое развитие

Воспитатели МБДОУ детского сада «Росиночка» активно работают над совершенствованием и развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитием речевого творчества; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомством с книжной культурой, детской литературой; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задача по владению речью как средством общения и культуры является самой сложной на данный период в нашем детском саду, поэтому в течение года педагоги много внимания уделяли созданию предметно-развивающей среды в группах, которая способствовала бы развитию речевой активности. В группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала. Работа по развитию речи осуществляется во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания. Реализация проекта «Первые шаги в мир английского языка» способствовало повышению уровня языковой культуры воспитанников, созданию условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры. Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире, а также расширяется кругозор, за счет знакомства с бытом и традициями, сказочным материалом и музыкальной культурой англоязычных стран.

В учебном году работа по коррекции речи у воспитанников проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое.

Основными задачами по коррекции речи являлись:

■ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; ■ предупреждение нарушений в устной и письменной речи; ■ развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; ■ воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; ■ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия: * фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ПМПК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей; * всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: - формирование интереса к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях; - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука; - развитие мелкой моторики; - формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения; - формирование произносительных умений и навыков; - устранение дефектного звукопроизношения; - формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить высокий уровень развития воспитанников в восприятии и понимании произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Активно проводилась работа педагогов в этом направлении: тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки по календарю праздников. Воспитанники детского сада, совместно с родителями и воспитателями в 2013 – 2014 учебном году принимали активное участие в городских конкурсах. Педагоги успешно справляются с задачами по формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, использовали разнообразные формы, методы и приемы. Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного

учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства, детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений для слушания. В ДОУ созданы оптимальные условия для творческого воспитания и развития воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие

Стандарт дошкольного образования, одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие в ДОУ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Педагогический коллектив работает над процессом становления личности ребенка, его самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В нашем учреждении развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками находится на высоком уровне. Воспитатели развивают у ребенка в дошкольном возрасте коммуникативные способности. Наши воспитанники отлично адаптированы к жизни в социуме, имеют активную и ответственную социальную позицию, могут реализовать себя, найти общий язык с любым человеком и завести друзей. Развитию эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии. В частности - организация разнообразных игровых ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. Реализация авторского проекта «Формирование психологической готовности детей 6 – 7 лет» педагога – психолога Миловановой С. В., направлена на формирование социальной ситуации развития личности ребенка, что оказывает влияние на особенности индивидуальной траектории психического развития и высокому уровню психологической готовности к обучению в школе.

Физическое развитие

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья

воспитанников. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В учреждении создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания.

Здоровьесберегающие технологии.



В учреждении разработан комплекс средств направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз;
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, оздоровительный бег, совместные праздники);
- свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

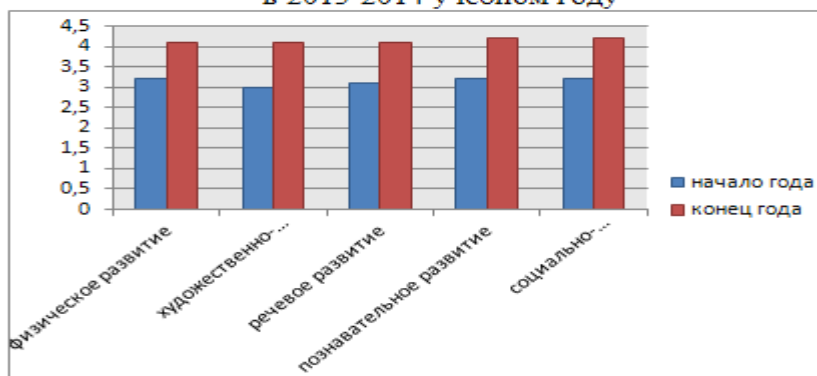
В организации проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, ароматерапия, кварцевание помещений, контроль за утренняя фильтрация. Ежегодно проводятся осмотры детей специалистами детской городской поликлиники им. Валерия Ковалёва: кардиолог, детский гинеколог, ортопед, невролог, хирург, педиатр, окулист; организован оздоровительный массаж детям, санация полости рта выездным кабинетом городской детской стоматологической поликлиники. Проводится иммунизация детей против сезонного гриппа. Совместно с ТОГБУЗ поликлиникой №3 им. В. Ковалёва ежегодно намечаются пути оздоровления детей по следующим направлениям: контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.

Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- *Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- *Физкультурные занятия на прогулке.
- *Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- *Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- *Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- *Релаксация под музыку.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей. Анализ уровня развития воспитанников по направлениям развития проводился в дошкольном учреждении в начале и конце учебного года.

Анализ усвоения программы по направлениям развития в
МБДОУ детском саду «Росиночка»
в 2013-2014 учебном году



Существенно увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, соревнований, концертов, праздников. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры, заключены договора о сотрудничестве, однако существующая система взаимодействия требует совершенствования.

В детском саду функционируют два логопункта для детей с нарушениями речи. Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается ПМПК, так и родителями воспитанников (с чистой речью начинают обучение в массовых школах 100% выпускников логопедических групп).

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия на ведение образовательной деятельности).

Дополнительные образовательные услуги

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей. Услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях) художественно-эстетического, коррекционно-развивающего циклов. В соответствии с направлениями деятельности разработаны авторские программы дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на

договорной основе (договор с родителями (законными представителями), (договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами:

- бесплатные услуги – 16 %;
- платные услуги – 69,5%.

Проблемное поле

-Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

-Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры).- Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени. Организация работы с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, требует коррекции.

-Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

-Слабой стороной в организации дополнительных образовательных услуг является недостаточное количество секций физкультурно – оздоровительной направленности.

Перспективы и направления развития

- Расширить формы и методы работы со школой, с целью привлечения учителей к взаимному сотрудничеству.

- Необходимо организовать в ДОО мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей. В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны владеть технологиями взаимодействия с детьми, на основе сотрудничества, взаимопонимания, иметь достаточный уровень педагогической компетентности.

- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительной направленности.

2.Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа «Школа здоровья», по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое

проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Ведется работа с родителями: выпуск санпросвет бюллетеней, газеты для родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные мероприятия. С педагогами учреждения регулярно вопросы здорового образа жизни затрагиваются в рамках педсоветов, семинаров, психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания). В течение года регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, ароматерапия, кварцевание помещений, контроль за утренняя фильтрация, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, использование в питании овощей, фруктов, закаливающие мероприятия, соблюдение воздушного режима, графика прививок, проведение работы по воспитанию привычки к здоровому образу жизни с воспитанниками и их родителями, педагогами, родителями. Ежегодно проводится осмотр детей специалистами детской городской поликлиники им. Валерия Коваля:

кардиолог, детский гинеколог, ортопед, невролог, хирург, педиатр, окулист; организован оздоровительный массаж детям, санация полости рта выездным кабинетом городской детской стоматологической поликлиники. Проводится иммунизация детей против сезонного гриппа. Совместно с ТОГБУЗ поликлиникой №3 им. В. Коваля ежегодно намечаются пути оздоровления детей по следующим направлениям:

-проведение закаливающих процедур;- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);-проведение гимнастики после сна и т.д. Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- *разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- *физкультурные занятия на прогулке.
- *оздоровительный бег на свежем воздухе.
- *лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- *организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- *релаксация под музыку.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующий вывод: качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс

положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников.

Большая работа проведена по ремонту и оснащению медицинского блока. В настоящее время медицинский блок соответствует на 100% требованиям СанПин.

Проблемное поле

-Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка и ведении здорового образа жизни.-Недостаточный уровень со стороны медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. -Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

Перспективы и направления развития:

-Ведение инновационной деятельности в вопросах укрепления здоровья воспитанников для достижения стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

-В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения необходимо разработать и включить в практику работы индивидуальные оздоровительные маршруты.

- Приобрести оборудование в целях оздоровления и профилактики простудных заболеваний.

3.Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Современный педагог должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки планирования НОД, умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии, владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска».

Анализ кадрового потенциала педагогических работников дошкольного учреждения показал, что в коллектив имеет достаточный квалификационный уровень для качественного воспитания и развития воспитанников детского сада. Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Все педагоги имеют творческий потенциал тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляет 26 человек, Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс в ДООУ обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель -1 чел.
- воспитатели -18чел.
- музыкальные руководители -2чел.
- педагог дополнительного образования -1чел.
- педагог – психолог -1чел.
- учителя –логопеды -2чел.

В детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



Проблемное поле

Низкий уровень организации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта через сетевые семинары, мастер-классы, проблемные курсы.

Перспективы и направления развития:

Увеличение до 100% педагогов с высшим образованием, имеющих высшую и первую

квалификационную категорию.

4.Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкальный зал	1.Музыкальные занятия 2.Индивидуальная работа над вокалом 3.Музыкальные праздники, развлечения 4.Занятия хоровой студии 5.Обучение хореографии 6.Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 7.Общие родительские собрания 8.Совещания 9.Вариативные формы (группа кратковременного пребывания)
2.Спортивный зал	1.Физкультурные занятия 2.Спортивные праздники, досуги 3.Занятия на тренажерах 4.Вариативные формы (группа кратковременного пребывания)
4. Методический кабинет	1. Заседания творческих групп 2. Консультации для педагогов 3. Библиотека (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 4. Консультации для родителей
5.Логопедический кабинет	1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 2.Консультации для родителей
6.Кабинет психолога	1. Индивидуальная коррекционная работа педагога – психолога 2. Заседания ПМПк 3.Вариативные формы (группа кратковременного пребывания)
7.Кабинет дополнительных занятий	1. НОД (« Первые шаги в мир английского языка», «Занимательная информатика» 2. Платные образовательные услуги («Логика для дошкольников», «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства»).

8. Медицинский блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-профилактические процедуры 2. Изучение антропометрических данных 3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
9. Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности 2. Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 3. Мини-игротеки
10. Приемные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация приема детей в ДОУ 2. Первичные медицинские осмотры детей 3. Родительские информационные уголки 4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
11. Спальные комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дневного сна детей
12. Спортивная площадка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Проблемное поле

*Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

*Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).

Перспективы и направления развития:

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметно-развивающую среду необходимо постоянно пополнять современным оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, здоровьесберегающим оборудованием.

5. Система управления дошкольной образовательной организацией

Особенность управления качеством образования в детском дошкольном учреждении сейчас состоит в том, чтобы, не растеряв прошлый хороший опыт четкого обеспечения здоровьесберегающего ухода и жизнедеятельности ребенка, в совершенстве освоить в работе с воспитанниками формы работы развивающего характера. Основной целью управления дошкольной образовательной организацией является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка.

Одним из условий управления качеством образования, является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.

Работа дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания, образования дошкольников; повышение квалификации сотрудников; организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Одной из функций управления является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления обратную связь. В рамках выявления уровня индивидуального развития воспитанников в детском саду проводится оценка педагогической деятельности. Цель данной работы - это определение соответствия конкретного охарактеризованного качественного образа желаемому результату, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени. Развернутая и тщательная диагностика результатов воспитательно-образовательной работы с детьми является одной из форм рефлексивной деятельности педагога, а значит - средством его профессионального и личностного роста. Проводимый анализ позволяет администрации дошкольного учреждения спланировать работу по повышению квалификации педагогов, оказанию своевременной педагогической помощи, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Система управления дошкольной организацией осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью детского сада, оптимизация деятельности дошкольного учреждения;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности детского сада в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет детского сада, методический совет);
- установление связей с научными, культурными и методическими центрами района и города;

- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий; трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских конференциях, открытых мероприятиях для педагогов города, области; публикация опыта работы в различных сборниках, сети - интернет); материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах и премировании, о расходовании внебюджетных средств);
- привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, спонсорских, долевого участия организаций.

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы. За последние два года приобретено оборудование в медицинский кабинет, оборудован холодный цех на пищеблоке, оснащен компьютерный класс; пополнено оборудование физкультурного зала, кабинета дополнительных занятий, психологического кабинета, игровое оборудование групповых комнат.

В условиях применения новых информационных технологий естественным становится выполнение целого ряда работ по управлению дошкольным образовательным учреждением с помощью компьютера. При этом информация нормативного характера составляет базу для выработки оптимальных тактических, стратегических решений, связанных с регулированием финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Детский сад осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.

Проблемное поле

Не в полной мере реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Перспективы и направления развития:

Создать гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях

современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий. Вовлечение максимально большее количество сотрудников к работе в различных подразделениях (наставничество, перевод педагогов на доверие и самоконтроль).

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»

В Государственной Концепции дошкольного воспитания определен личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме. В работе с детьми реализуется индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход к развитию личности ребенка с учетом его особенностей и потенциальных возможностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольной образовательной организации:

- *создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:*
- *равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;*
- *физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,*

- *сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.*

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ детского сада «Росиночка» относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития дошкольного учреждения как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Обновленная структура дошкольного образовательного учреждения

Образование – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах детской деятельности).

Обучение и воспитание – не цель деятельности дошкольного учреждения, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством дошкольного учреждения: маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в ДООУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Дополнительные услуги.

1. *Лечебно-профилактические мероприятия, коррекционная работа.*

2. *Развитие творческих способностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад; общение с взрослыми и сверстниками, познавательно-игровая деятельность.*

3. *Дополнительные образовательные услуги:*

- обучение хореографии;
- вокальная студия;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- изобразительная студия;
- лечебная физкультура;
- развитие логического мышления;
- занимательная информатика;
- английский язык;

- спортивная секция.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- обновление управляющей системы;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДООУ: педагогов, детей, родителей.

Перспективы и направления развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, одаренных детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.
6. Совершенствование структуры управления дошкольной организацией.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДООУ

-Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

-Повышение качества лечебно-восстановительной и коррекционно-оздоровительной работы с детьми.

-Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новых услуг).

-Повышение эффективности управления, основанное на позитивном конструктивном подходе, нацеленное на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).

-Распространение передового педагогического опыта.

-Рекламная деятельность: создание и поддержание положительного имиджа ДООУ; информация о ДООУ в СМИ, сети Интернет.

2. Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника.

- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение в непосредственно – образовательную деятельность родителей воспитанников.
- Взаимодействие со школой по преемственности дошкольного и начального образования.
- Сотрудничество ДООУ с другими учебными, научными, медицинскими, общественными учреждениями и организациями.
- Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
- Мониторинг динамики развития ДООУ и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствование системы здоровьясберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обеспечение эффективного и результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.
4. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка.
5. Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития

Мероприятия отражающие выполнение поставленных задач	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
<p>1. Создать и реализовать модель информационной образовательной среды дошкольного учреждения, реализующего расширенную и углубленную программу дошкольного образования.</p> <p>Реализация проекта: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»</p> <p>1. Нарращивание работы по повышению профессионализма и компетенции воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее профессиональное образование педагогических кадров; - своевременное прохождение педагогами аттестации на квалификационную категорию; курсовая подготовка с целью повышения квалификации. 	<p>Постоянно</p> <p>2014 -2019г.</p>	<p>Заведующий Ивлиева Л. А. Зам. зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В.</p>	<p>Поощрение из фонда стимулирования, муниципальный бюджет.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров.</p>
<p>2. Разработать и апробировать программу дошкольного образования: «Новое поколение»</p> <p>(Подпроекты: «Первые шаги в мир английского языка», «Занимательная информатика», «Мир природы Тамбовского</p>	<p>2014- 2019г.</p>	<p>Зам. зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В., вос-ль Комарова О. В. Лыгорева</p>	<p>Фонд стимулирования Доходы от платных образовательных услуг</p> <p>Доходы от платных образовательных</p>	<p>Модернизация содержания воспитательно-образовательной ,организационно -педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении за</p>

<p>края» (3-5 лет), «Культурное наследие Тамбовского края» (5-7 лет).</p>		<p>Г. В. Бабкова Т. М. Абряндина Г. Ю.</p>	<p>услуг, муниципальный бюджет, спонсорская помощь</p>	<p>счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ.</p>
<p>Компьютерная программа «Corel DRAW» для педагогов дошкольного образования.</p>	<p>2016г</p>	<p>Заведующий Ивлева Л.А.</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг, муниципальный бюджет (12 тыс.)</p>	<p>Укрепление материально-технической базы ДОУ. Создание и реализация модели</p>
<p>3.Обогатить образовательный процесс, игровым развивающим материалом.</p>	<p>2014 -2019г.</p>	<p>Заведующий Ивлиева Л. А. Зам. зав. Любимова Л. С. Ствос-ль Стивкина Н. В.</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг, муниципальный бюджет (20 тыс.)</p>	<p>и информационно й образовательной среды дошкольного учреждения.</p>
<p>4.Приобретение мультимедийного оборудования:</p>	<p>2014 -2019 г.</p>	<p>Заведующий Ивлиева Л. А. Зам. зав. Любимова Л. С.</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг, муниципальный бюджет</p>	<p>Раннее формирование у воспитанников информационных умений (компетенций).</p>
<p>-мультимедийная доска; -компьютер и оргтехника в каждой группе)</p>			<p>30 тыс. 197 тыс.</p>	
<p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>	<p>2014-2017г</p>			
<p>Реализация проекта «Школа здоровья» -Активизация использования спортивного</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В. ,</p>	<p>Фонд стимулирования</p>	<p>Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к воспитанников к общечеловеческ</p>

оборудования в группах; в спортивном зале		медицинский персонал		им ценностям. Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Организация работы дополнительной платной услуги «Детский фитнес»	2014г.	Инструктор по физической культуре Панкратова Т. А.	Доходы от платных образовательных услуг муниципальный бюджет.	
-Приобретение необходимого медицинского оборудования и создание в ДОУ фито-бара, *приобретение установки «Кислородный коктейль», *бактерицидные лампы, *очистители и увлажнители воздуха.	2014 -2019г	Зам. зав. Любимова Л. С. Инструктор по физической культуре Панкратова Т. А.	Муниципальный бюджет. Доходы от платных образовательных услуг 31 тыс. 27 тыс. 55 тыс	Снижение уровня заболеваемости
-Разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей ЧБД.	2014 -2015 гг	Заведующий Ивлиева Л. А. медперсонал педагог – психолог Милованова С. В., воспитатели гр. оздор. направленности		Взаимодействие с лечебными учреждениями города
-Приобретение спортивного оборудования: *Скалодром детский модульный (два модуля) *Дуги для подлезания 2ком *Коврик для физических упражнений со следами 2шт *Степы 12 шт	2014-2019 2015г. 2014г. 2015-2016г.	Зам.зав. Любимова Л. С.	Доходы от платных образовательных услуг 7400р. 2990р. 4300р. 14400р.	Повышение физической выносливости Развитие силы рук, плечевого пояса, гибкости, координации ребенка.
3.Обеспечение единства и преемственности		Заведующий Ивлиева		Психолого-педагогическое

<p>семейного и общественного воспитания, оказания психологической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Работа с родителями воспитанников в рамках проекта «Семья»</p> <p>-Использование и введение нетрадиционных, разнообразных форм работы с родителями(совместные спортивные праздники, походы, соревнования). Изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, дискуссионные клубы, создание книги). Усиление среди родителей с помощью разнообразных форм пропаганды здорового образа жизни -Продолжение издания для родителей газеты «Детский сад – мир детства». Издание еженедельного буклета «Жизнь нашей группы» - Развитие вариативных форм образования для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием</p>	<p>2014-2015г.г</p>	<p>Л. А., Зам. зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В. Специалисты. Воспитатели</p>		<p>просвещение родителей в вопросах возрастной педагогики и психологии, укрепление семейных связей и ценностей.</p>
<p>4.Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ивлиева Л. А.</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг</p>	<p>Совершенствование модели управления качеством ДОУ.</p>

<p>1. Приобретение подписных изданий по вопросам управления ДООУ. Изучение литературы по управлению ДООУ.</p> <p>2. Совершенствование нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов; - совершенствование системы и выработка критериев стимулирования, механизма распределения стимулирующего фонда. <p>3. Контроль за обновлением сайта ДООУ в Интернете.</p> <p>4. Утверждение нового Устава</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.</p>				
<p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p> <p>Реализация проекта: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»</p> <p>1. Нарращивание работы по повышению профессионализма и компетенции</p>	<p>2014-2019 г</p>	<p>Заведующий Ивлиева Л. А. Зам.зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В.</p>	<p>Фонд стимулирования</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров.</p>

<p>воспитателей: -высшее профессиональное образование педагогических кадров; -своевременное прохождение педагогами аттестации на квалификационную категорию; курсовая подготовка с целью повышения квалификации.</p> <p>Педагогические совещания, семинары-практикумы, консультации в соответствии с поставленными годовыми задачами</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Ивлиева Л. А. Зам.зав. Любимова Л. С. Ст. вос. Стивкина Н. В.</p>		
---	------------------	---	--	--