

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

ПРИНЯТО


на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 10.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 104 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

 Е.Е.Креминская



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
группы общеразвивающей направленности для детей 2-3года.

Воспитатели: Семейнова Д.В., Фокина К.В.,
Ткачкова С.С., Мерзлякина А.С.

Тамбов
2019 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».
- 2.3. Объем образовательной нагрузки
- 2.4. Календарно-тематическое планирование «Чтение художественной литературы»
- 2.5. Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

III Организационный раздел

- 3.1 . Режим дня
- 3.3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 .
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
- Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

Программа основана на современных подходах к воспитанию детей раннего возраста. Предусматривает создание в группе условий, обеспечивающих детям психологический комфорт для адаптации детей и их всестороннего развития.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. **Развитие предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Ребенок осознает свое «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Особенности группы

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
 - диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи
 - слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
 - затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий; • не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы; • не откликаются эмоционально при восприятии мира природы; • не стойкие культурно гигиенические навыки • преимущественно используют невербальные средства общения;
-
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

. **Основная цель** – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения

понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов

-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря
2. Развитие звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя
4. Развитие связной речи
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей •
Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях •
Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр •
Занятия по другим разделам программы

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.2. Объем образовательной нагрузки

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цели и задачи	Источники	Интеграция образовательных областей
-------	--------	----------	---------------	-----------	-------------------------------------

Чтение художественной литературы		
10 минут	1 раз	36 образовательных ситуаций
Развитие речи		
10 минут	1 раз	37 образовательных ситуаций
Итого	2 раза	73 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование «Чтение художественной литературы»

1	2	3	4	5	6
	I	Чтение потешки «Бу-бу-бу -я рогатый»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением; воспитывать любовь к родному языку	[4, с. 84]	Пальчиковая гимнастика «Утёнок» Развивающие игры: «Посмотри на себя»
	II	Чтение песенки-потешки «Баю-бай»	Познакомить детей с фольклорным произведением; Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов.	[4, с. 79]	Дидактические игра «Что выбрал Петрушка?» Игры с пирамидками.
	III	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; формировать познавательную активность.	[4, с. 80]	Подвижная игра: «Поровнёнькой дорожке» Развивающая игра: «Учим на память»
	IV	Чтение потешки «Петушок и его семья»	познакомить с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим»	[4, с. 81]	Развивающие игры: «Громко - тихо» «Мы топаем» Пальчиковая гимнастика: «Полетели птички»
сентябрь	I	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание; воспитывать интерес к художественной литературе.	[4, с. 102]	Развивающая игра: «Фруктовая песня» Дидактическая игра «Принеси и покажи»
	II	Чтение потешки «Как у нашего кота»		[4, с. 100]	Дидактическая игра
октябрь					

			от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.		«Какой это формы» Подвижная игра: «Птички в гнёздышках»
	III	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»	Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.	[4, с. 117]	Развивающая игра: «Прибежали в уголок» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»,
	IV	Чтение рассказа Л. Славиной «Шарик»	Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	[4, с. 112]	Развивающие игры: «Хоровод», «Портреты»
	V	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	[4, с. 104]	Дидактическая игра «Рисуем для детей» (жёлтый цвет) Игра В. Воскобовича «Кораблик»
ноябрь	I	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»	Познакомить детей с художественным произведением; учить понимать содержание; воспитывать любовь к животным.	[4, с. 130]	Развивающие игры: «Свет мой, зеркальце», «Строим башню» Дидактическая игра «Самолёты»
	II	Чтение рассказа Л.Савиной «Кровать куклы»	Познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа.	[4, 123]	Дидактическая игра «Знакомство с игрушками» Подвижная игра: «Лови меня»
	III	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»	Учить детей слушать стихотворения; воспитывать любовь к художественной литературе.	[4, 131]	Развивающая игра: «Заводные игрушки» Подвижная игра: «Мяч»

	IV	Чтение потешки «Петушок»	Познакомить с потешкой; обратить внимание на образный язык произведения.	[4, 141]	Дидактическая игра «Рисуем для детей» (зелёный цвет) Игра с сюжетной картинкой «Идём по кругу»
Декабрь	I.	Чтение потешки «Козушка – бело»	С помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком; эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала.	4, 145	Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка», Дидактическая игра: «Какой мяч больше?»
	II.	Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое сыночек летели»	Знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	4, с 149	Развивающая игра: «Вставь пропущенное слово» Дидактическая игра «Куклы пришли в гости»
	III.	Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка».	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.	3, с. 48	Дидактическая игра «Снежинка» Подвижная игра «лошадки»
	IV.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей.	3, с. 191	Дидактическая игра «Что катится» Подвижная игра «Пройдём по ребристой дорожке»

Январь.	I.	Чтение песенки: «Снегирёк».	Познакомить с песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.	3, с. 202	Развивающая игра: «Бумидите» «Кто внимательный!» Подвижная игра: «Беги на носочках»
	II.	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.	3, с. 209	Игра «Великие помощники» Ходьба между шнурами (по извилистой дорожке...).
	III.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	3, с. 248	Дидактическая игра «Что изменилось?» Путешествие на кораблике «Плюх-плюх»
	IV.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно	3, с. 174	Игра с сюжетной картинкой «Кто что делает?» Дидактическая игра «Приходите на лужок»

С В Р А Л Ь	I.	Чтение потешки «Петушок»	Помочь запомнить потешку; вызвать желание рассказывать ее вместе	4, с 178	Дидактическая игра: «Ёлочки и грибочки» «Гуси и гусята» Подвижная игра «Весёлые зайчата»
	II.	Чтение сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке колобка.	4, с 192	Игра с сюжетной картинкой «Пойдём вместе» Подвижная игра «Весёлые зайчата»
	III.	Чтение потешки « Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Познакомить с новыми фольклорным жанром потешками - небыличками	4, с 184	Подвижная игра «Цапли и воробушки» Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи!»
	IV.	Чтение потешки «Коза-хлопота»	Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных.	4, с 189	Дидактическая игра «Что изменилось?». Игра-пляска «Мы в кружочек встали»
М А Р Т	I.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; вызывать сочувствие к девочке Тане.	4, с. 208	Дидактическая игра «Идём в гости» Подвижная игра «Через речку»
	II.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик».	Познакомить с новым стихотворением; помочь понять содержание; вызвать желание слушать его повторы.	4, с. 206	Дидактическая игра «Домики и флажки» Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»
	III.	Чтение рассказа Н. Толстого «Была в лесу белка»	Познакомить с белкой и ее детенышами, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	4, с. 210	Игра с куклой «Оденем куклу на прогулку» Подвижная игра «Кто попадёт?»
	IV.	Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок»	Познакомить с фольклорными	2, с. 45	подвижная музыкальная

			произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и к родному языку.		дидактическая игра «Ветер-ветерок» Игры с картинками.
Апрель	I.	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».	Познакомить со стихами; помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	4, с. 225	Дидактическая игра «Весёлые матрёшки» Игра «Зайчата в гостях у детей»
	II.	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз.	4, с. 230	Игра «Воздушные шары» Игра-пляска «Игра с бубном»
	III.	Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут»	Познакомить со стихотворением , упражнять в проговаривании звуков.	4, с. 230	Игра с султанчиками - на развитие речевого дыхания. Игра «Угадай, кто кричит?»
	IV.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лодочка»	Познакомить с новым художественным произведением; учить понимать смысл содержания.	4, с. 227	Подвижная игра «Кошечка крадётся» Игра с куклой «Девочка чумазая»
Май	I.	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Познакомить со стихотворением о солнышке; помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.	4, с. 254	Дидактическая игра «Что лишнее» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик в норке!»
	II.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить слушать небольшое по объёму художественное	4, с. 257	Дидактическая игра «Танграм» Игра с куклой

			произведение.		«Кукла собирается в цирк»
	III.	Чтение сказки «Петушок»	Познакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии.	4, с. 261	Дидактическая игра «Найди не такой» Подвижная игра «Идём по мостику»
	IV.	Чтение рассказа «Петушок и его семья»	Продолжить знакомство с фольклорными произведениями, передать яркие, светлые чувства при встрече с любимыми персонажами.	4, с. 263	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики» Подвижная игра: «Пройди по ребристой доске»

2.5. Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цели и задачи	Источники	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4	5	6
	I	Настольный театр «Курочка Ряба»	побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рас-	[4, с. 78]	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне».

			сказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: W, [о], [У], [и]		
II	Чтение песенки потешки «Баю-бай»	Познакомить детей с фольклорным произведением; воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов	[4, с. 79]	Подвижные игры: «Зайка беленький», «Кошечка крадётся». Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Медведь и пчёлы».	
III	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; формировать познавательную активность	[4, с. 80]	Показ на фланелеграфе сказки «Курочка Ряба». Чтение стихотворений А. Барто «Кто как кричит». Дидактическая игра: «Бегите ко мне».	
IV	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; воспитывать доброе	[4, с. 81]	Пальчиковая гимнастика: «Утёнок», «Полетели птички». Подвижные игры: «Солнышко и	

			отношение к «братьям нашим меньшим».		дождик», «Позвони в колокольчик, «Кот и мыши».
Октябрь	I	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	вызвать интерес у детей к сказке, к ряжению; побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре.	[4, с. 99]	Словесная игра «На птичьем дворе». Артикуляционная гимнастика «Надуть щёчки» («Щёчки толстые, худые»).
	II	Чтение потешки «Как у нашего кота»	вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании	[4, с. 100]	Пальчиковая гимнастика: «Утёнок», «Полетели птички». Малоподвижная игра «Где звенит?». Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Кто попадёт?»
	III	Чтение потешки «Петушок и его семья»	познакомить детей с фольклорными произведениями о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность	[4, с. 101]	Малоподвижная игра «Пузырь». Игродраматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба». Игра с сюжетной картинкой «Кто что делает?».
	IV	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Учить слушать и понимать содержание	[4, с. 104]	Дидактическая игра «Рисуем для детей» (жёлтый цвет).

			потешки, договаривать слова.		Рассматривание предметных картинок (посуда). Пальчиковая гимнастика: «Водичка, водичка...»
я б р ь	I	Рассматривание игрушек	учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить умению общаться между собой	[4, с. 119]	Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка». Подвижные игры: «Цапли и воробушки»
	II	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба»	вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре	[4, с. 120]	Подвижные игры: «Мяч», «Собираем шарики». Игра-пляска «Мы в кружочек встали».
	III	Чтение рассказа Л. Славной «Кровать куклы»	Познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа	[4, с. 123]	Игра с куклой «Покажем кукле картинку и прочитаем стихи». Подвижная игра «Пчёлка».
	IV	Рассматривание картины «Птицы»	познакомить с домашними птицами	[4, с. 130]	Сюжетные игры: «Прячем мишку». Подвижная игра «Лови меня»
	I	Рассматривание игрушек	учить детей рассматривать предметы, выделять	[4, с. 138]	Дидактические игры: «Какой мяч больше?»,

			детали; учить умению общаться между собой.		«Поручения».
II	Потешка «Козушка-белоногушка»	с помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком; эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала	[4, с. 145]	Игровая ситуация «Машенька проснулась» (выбор одежды). 20. Закрепление знаний основных цветов. Подбери пару: к красной шапочке красный шарф и т. д.	
III	Чтение и разыгрывание потешки «Как по негу, по метели трое саночек летели»	Знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приёмы «обыгрывания» действий	[4, с. 149]	Развивающие игры: «Какой мяч больше», «Все захлопали в ладоши». Дидактическая игра «Что катится». Игра с куклой «Кукла идёт в магазин».	

	IV	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками	развивать речь; способствовать общению	[4 с. 157]	Дидактические игры: «Снежинка в гостях у ребят», «Найди свой домик».
Февраль Январь	II	Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка?»	учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить умению общаться между собой	[4 с. 159]	Дидактическая игра «Домик и флажок». Подвижные игры: «Беги на носочках», «Затейники».
	III	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.	[4, с. 160]	Развивающие игры: «Что ты видишь?»,], «Идите с нами играть». Дидактическая игра «Что изменилось?».
	IV	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк»	обогатить чувственный мир детей тёплой материнской любовью, воплощённой в народном слове; укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств	[4, с. 161]	Дидактическая игра «Приходите на лужок». Подвижные игры: «Гуси», «Вороны». Игра с сюжетной картинкой «Кто что делает?».
	I	Чтение потешки «Петушок»	помочь запомнить потешку, вызвать	[4, с. 178]	Развитие фонематического

			желание рассказывать её вместе с педагогом		слуха по теме «Домашние птицы»: «Кто как кричит?» (курица и цыплёнок и т. д.).
	II	Рассказ воспитателя на тему «На чём люди ездят?»	познакомить детей с транспортом; учить различать по внешнему виду, называть части	[4, с. 182]	Подвижная игра «Цапли и воробушки». Дидактическая игра «Раз, два, три - ищи!»
	III	Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	познакомить с новым фольклорным жанром - потешками-небылицами; дать детям почувствовать курьёзность описываемых ситуаций, их юмористичность	[4, с.'184]	Дидактическая игра «Что изменилось?». Игра-пляска «Мы в кружочек встали».
	IV	Потешка «Коза-хлопота»	закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных; высветить образ козы - доброй и мудрой матери, оберегающей своих детей	[4, с. 189]	Развивающие игры: «По очереди», «Ароматная игра». Дидактическая игра «Идём в гости».
т Мар	I	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	учить внимательно слушать	[4, с. 208]	Пальчиковая гимнастика:

			стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; вызывать сочувствие к девочке Тане		«Погладим котёнка», «Водичка, водичка...» Дидактическая игра «Домики и флажки». Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки».
II	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Была в лесу белка»	познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы	[4, с. 210]	Беседа «Расскажи, как повар варил вкусный суп». Игровая ситуация «Помоги взрослым (маме, папе, воспитателю) разбудить куклу».	
III	Настольный театр «Теремок»	учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их; закреплять правильное произношение звуков	[4, с. 212]	Дидактическая игра «Весёлые матрёшки». Игра с куклой «День рождения куклы».	
IV	«Пастушок и коровка»	закрепить и расширить знания малышей о домашних животных; ввести в речь новое слово «пастушок»; разыграть сценки с	[4, с. 219]	Развивающие игры: «Время собирать камни», «А ты так можешь?», «Учим на память, «Какой мяч больше?», «Петушки и цыплята». Игры с	

			помощью игрушек, используя фольклорные тексты		пирамидками.
Апрель	I	Потешка «Киска, киска, киска, брысь!»	воспитывать правильное произношение звуков	[4, с. 225]	Беседа «Как взрослые сажают овощи». Подвижная игра «Кошечка крадётся». Дидактические игры: «Гости», «Найди палочку».
	II	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз	[4, с. 230]	Дидактическая игра «Что лишнее». Подвижная игра «Перейдём ручеёк по мостику» (движение на упражнение в равновесии).
	III	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»	познакомить со стихотворением; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов	[4, с. 230]	Дидактическая игра «Танграм». Игра с куклой «Кукла собирается в цирк».
	IV	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	побуждать детей участвовать в драматизации сказки; способствовать	[4, с. 239]	Пальчиковая гимнастика: «Мышка мылом мыла мыш- ку...», «Полетели птички». Дидактическая игра

			воспитанию любви к животным		«Найди не такой».
Май	I	Игра и инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	привлекать детей к участию в инсценировке сказки; формировать интонационную выразительность речи	[4, с. 252]	Дидактическая игра «Разноцветные фонарики». Подвижные игры: «Пройди по ребристой доске», «Весёлые зайчата».
	II	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию	[4, с. 256]	Дидактическая игра «Найди нужную картинку». Подвижные игры: «Покати мяч ко мне», «Цапли и воробушки».
	III	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	учить слушать небольшое по объёму художественное произведение	[4, с. 257]	Дидактическая игра «Угадай предмет». Подвижная игра «Спрячу куклу Машу».
	IV	«Петушок и его семья»	продолжить знакомство с фольклорными произведениями; передать яркие, светлые чувства при встрече с любимым персонажами	[4, с. 263]	Беседа «Расскажи, как ты моешься». Развивающие игры: «По очереди», «Ароматная игра», «Сделай, что я скажу».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 1 для детей 2-3 лет
(холодный период)

Деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.00					СД
Утренняя гимнастика (в группе)		8.00-8.04					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.04-8.20					СОД в РМ
Завтрак		8.20-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					ООД СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2.п.9.20-9.30	1.п.9.00-9.10 2.п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	
	2.ООД		9.40-9.50		9.40-9.50		
Второй завтрак		9.50-10.00					КГН
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,		10.00-11.30					СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		11.30-11.40					СОД в РМ
Обед		11.40-12.10					КНГ
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.		12.10-15.10					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, ,							СОД в РМ

профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.10-15.30					
Уплотненный полдник	15.30-16.00					КГН
ООД (понедельник, среда)	16.15-16.25		16.15-16.25			ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.25-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ
Уход домой	18.30-19.00					

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 4 для детей 2-3 лет
(холодный период)**

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности	
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00					СД	
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.04					СОД в РМ	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.04-8.20					СОД в РМ	
Завтрак	8.20-8.45					КГН	
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00					ООД СД	
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30	ООД СД
	2.ООД	9.40-9.50		9.40-9.50			
Второй завтрак	9.50-10.00					КГН	

Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.00-11.30				СОД в РМ СД	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40				СОД в РМ	
Обед	11.40-12.10				КНГ	
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.10-15.10					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.15-15.30				СОД в РМ	
Уплотненный полдник	15.30-16.00				КГН	
ООД (вторник, четверг)		16.15-16.25		16.20-16.30		
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30				СОД в РМ	
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми,	9.15-11.20
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

- 1.Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
2. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
3. В.М. Пашнина «Читаем сказки, играем о сказках все знаем» Ростов на Дону. Феникс 2014
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Изд-во «Учитель» 2015
5. И.П. Афанасьева: «Маленькими шагами в большой мир» Детство-пресс. Санкт-Петербург 2015
6. И.С. Погудилина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет» Детство -Пресс
7. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Детство –пресс. Санкт-Петербург 2016

