


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

 Е.Е.Креминская



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
группы общеразвивающей направленности для детей 3-4года.

Воспитатели: Муравьева Н.А., Томанова Л.Е.
Ремисова Т.Ю., Тарасенко И.В.

Тамбов
2019 г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1..1Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1..2Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 3-4 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3 Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

2.4 3.Организационный раздел

- 3.1 Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
 - *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
 - *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)*
 - *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 -Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»*
- Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель и задачи реализации программы.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду и основ безопасности жизни.

Задачи:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно -бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной б

отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со

взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. *Круг чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны

(громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Предметное окружение:

Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта (Что это? Кто это?) к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета, его части и их назначение; материал из которого сделан предмет; форма, цвет, размер). Формировать представление о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами.

Явления общественной жизни:

Эмоции. Понимание и различение отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев).

Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки: и строительный материал на место, быть опрятным).

К концу года дети могут:

Природное окружение. Экологическое воспитание

о растениях:

- называть основные части растений стебель, лист, цветок
- находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов
- выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

о животных

- различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
- называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде,
- птицы летают и т. д.
- знать и называть домашних и диких животных:
- домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух
- дикие – заяц, лиса, медведь, волк.
- учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

- Различать и называть игрушки
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

- Различать и называть части тела животного и человека.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)
- Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его

2.3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
<i>Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой</i>		
15 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	Игрушки нашей группы	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную	Н.А.Карпухин а Конспекты занятий во 2 гр. детского	Беседа об элементарных правилах поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа Игра "Собери картинку".

			классификацию игрушек по названию, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	сада Знакомство с окружающим миром, стр.23	Упр."Собери игрушки". Игра "Что спряталось в комочке?" Д/И «Найди, что я покажу»
2 неделя	Семья	Я и моя семья.	Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.265	Беседа «Кто меня окружает дома» Стих. А.Барто "Младший брат". Развитие зрительной памяти «Кто ушел?» Ситуативная беседа по вопросам: «На кого ты похож? Почему?»
3 неделя	Осень	Здравствуй, осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего	Беседа «К нам пришла осень» Д/И «Такой листок, лети ко мне» Пальчиковая гимнастика" Игра-упражнение «Угостим зайчика морковкой»

				эмоциональную отзывчивость детей.	дошкольного возраста, , стр. 62	
4 неделя	Во саду ли в огороде	Овощи и фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и с плодами овощных культур..Выделять характерные признаки фруктов и овощей. Воспитывать благородное чувство к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.72,81	Беседа «Что выросло на нашем огороде» Д/И «Узнай, что съел» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Игра «Узнай, про что я расскажу»	
1 неделя	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких и домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 100	Дидактическая игра «На бабушкином дворе»Рассматривание картины «Домашние животные», игровое упражнение «Туфельки поссорились – померились» Игра «Узнай, назови», беседа по вопросу о животных Д/И «Котенок, Пушок в	
2 неделя	Всемирный	Как дикие	Продолжить обогащать			

	день животных. Дикие и домашние животные	животные к зиме готовятся	представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью	В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,стр.101	гостях у детей» Пальчиковая игра «Погладим котенка» Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке», игра малой подвижности «На кого я похож» Игра-ситуация «В лесу».
3 неделя	Международный день врача. Я, части тела и лица человека.	Экскурсия в мед. кабинет.	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.216	Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». Правила поведения в умывальной комнате.
4 неделя	Одежда , обувь	Зачем людям нужна одежда.	Дать представление о том, для чего людям одежда	Волчкова В.Н.,	Игра «Найди сходство и различие»

				<p>нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.</p> <p>Дифференцировать мужскую и женскую одежду.</p>	<p>Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.194</p>	<p>"Научим Таню пользоваться носовым платком Ситуативная беседа по вопросам: "Кто у нас опрятный самый?"</p>
1 неделя	<p>День народного единства. Россия-Родина моя.</p>	<p>Дом, в котором мы живём</p>	<p>Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.299</p>	<p>Игра «Собери картинку», игра «Пазл».</p>	
2неделя	<p>Хлеб- всему голова</p>	<p>Что нам осень подарила</p>	<p>Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.20</p>	<p>Чтение: С. Погореловский «Вот он-хлебушко душистый» Игра-упражнение «Угостим зайчика морковкой» Д/И «Украсим платок» Беседа «Что нам осень принесла»</p>	

3 неделя	Наш родной город.	Город, в котором мы живем	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.301	Развитие зрительной памяти «Кто ушел?» Игра «Узнай, про кого я расскажу» Чтение с обсуждением венг. нар. сказки " Невоспитанный мышонок"
4 неделя	День матери. Профессии мам.	Кто нас кормит?	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ»Учитель». 2001, стр.171	Беседа «Мама, милая мама» Наблюдение за младшим воспитателем. Его труд. Игра: «Продолжи узор». (из листьев, камешков, веточек). Пальчиковая гимнастика
5 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Идем в лес за грибами.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие	Расскажи: что приносит нам осень? Упр. с листьями " Подбросьте

				замечая характерные признаки, Развитие воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,, стр. 90	свои листочки вверх и посмотрите, как они тихо опустятся" Рассказы детей «Как мы ходили в лес»
Декабрь	1 неделя	Зима	Зима белоснежная.	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.182	Беседа. Упражнение "Двигаемся, как снежинки" Наблюдение за снежинками. Нарисуй свою снежинку! Д/И " Что бывает у зимы"
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие, Познакомить с ролью взрослого по уходу	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного	Беседа о домашних травоядных животных и их детенышах. Дидактическая игра: «На бабушкином дворе». Игра «Узнай, назови», беседа по вопросу о животных

				за домашними животными.	возраста, , 110	
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает переносить холодную зиму, защищает и маскирует от врагов, Познакомить с характерными признаками животных. Воспитать интерес к животным, любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.193	Экскурсия к бабушке на ферму Игра «Выполни команду», строительство дорожек для зайчика и белочки. Сюрпризный момент – приход игрушек животных, игровая ситуация: животные просят кушать, но некуда положить корм
	4неделя	Новый год.	В лесу родилась ёлочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память,наблюдательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.160	Стихи о ёлке,игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Ёлка из лесу пришла» Разучивание стих.»Ёлка» Прокофьев А.
с р ь	2 неделя	Рождество.	Что Такое Рождество?	Познакомить детей с праздником «Рождество».	Волчкова В.Н.,	Пальчиковая игра « На дворе мороз». Настольно-печатные игры.

					Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.206	Беседа о Рождественских подарках.
3неделя	Зимние забавы.	Что такое зимние забавы?	Закрепить знания о зимних развлечениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,	Дид.игра «Найди картинку». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Строительство домов из палочек. Рассматривание иллюстраций по данной тематике.	
4 неделя	Неделя здоровья.	О пожарной безопасности.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том ,что горит ,что не горит.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного	Беседа «Что ты знаешь о своём организме» Дид.игра «Тело человека». Закрепить понимание необходимости гигиенических навыков.	

					возраста, ,	
5 неделя	День доброты. Домашние животные.	Наши добрые дела.	Развивать доброе отношение к окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.246	Пальчиковая игра «Погладим котенка». Подв. игра «Скачет козлик». Игровая ситуация «Улыбнитесь друг».	
1 неделя	Мебель	Квартира ,в которой мы живём.	Дать детям обобщённое понятие о мебели.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.288	Рассказ об истории возникновения стула. Беседа по картинкам «Мебель». Упражнение Большая и маленькая мебель. Беседа о раздевалки.	
2 неделя	Транспорт	Грузовой и пассажирский	Дать детям представление о всех видах транспорта.. Закрепить знания о	Волчкова В.Н., Степанова	Игра «Путешествие на поезде».	

			транспорт.	составных частях груз.транспорта.Отметить зарактерные отличительные признаки грузовых от пассажирских видах транспорта.	Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.141,142	Д/и «Собери вагончики для поезда2. «Сложи паровозик из пуговиц. Рассматривание иллюстраций «Транспорт».
3 неделя	«День защитника отечества».Про фессии пап.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества».Формировать нравственно-эстетический вкус.	Авторский конспект.	Релаксация «Самолёт летит ,самолёт отдыхает». Беседа о празднике.	
4 неделя	Посуда	Что можно купить в магазине?	Познакомить детей с разнообразностью посуды. Сформировать культуру поведения за столом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.331	Д/игра «Собери чашки из частей» Рассмотреть картинки «Посуда». Беседа «Столовые приборы». Подв.игра «Мышеловка»,»Салки». Игры с мячами.	

	1 неделя	Весна .Международный женский день.	Мамы всякие нужны.	Познакомить детей с праздником 8 марта. Приобщить к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать доброе отношение к мамам и бабушкам.	Н.А.Карпухин а Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.69	Рассказ о празднике 8 марта. Беседа «Какая у тебя мама?» Проблемная беседа «Если ты дома один...?» Дид.упр. «Очень мамочку люблю».
	2 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	Пожар.	Познакомить с правилами безопасности.	Авторский конспект.	С/ролевая игра «Пожарные». Рассмотреть иллюстрация по пожарной безопасности. Д/игра «Что лишнее?». Игры с песком.
Ма рт	3 неделя	Всемирный день Земли.	Дождик песенку поёт.	Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширить представления о свойствах воды: цвет, прозрачность... Побуждать проводить с водой опыты элементарные. Развивать наблюдательность. Воспитывать отзывчивость ,умение видеть и понимать природу.	Н.А.Карпухин а Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.	Д.игра « Что сначала , что потом». Рассказ воспитателя о Земле. «Какой чистый участок»- беседа.

	4 неделя	Международный день театра.	Какие краски у весны.	<p>Дать детям представление о времени года «Весна».</p> <p>Учит сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, Развивать цветное восприятие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.229</p>	<p>Игра «Подбери пояс...»</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Обсуждение возникших ситуаций в группе.</p> <p>Составление небольших рассказов «Разные истории».</p>
	1 неделя	Международный день птиц. Дикие и домашние птицы.	Дикие и домашние птицы.	<p>Дать представление о диких и домашних птицах, о характерных отличительных особенностях. Закрепить понятие о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.121,123</p>	<p>Чтение и массаж «Белка»</p> <p>Какие животные есть у тебя дома-беседа.</p> <p>Повторяем стих «Сидит белка...»</p> <p>Чтение рассказов о птицах.</p>
Апрель	2 неделя	День космонавтики.	МЫ – космонавты.	<p>Познакомить с праздником День космонавтики.</p> <p>Развивать любознательность, Память.</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий во 2 группах детского сада</p>	<p>Знакомство с праздником.</p> <p>Д/игра «Мы разные»</p> <p>С/р игра «Профессии»</p> <p>Беседа о космосе.</p>

				данной профессии.	Знакомство с окружающим миром, стр.78	
3 неделя	Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности и. Продукты питания.	Таблетки растут на ветке.		Познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания о пользе витаминов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ,, стр.227	Беседа об овощах и фруктах. Игра «Магазин». Игра «Чудесный мешочек». Рассмотреть полезные продукты.
4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Купаться любят все «Мойдодыр» К. Чуковский		Вызвать интерес к культурно-гигиеническим навыкам, побудить к постоянному их соблюдению..	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.356	Загадывание загадок о первоцветах. Рассмотреть иллюстрации. Чтение Л.Касимовой «На прогулку» Д/игра «Найди своё место»
1 неделя	День почтовой	«Почтовая		Познакомить детей с	Авторский	Дид.игра «Найди картинку».

		марки.	марка».	понятиями «Письмо», «Почта», «Марка почтовая».	конспект.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Строительство почты из палочек. Рассматривание иллюстраций по данной тематике.
Май	2 неделя	День Победы	День Победы	Познакомить детей с праздником День победы. Дать представление о том, как защищали во время войны. Воспитывать уважение и благодарность.	Авторский конспект.	Д/игра «спрячь мышку» П/игра «мы весёлые ребята». Чтение С.Капутикян «Май»
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Шестиногие малыши.	Продолжить знакомить с представителями живой природы- насекомые.. Устанавливать отличия бабочки жука. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать доброе отношение к природе.	Н.А.Карпухин Конспекты занятий во 2 гр. детского сада Знакомство с окружающим миром, стр.93	Пальчи. Гимн.»Сидит белка...» Беседа «песенка дождя». Д/игра «подуй как я».
	4 неделя	Лето.Игры с песком и водой.	Цветы на подоконнике.	Закрепит знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями	Волчкова В.Н., Степанова	Чтение стихов о весне. Беседа о деревьях, их разнообразии.

				2-3 видов комн.растений. Развивать желание ухаживать за растениями.	Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.376	Д/и «Найди пару» Чтение К.Ушинский «Пчелки на разведках» П/и «Кто как кричит».
5 неделя	ПДД-знать каждому положено! Внимание – дети!	Безопасность на дороге.	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить значение светофора, правила регулирования, пешеходного перехода.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, , стр.152	Загадывание загадок про транспорт. Беседа об улице. Рассматривание иллюстраций с изображением ПДД. Чтение рассказов и стихов о безопасности на дорогах.	

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период);

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры,	7.00-8.00					СД

совместная деятельность , самостоятельная деятельность							
Утренняя гимнастика		8.00-8.05					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.05-8.20					СОД в РМ
Завтрак		8.20-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
ООД	1.ООД	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	1п.9.00- 9.15 2п.9.25- 9.40	ООД СД
	2.ООД	9.25-9.40	9.25-9.40	1 п.9.25- 9.40 2.п.10.00- 10.15	9.25-9.40	10.00- 10.15	
Второй завтрак		9.50-10.00					КГН
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.00-12.00	10.15-12.00	10.00- 12.00	10.15- 12.00		СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,		12.00-12.15					

подготовка к обеду						
Обед	12.15-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					СОД в РМ СД
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.05-17.00	16.00- 17.00	16.05- 17.00	15.50- 17.00	16.00- 17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 6 для детей 3-4 лет
(холодный период)**

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.00					СД
Утренняя гимнастика		8.00-8.05					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.05-8.20					СОД в РМ
Завтрак		8.20-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
ООД	1.ООД	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	ООД СД
	2.ООД	9.25-9.40	1.п 9.25-9.40 2.п10.00-10.15	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	
Второй завтрак		9.50-10.00					КГН
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,		10.00-12.00	10.15-12.00	10.00-12.00	10.00.12.00	10.00-12.00	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки,							КГН

гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15					
Обед	12.15-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					СОД в РМ СД
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.05-17.00	15.50- 17.00	16.05- 17.00	15.50-17.00	15.50- 17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.15-12.00
Второй завтрак	09.45-9.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы .

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2017.
3. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2017
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ»Учитель№. 2016
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2016
6. Т.М.Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2017
7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»)Волгоград,2016
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. и др.-СПб.:Детство-Пресс,2017
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников-М., ТЦ «Сфера»,2004
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. и др. Занятия по правилам дорожного движения М. : ТЦ Сфера,2013
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром-Воронеж,2016
12. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру-М.: Линка-Пресс,2017
- 11.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я,ты,мы :Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.-М.:Дрофа,ДиК,2016,
- 12.Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками(3-6 лет)-СПб.:Детство-Пресс,2015
13. Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
16. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.

