


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

 Е.Е.Креминская



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
группы общеразвивающей направленности для детей 3-4года.

Воспитатели: Муравьева Н.А., Томанова Л.Е.
Ремисова Т.Ю., Тарасенко И.В.

Тамбов
2019 г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1..1Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1..2Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 3-4 лет
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3 Объем образовательной нагрузки;
- 2.4 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Формирование элементарных математических представлений»

3.Организационный раздел

- 3.1 Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 -Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»*
- *Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель и задачи реализации программы.

Цель:

-развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи:

-Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

-Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

-Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями изобласти живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих

поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении

физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм,

чередую их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.2.Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Ориентация детей в образовательной области:

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста.

Настоящая программа включает четыре направления работы с детьми:

«Свойства»: ребёнок называет размер, форму предметов, отвечая на вопросы взрослого ;называет размер, форму предметов, геометрических фигур, выделяет и называет несколько свойств предметов ;ребенок выделяет идентичный предмет(находит такой же),группирует их, находит предмет по указанным свойствам ,сравнивает и обобщает.

«Отношения»:

- Ребёнок сравнивает, выделяет количественные отношения, правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем...

«Сохранение количества, величины»:

- Ребёнок видит неизменность количества на группах в 3—4 предметов.
- Сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает.

«Последовательность действий» (алгоритм):

- Ребёнок может выполнить и осуществлять заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий.
- Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.

К концу года

- Ребенок выделяет и называет несколько свойств различных предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем...
- Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов.

2.3.Объем образовательной нагрузки

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
15 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

2.5.Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Формирование элементарных математических представлений»

м е с я ц	Тема недели	Тема ООД	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
	Детский сад. Игрушки	Знакомство с понятием один-много.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей	Игра "Собери картинку". Упр."Собери игрушки".

сентябрь			понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.	младшего дошкольного возраста, , стр. 17	Игра "Что спряталось в комочке?" Психогимнастика "Новый мячик у Илюши". Пальчиковая гимнастика "Дружат наши дети" П /и "Мяч"
	Семья	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 29	Игровая ситуация: « Когда это бывает?» Кукла Маша утром проснулась, днем пошла гулять, вернулась из садика, ночью – легла спать
	Осень	Столько же, больше, меньше.	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие «один» и «много».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 39	Игра "Котенок и клубочек". Игра "Один-много". Д/игра "Сложи узор" Строительство из счетных палочек пароходика.

	Во саду ли в огороде	Столько же, больше, меньше.	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать, закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математики.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 48	Д/и «Сложи яблоки», «Разложи яблоки». Игра «Узнай, назови», беседа по вопросу об овощах и фруктах. Д/И «Кто что делает» С/Р «Магазин»
октябрь	Дикие и домашние животные	Закрепление понятий один-много, столько же, больше, меньше. Ориентировка в пространстве.	Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду. Сравнить на дальность расположение кабинетов. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 58	Экскурсия к бабушке на ферму. Игра «Выполни команду», строительство дорожек для зайчика и белочки. Беседа о пользе молока. Д/И «Найди такую же»
	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Освоение счета до двух совокупностей, содержащих один и два элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 66	Сюрпризный момент – приход игрушек животных, игровая ситуация: животные просят кушать, но некуда положить корм. Пальчиковая игра «Погладим котенка» Игровая

				ситуация: «Поможем котенку убрать игрушки»
Международный день врача. Я, части тела и лица человека.	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 74	Игровая ситуация: «Когда это бывает?» Кукла Маша утром проснулась, днем пошла гулять, вернулась из садика, ночью – легла спать. Игра: «Воздушные шары» (подбор предметов одинакового цвета.) Пальчиковая гимнастика: «Моем руки»
Одежда, обувь	Круг. Свойства круга.	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного	Игровая ситуация: учим куклу Катю по одеваться на прогулку. Пальчиковая гимнастика

			возраста, стр. 84	«Пуговички» Прод. Д-ть« Стираем одежду для кукол» Д/И «Что бывает круглое»
День народного единства. Россия- Родина моя.	Шар. Знакомство с шаром и его свойства. Счет до двух.	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 104	Беседа «Расскажи, где ты живешь». Д/и: «Собери бусы», «Фоторобот»П/и «Самолет» Вспомнить с детьми считалки. Д/И «Кто выше»
Хлеб- всему голова	Знакомство с понятиями «длиннее- короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношение «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета цифр 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 94	Игра «Найди сходство и различие» Развитие зрительной памяти «Кто ушел в магазин?» Игра «Узнай, про что я расскажу» Д/И «Отгадай, что в

				мешочке» П/И «Наперегонки Парами»
Наш родной город.	Знакомство с понятиями « шире- уже» Счет до трех.	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 114	Д /и "Подбери пару» Пальчиковая гимнастика "На работу" Д/И «Посади огород» П/И «Тройной прыжок» На прогулке аккуратно намочить подошвы, сделать отпечатки и сравнить их по форме и размеру.
День матери. Професси и мам.	Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой три (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закрепить знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного	Беседа «Расскажи, с кем ты живешь» Работа с блоками Дьенеша. Игра "Разложи правильно".

		(изменения по форме).	возраста, стр. 135	Ситуативная беседа по вопросам: "Кто у нас мама?" Разучить ст-е С. Маршака : А вот это – посмотри, Выступает цифра «три». Тройка – третий из значков – Состоит из двух крючков
Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 125	Игра "Собери урожай". Сказка о треугольнике. Физкультминутка: игра "Замри"Игра "Найди место" Чтение стихотворения П. Воронько «Три звезды» П/И «Три движения» Игры с палочками Кюизенера
д Зима	Знакомство с	Формировать пространственные	Волчкова В.Н.,	Д/Игра "Наш сад".

	понятиями на , над, под.	отношения «НА» и «НАД», «ПОД».Закрепить счет в пределах трех Знание цифры три, вести отсчет в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.	Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 145	Игра " Расставь игрушки" Посчитай: сколько детей и сколько санок? Игра "Дует ветер на..." Речевая игра «Над и Под» Разучивание ст-я В. Бакалдина: Это – месяц дугой. Ниже – месяц другой. А теперь – посмотри: Получилась цифра «три»!
Зима. Домашние животные и их детеныши	Знакомство с понятиями «раньше-позже»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы; обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 155	Д/и «Сложи узор». Дидактическая игра: «На бабушкином дворе». Игра «Домики» Игровая ситуация: «Поможем котенку убрать игрушки»
Дикие животные и их	Знакомство с понятиями «выше-ниже»	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закрепить счет в пределах трех; умение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и	Д/и «Кто, кто в теремочке живет» Игра «Выполни

детеныши		составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 164	команду», строительство дорожек для зайчика и белочки Д/И «укрась шкафчик»
Новый год.	Счет до четырех. Число и цифра 4. Знакомство с геометрической фигурой «квадрат» Счет в пределах 4-х.	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ «Учитель» 2001, стр. 187	Игра "Что мы делаем". Обучение чтению кодов. Игра "Сложи портрет" Повторить геометр. фигуры Составление елки Игры с палочками Кюизенера
Рождество	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 210	Пальчиковая игра "На дворе мороз и ветер" П /и "Слышим - делаем" Строительство домов из палочек. Игра "Подбери пояс для платья". Д /и "Что изменилось?"
Зимние	Знакомство с	Познакомить с кубом и его свойствами.	Волчкова В.Н.,	Д /и "Катаемся на

забавы.	понятием «куб» Счет до четырех. Временные представления.	Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, упражняться в счете. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 197	санках". Сюжетная игра " В гостях у Деда Мороза". Игры: «Сосчитай игрушки», «Угощение» «Серый зайныка сидит»- физкультминутка. Конструирование мебели для мишки и гостей.
Неделя здоровья.	Закрепление понятий слева, справа, посередине. Счет до 4. Цифры 1-4. Признаки сходства и различия.	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 220	Игра "Найди отличия". Игра "Конструктор". Чтение стихотворений "Взял треугольник и квадрат..." "Мы поставим два квадрата Физкультминутка"Ве селые клоуны" Игра "Услышь и

				сосчитай	
февраль	Домашние животные . День доброты.	Счет до 5, число и цифра 5. Временные представления.	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 231	Строительство горки для щенка. Игра «Волшебный мешочек» Двигательное упражнение «Походим как мишки» Самомассаж «Рукавицы для лисицы» Д/и «Кто как кричит?» Цель: развивать слуховой аппарат. «Как вести себя рядом с животными?»
	Мебель	Знакомство с понятиями «внутри-снаружи» .Счет до 5.и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи».Закрепить счет до5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего	Д/Игра «Волшебный мешочек» Игра "Конструктор". Физкультминутка"Веселые клоуны" Игра "Услышь и

			дошкольного возраста, стр. 250	сосчитай" Конструирование мебели.
Транспорт	Знакомство с понятием «пара», представление парных предметов. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 5.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 259	Игровая ситуация «Мы шоферы». Д/и: «Лодочка», «Дорожки» Развивающая практическая ситуация «Мойка машин» Игры с палочками Кюизенера
«День защитника Отечества ». Професси и пап.	Знакомство с понятиями «впереди- сзади». Счет в пределах 5.	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 241	Беседа о празднике Рассматривание игрушек: самолет, танк П/и «Самолеты» Д/И «Внимание» Отгадывание загадок

	Посуда.	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закрепление счета в пределах 5 и знание чисел.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 292	Загадывание загадок о геометрических фигурах. Игра «Найди пару» Игра «Чудесный мешочек», задание с блоками Дьенеша
март	Весна. Международный женский день.	Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, Закрепить счет в пределах и умение соотносить цифру с количеством,развивать логическое мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 272	Рассказывание сказки геометрических фигурах. Упражнение «Какие овощи похожи на круг» Игра «Расставь по порядку». Физкультминутка «В огород мы пошли»
	Неделя безопасности (пожарная безопасность)	Маша идет домой	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова	Авторский конспект.	Игра «Лабиринты» Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Внимание» Отгадывание загадок Д/И «Кто что делает» Физкультминутка

			«один», «много», «мало»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; упражнять в ходьбе колонной по одному.		
Всемирный день Земли.	Знакомство с прямоугольником. Счет до 5. Сходство и различие предметов .Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 282	Игра «Лабиринты» Д/и «Что сначала, что потом» Физкультминутка «Мы пойдем на носках...», д/и «Геометрическое лото» Заучить считалку «Как-то вечером на рядке...»	

Международный день театра.	Порядковый счет в пределах 5.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 303	Игровая ситуация на основе сказки «Колобок» Д/и «Найди свое место» Физкультминутка «Друг веселый, мячик мой...», строительство горки
Международный день птиц. Домашние и дикие птицы.	Счет до 5.	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 314	Д /и "Расставь по порядку". Д /и" Помогите спортсменам - подбери для них шарфы" Д/и «Каких ты видел животных в зоопарке?»
День космонавтики.	Счет до 5, количественный и порядковый.	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 325	Д/Игра "Сосчитай и проверь" Строительство из счетных палочек ракеты. Д /и с разрезными картинками, пазлами "Выложи картинку" Чтение сказки О.

				Туманяна «бесхвостая лиса»
Всемирный день здоровья. Туалетные принадлежности. Продукты питания.	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	Освоение умения различать части суток: день, ночь, утро, вечер. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 348	Д/и «Шарики на горке» Игровая ситуация "Приходите на лужок". Практическая ситуация "Посадим лук, чтобы кукла не болела"
Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить счет до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 335	Д /и "Сложи квадрат" Строительство скворечника для птиц Д /и "Где чей домик" Чтение пр-я фольклора «Как сверчок ходил ужинать» Игры с палочками Кюизенера

	День почтовой марки.	Счёт количественный и порядковый в пределах 5.	Повторить счет в пределах 5.	Авторский конспект.	Игра "Определи, какой формы предмет" Пальчиковая гимнастика. Танец "Помирились"
май	День победы.	Повторить счет количественный и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 359	Слушание волн. Предложение отправиться в путешествие на корабле. Игра "Найди отличия от других фигур". Танец "Помирились"
	Лето, насекомые, цветы.	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5) Что было раньше- что потом.	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 371	Игровая мотивация - расставить вагоны поезда для путешествия; игра "Составь пару". Загадки о геометрических фигурах. Д/Игра "Собери бусы". Физкультминутка "Покажи животное" Пальчиковая

				гимнастика.
Лето. Игры с песком и водой.	Повторение счета в пределах 5.	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 380	Д/и "Расставь по порядку". Д/и "Помоги спортсменам -подбери для них шарфы" Повторить геометрич. фи- гуры. Физкультминутка. Чтение стихотворения О.Чусовитиной "Я и солнышко."
ПДД знать каждому положено!	Повторить счет количественный и порядковый в пределах 5	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 359	Слушание волн. Предложение отправиться в путешествие на корабле. Игра "Найди отличия от других фигур". Танец "Помирились

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня (холодный и теплый период);

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет (холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.00					СД
Утренняя гимнастика		8.00-8.05					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.05-8.20					СОД в РМ
Завтрак		8.20-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
ООД	1.ООД	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	1п.9.00-9.15 2п.9.25-9.40	ООД СД
	2.ООД	9.25-9.40	9.25-9.40	1 п.9.25-9.40 2.п.10.00-10.15	9.25-9.40	10.00-10.15	
Второй завтрак		9.50-10.00					КГН
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе;		10.00-12.00	10.15-12.00	10.00-	10.15-		СОД в РМ СД

подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,				12.00	12.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15					
Обед	12.15-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					СОД в РМ СД
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.05-17.00	16.00-17.00	16.05-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в						

природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00	

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 6 для детей 3-4 лет
(холодный период)**

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00					СД
Утренняя гимнастика	8.00-8.05					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.20					СОД в РМ
Завтрак	8.20-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00					СД
ООД	1.ООД	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	ООД СД
	2.ООД	9.25-9.40	1.п 9.25-9.40 2.п10.00-	9.25-9.40	9.25-9.40	

			10.15				
Второй завтрак	9.50-10.00					КГН	
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.00-12.00	10.15-12.00	10.00-12.00	10.00.12.00	10.00-12.00	СОД в РМ СД	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15					КГН	
Обед	12.15-12.45					КГН	
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					СОД в РМ СД	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30					СОД в РМ СД	
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН	
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение	16.05-17.00	15.50-17.00	16.05-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД	

художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.						
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.06-8.15
Завтрак	8.15-8.45

Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.15-12.00
Второй завтрак	09.45-9.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2. Список литературы

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013.
2. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2015.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ»Учитель№. 2017
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2017
5. Т.М.Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ»Учитель», Воронеж, 2017
6. Р.Г.Казакова. / Рисование с детьми дошкольного возраста / Воронеж. 2003.
7. Т.С.Комарова. /Народное искусство в воспитании дошкольников/ М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М:Просвещение, 1990.
9. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. -М: Карапуз, 2007.
10. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г
- 11.З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика –это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. «Детство-пресс», 2015.

12. В.П. Новикова Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учебн.-методич. Пособие. – М.: Мозаика Синтез, 2015.
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»)Волгоград,2016
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. и др.-СПб.:Детство-Пресс,2015
15. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников –М. :ТЦ «Сфера»,2001
16. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников-М., ТЦ «Сфера»,2004
17. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. и др. Занятия по правилам дорожного движения М. : ТЦ Сфера,2013
18. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром-Воронеж,2008

19. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.
20. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие

21. Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013
22. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.