

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 10.09.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

 Е.Е.Креминская



## Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»  
группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет.

Воспитатели: Швайбович И.В., Крамцова А.С.,  
Тонкова Т.Н., Ткачевская М.А.

Тамбов  
2019 г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексная образовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

#### **Цель рабочей программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи рабочей программы**

- Развитию самостоятельности, инициативности, желанию и умению сосредоточено играть.
- Умению анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам.
- Умению сосчитывать предметы , звуки , движения и пользоваться счётём.

Программа предусматривает реализацию задач в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей через использование различных видов детской деятельности, создание целесообразной речевой среды, индивидуальное общение со взрослым.

### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

- оперировать свойствами, отношениями предметов числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередований.
- Проявлять инициативу в деятельности.  
Воспитатель способствует развитию у детей данного возраста следующих свойств:  
Дети должны уметь определять:
  - размер предметов: по длине, ширине, по высоте, по толщине, по весу, по глубине, по объёму.
  - геометрические фигуры и тела:
  - логические связи между группами предметов по размеру, форме.
  - обобщать геометрические фигуры.
- попарно сравнивать геометрические фигуры с целью выделения углов, сторон, их количество.
- самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур.
- сравнивать предметы на глаз, путём наложения и приложения.
- выражать в речи количественные, пространственные, временные отношения между предметами.
- обозначать количества до 5-10 предметов числом и цифрой.
- сосчитывать и сравнивать предметы по свойствам и количеству.
- объём жидких и сыпучих тел не зависит от формы и размера сосуда.
- изменения числа с добавлением одного предмета.
- отвечать на вопрос «Что изменилось, что осталось таким же.»
- пользуется числами 3-5, допуская ошибки при сосчитывании.
- отражать в речи порядок выполнения действий: сначала, потом, раньше...

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Возрастные особенности детей в средней группе в возрасте 4-5 лет.**

Дети четырёх лет активно осваивают счёт, пользуются числами , осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуя предметы различных форм и размеров. Ребёнок не осознавая того , практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства , отношения , связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Программа направлена на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие Ф.Э.М.П. восприятия посредством приобщения к разным видам искусства; развитие умения конкретизировать замысел работы; развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик. Дети 4-5 лет учатся сравнивать, обобщать группы предметов по признакам ,находить сходство и отличие. Дети сравнивают предметы по длине, ширине , используют приём непосредственного соизмерения или сопоставления опосредованным путём например при помощи шнура. Пространственные и временные ориентировки состоят в определении ребёнком его местонахождении и расположения объектов относительно самого себя, в установлении последовательности развития событий из детской жизни во времени.

Пятилетки проявляют высокую познавательную активность . Исследуя предметы , их свойства и качества ,дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать предметы по цвету , форме ,величине , количеству; умеют составлять целое из 4-6 частей, осваивают счёт.

### **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП».**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» ,«Социально-коммуникативное развитие», , «Физическое развитие». Содержание и результаты всех областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.
- Тематика используется в объединении единым сюжетом непрерывно непосредственной образовательной деятельности, при создании игровой или учебной мотивации, а так же в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности через интеграцию разных видов детской деятельности.
- «Познавательное развитие » в значительной мере способствует подготовке к дальнейшей учебной деятельности, в частности к овладению письмом, математикой, трудовыми навыками, формируются и закрепляются умения и навыки, необходимые в учебной деятельности: способность слушать и запоминать задание, выполнять его за определенное время; умение планировать и оценивать свою работу, доводить дело до конца, находить ошибки и исправлять их; содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

## 2.3. Объем образовательной нагрузки

Средняя группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>		
18 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций

## 2.4. Календарно-тематическое планирование (Познавательное развитие. ФЭМП)

м ес я ц	Тема недели	Тема ООД	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
	1 неделя Детский сад. Игрушки	Том и Джерри	Осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.40	Д.и «Подбери пару» П.и«Зверушки на дорожках»  Отгадывание загадок об игрушках.  Рассматривание фото с изображением игрушек. <small>Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»</small>
	2 неделя Семья	Мышиные истории	Осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, кол-ву, устанавливая простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей	П.и «Кошкин дом» Беседа с детьми на тему : «Моя семья» Пальчиковая игра «Семья»

		четырёхугольной формы	дошкольного возраста. Стр.41	Рассматривание семейных фотографий.
3 неделя Осень	Дорога вежливости	Обучать количественному счёту, правильному пользованию числительными и ответами на вопрос «Сколько всего»	В.В.Воскобович «Ларчик» стр 31	Д.и «День рожденья кукол». Беседа «Утро» Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. П.и «Солнышко и дождик»
4 неделя Во саду ли в огороде	Ягодное варение	Закрепить умение выделять признаки-цвет, закрепить понятие «по одной»	В.В.Воскобович «Ларчик» стр 42	Разучивание стихотворения Е.Н Лебеденко «Вечер». Рассматривание иллюстраций с фруктами. Отгадывание загадок о фруктах. Д.и «Отгадай и назови»
Октябрь	1 неделя Дикие и домашние животные	Упражнять детей в воспроизведении кол-ва по представлению; счёте от исходного числа до заданного; составлять целое из частей Учить ориентироваться в пространстве (от себя)	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.44	Д.и.»Что изменилось» Беседа «День». Игры с палочками Х.Кюизенера. Рассматривание иллюстраций с животными. Пальчиковая игра «Домашние животные»
	2 неделя Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Тимошка-озорник	Воссоздать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7шт)упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализироватьупотребление в речи слова «кроме»; определять формы предметов на основе отрицания признака	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.
				Д.и «Цветное домино» Разучивание стихотворения Е.Н Лебеденко «Ночь» Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными.

			Стр. 45	П.и «Лиса и утки»	
3 неделя Международный день врача.	Временные понятия	Осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.91	Д.и «Мастерская форм» Беседа «сутки» Рассматривание иллюстраций с изображение работы врача. Пальчиковая игра «Волшебные ручки» С.Р игра «Больница» Беседа «Работа врача»	
4 неделя Одежда , обувь	Бусы	Развивать смекалку ,фантазию,Умение рассуждать; тренировать умения определять место объекта по описанию: слева, справа, впереди, позади, между.	В.В.Воскобович «Ларчик» стр.44	Д.и «Что бывает широкое». Рассматривание иллюстраций с предметами одежды. Пальчиковая гимнастика «Одежда» П.и «Кто быстрее»	
Ноябрь	1 неделя День народного единства. Россия- Родина моя.	Отважные кладоискатели	Развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.47	Д.и «Посади огород» Беседа «Сегодня, завтра и вчера». Игры с палочками Х. Кюизенера. Чтение стихотворения «Дождик ,дождик веселей» П.и «Мы весёлые ребята»
	2 неделя Хлеб-всему голова	Математические игры «Что изменилось?», «Составь картинку»,	Развивать внимание, память, Сообразительность.	Бондаренко Комплексные занятия	Д.и «Составь картинку». Рассматривание альбома «Как хлеб на стол попал»



	«Волшебные фигуры», «Дорисуй и сосчитай!»		в средней группе стр. 59	Чтение сказки «Колосок» Чтение стихов о хлебе. П.и. «Кто быстрее соберёт» Игра – хоровод «Каравай»
3 неделя Наш родной город.	Река загадок	Развивать смекалку , комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.73	Д.и «Цветные дома»(5 с 15) Развлечения с использованием игр упражнений (3,с 72) Рассматривание иллюстраций с изображением г. Тамбова.
4 неделя День матери. Профессии мам.(продав ец, почтальон)	Цветы для пчелки Жужи	Учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом, выделять группы предметов по цвету.	В.В.Воскобович «Ларчик» стр.38	Д.и «Волшебная мозаика » (5,с 34). Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Беседа «Моя любимая мама» Словесная игра « Поможем нашим мамам»
5 неделя Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Путешествие	Развивать умение счёта предметов, расположения небольшими группами удалённых друг от друга, характеризовать количественные отношения.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.46	Д.и «Кто в домике живёт» (5,с 34) Рассматривание готовых форм , картинок о животных. Рассматривание иллюстраций с грибами. П.и «У медведя во бору»
Декаб 1 неделя Зима	Соберем бусы	Формировать умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам цвету и размеру.	В.В.Воскобович «Ларчик» стр 57	Д.и «Новогодние ёлки» (5,с 35) Инсценировка сказки

					«Три поросёнка» Д.и «Цвет и форма» (5,с.43) Рассматривание иллюстраций с зимнем пейзажем. Д.и «Зимние слова» П.и «Два мороза»
2 неделя Зимующие и перелетные птицы.	Красная шапочка	Умение сравнивать последовательность расположения предметов, упражнять в делении групп.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.48	Конструирование с использованием блоков Дьенеша.(5.с.15) Д.и « Кто как кричит» Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами. П.и «Клетка» Беседа «Зимующие птицы»	
3 неделя Дикие животные и их детеныши	Элли и друзья	Развивать графические навыки в процессе поиска направления движения , умение делить предметы на группы.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.50	Д.и «Что достать тебе, дружок» (5,с.21) Игры с геометрическимимозайка ми. Рассматривание иллюстраций с дикими животными и их детёнышами. П.и. « Хитрый лис»	
4 неделя Новый год.	Цветик-семицветик	Вырабатывать умение видеть и воспроизводить симметрию, развивать графические навыки в процессе прохождения По нитевому лабиринту.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.51	Д.и «Точечки» (5,с.29) Инсценировка сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной ёлкой.	

				Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
Каникулы				
2 неделя Рождество	Игры с котом Франтом	Развивать умения классифицировать множества по двум свойствам.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.87	Д.и «Угадай фигуру» (5,с 44) Рассматривание иллюстраций с зимнем пейзажем. Отгадывание загадок о потеме.
3 неделя Зимние забавы	Игры с Микки Маусом	Развивать комбинаторные способности.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.68	Решение проблемной ситуации «Обида Пети» Рассматривание картины «Зимние забавы» Физкультминутка «Не боимся мы мороза» Отгадывание загадок по теме.
4 неделя Неделя здоровья.	Обезьяний детский сад	Соотносить количество предметов, числа и цифры, упражнять в увеличении и в уменьшении предметов.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.53	Д.и «Кодирование геометрических фигур» (5,с.44) Чтение стихотворения «почему зайка стал чистить зубки» Беседа с детьми «Личная гигиена»
5 неделя День доброты. Комнатные растения.	За грибами	Развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов , считать методом подсчитывания.	Михайлова Математика –это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Стр.54	Д.и «Найди ошибку» (5, с.60) Разработать с детьми картинки , связанные с числом 5. Рассматривание иллюстраций с хорошими

				поступками. П.и « Ловишки»
1 неделя Мебель	Игры с Микки-Маусом	Развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.61	Д.и «Кубики для всех» (5,с.66) Игры с сосудами и флакончиками. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. П.и « Третий лишний»
2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте.	Игры с логическими блоками Дьенеша Упорядочивание геометрических фигур по одному из трех признаков	Учить детей упорядочивать фигуры по форме,	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 290	Д.и «запомни квадрат» (с 290) Отгадывание загадок по теме. П.и. «Светофор»
3 неделя «День защитника Отечества». Профессии пап.	Цифроцирк	Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и соотношение.	В.В.Воскобович «Ларчик» стр 47	Д.и «Цифры заблудились» (5,с. 67) Разложить ленту по уменьшению их ширине. Беседа о празднике « День защитника отечества» Игра иммит. «Мы помогаем папе»
4 неделя Посуда	Угощение для друзей	Закрепить понятие о составе числа.	В.В.Воскобович «Ларчик» стр 46	Д.и «Собери букет» (с 69) Отгадывание загадок по теме. Д.и «Кого больше» (с.14) П.и « Волк и зайцы»

Март	1 неделя Весна, первые весенние цветы. Междунаро дный женский день.	Путешествие по волшебной стране	Развивать комбинаторные способности детей, смекалку , сообразительность.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.67	Рассматривание сюжетной картинки. Д.и «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. П.и « Сбей кеглю»
	2 неделя Неделя безопасност и	Выкладывание из геометрических фигур различных форм	Подробно познакомить детей с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 295	Д.и «Конструктор» Рассматривание альбома по ПДД. П.и « Светофор»
	3 неделя Всемирный день Земли.	Игры с Микки Маусом и котом Франтом	Развивать пространственное представление детей ,смекалку, умение составлять задачи на преобразование.	З.Михайлова , Иоффе Математика от 3до 6, стр.78	<i>Д.и «Угадай» (5,с.67)</i> <i>Д.и «Город геометрических фигур</i> <i>Рассматривание иллюстраций с животными.</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«На лужок пришли зайчата»</i>
	4 неделя Междунаро дный день театра.	Упорядочивание фигур по двум признакам	Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по признакам: форме и цвету.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 292	Д.и «Найди фигуру» Беседа «Чему учит сказка» Отгадывание загадок. Игра « Назови ласково» П.и « Воробышки и кот»

	1 неделя Международный день птиц. Птицы прилетели.	Игры с блоками Дьенеша. Упорядочивание геометрических фигур по 2-м признакам	Научить детей упорядочивать фигуры по признакам.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 293	Д.и «Где какие фигуры лежат» Рассматривание иллюстраций с птицами. П.и «Гуси – гуси»
	2 неделя День космонавтики.	Временные представления	Формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение.	З.Михайлова, Иоффе Математика от 3 до 6, стр.88	Д.и «Цветик-семицветик» (с70) Математическое развлечение (с.88) Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. П.и «Космонавты»
		Волшебная страна	Развивать умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	З.Михайлова, Иоффе Математика от 3 до 6, стр.93	Д.и «Сложи квадрат» Д.и «Весёлый счёт»  П.и «Рыбаки и рыбки» П.и «Козлята и волк» Разучивание потешки «Козочка коза»
	4 неделя Всемирный день здоровья.	Игры с Микки Маусом	Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.	З.Михайлова, Иоффе Математика от 3 до 6, стр.94	Д.и «Когда это бывает» Игры с пуговицами. Рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены. П.и. « Охотники и утки»
май	1 неделя День почтовой марки	Путешествие письма	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года, стимулировать эмоциональное, содержательное общение ребёнка и взрослого.	Авторский конспект	Просмотр мультфильма «Простоквашино», Д.и «Чудесный мешочек».

2 неделя День Победы.	Введение рисуночных знаков-кодов	Познакомить с рисуночными знаками – кодами.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 298	Д.и «На что похоже» П.и « К дереву беги» Беседа по теме.
3 неделя Лето, насекомые, цветы.	Монгольская игра	Развивать комбинаторские способности, умение обобщать.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 286	Игра «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. П.и « Кот и мыши»
4 неделя Рыбки в аквариуме.	Повторение. Математические игры: «Угадай». «Монгольская игра», игры с палочками Кюизенера	Вспомнить математическую игру.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе	Повторение знакомых потешек. Отгадывание загадок. Игра « Доскажи словечко П.и « Дождик .»
5 неделя ПДД знать каждому положено!	Перечисление признаков. Характеризующих геометрические фигуры.	Перечислить четыре признака, характеризующих логические фигуры Дьенеша.	Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр. 297	Д.и «Чудесный мешочек» Игра «Можно – нельзя» Отгадывание загадок по теме. П.и « Цветные автомобили»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 11 для детей 4-5 лет  
(холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.05					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)		8.05-8.11					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.11-8.30					СОД в РМ СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.18	ООД СД
	2.ООД	9.56-10.14	9.28-9.48	9.56-10.14	9.28-9.48	9.28-9.48	
Второй завтрак		9.46-9.56	9.48-9.56	9.46-9.56	9.48-9.58	9.48-10.00	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная			9.56-10.16		9.58-10.16	10.00-10.15	СОД в



деятельность по интересам игры.						РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.15-12.15	10.16-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	10.15-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.20					СОД в РМ
Обед	12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работы, игры.	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-16.15 16.35-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД

Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00	

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 7 для детей 4-5 лет  
(холодный период)**

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер р деятельн ости
Утренний прием, игры, совместная деятельность , самостоятельная деятельность			7.00-8.05			СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)			8.05-8.11			СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.			8.11-8.30			СОД в РМ СД
Завтрак			8.30-8.50			КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности			8.50-9.00			СД

ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.56-10.14	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.20	9.00-9.18	ООД СД
	2.ООД	9.28-9.46	9.56-10.16	9.28-9.48	9.30-9.48	10.00-10.20	
Второй завтрак		9.46-9.56	9.46-9.56	9.50-10.00			ГКН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.				10.00-10.20	10.00-10.15	9.18-9.50	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.15-12.15	10.16-12.15	10.20-12.15	10.15-12.15	10.20-12.15	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.15-12.20					СОД в РМ
Обед		12.20-12.45					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон.		12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных		15.00-15.30					СОД в РМ СД

заболеваний. Подготовка к полднику.						
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 5 для детей 4-5 лет  
(холодный период)**

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.05					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика (в группе)	8.05-8.11					СОД в РМ
Гигиенические процедуры,	8.11-8.30					СОД в

подготовка к завтраку.							PM СД
Завтрак		8.30-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СД
ООД	1.ООД	1п.9.00-9.18 2п.9.56-10.14	1п.9.00-9.18 2п.9.28-9.46	9.00-9.18	9.00-9.18	9.00-9.20	ООД СД
	2.ООД	9.28-9.48	9.56-10.14	9.28-9.48	9.28-9.46	9.30-9.48	
Второй завтрак		9.48-9.56	9.46-9.56	9.50-10.00			
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.				10.00-10.20	10.00-10.15	9.48-10.15	СОД в PM СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.15-12.15	10.15-12.15	10.20-12.15	10.15-12.15	10.20-12.15	СОД в PM СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.15-12.20					СОД в PM СД
Обед		12.20-12.45					КГН

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ  СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00.	СОД в РМ  СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30					СОД в РМ  СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

## Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.07
Утренняя гимнастика на участке	8.07-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.20
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.20-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

### 3.2.Список литературы

1. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Бондаренко Т.М. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016
2. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. / З.Михайлова 2010
3. Математика от 3 до 6 / З.Михайлова , Иоффе 2012
4. Ларчик / В.В.Воскобович ,2015
5. Комплексная **образовательной программы дошкольного образования** «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, Детство Пресс, 2017