

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Росиночка»

Утверждена
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад

«Росиночка»
Л.А.Ивлиева
Приказ от 01.02.2019 № 41



Рабочая программа
по познавательному развитию
(«Развитие математических представлений, сенсорное развитие)
для детей 5-6 лет

Разработали воспитатели группы № 9,2

Тамбов, 2019

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в старшей группе в возрасте 5-6 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие »;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познавательное развитие»,

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня;
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 -Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»*
- *Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2. Содержательный раздел.

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет):

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *само регуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им сам м норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Он охотно рассказывает о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях,

когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёх звуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и само оценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ВНИМАНИЕ детей 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 5– 6 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 5–6 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 5–6 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольником и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие »; **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

«Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Обучение проводится на протяжении трех кварталов учебного года. В четвертом квартале рекомендуется закреплять полученные детьми знания в играх, на занятиях физической культурой, на прогулках и в повседневной жизни.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приема и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

В процесс обучения полезно включать пословицы, считалки, загадки. С их помощью дошкольникам предлагается объяснить ход решения различных математических задач. Это способствует и речевому развитию детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.

Каждый воспитатель должен предъявлять особые требования к своей речи. Необходимо обратить внимание на употребление специфической терминологии. Недопустимо включение в речь терминов, понятий и символов, используемых в методической литературе для

взрослых, таких как, эквиваленты, условная мерка и другие. Воспитатель должен следить за четкостью и доступностью своей речи, правильностью и осознанностью речи детей.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе!

Целью программы является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.

- Логические задачи

Задачи формирования у детей математических представлений:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе...)

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Прогнозируемые результаты к концу учебного года.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- **К концу года дети могут:**
- - выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
- - считать (отсчитывать) в пределах 10.
- - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- - определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

- - знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- - различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- - знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- - называть текущий день недели.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
20 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Знакомство с понятием точка. Счет до 5.	Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур». П/и «Ловишка в кругу».
	2 неделя	Семья.	Знакомство с понятиями	Формирование представления о	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Игра «Назови фигуры». Игры с

			«геометрическая фигура» и «геометрическое место точек.	геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой.	Конспекты занятий Математика, стр.15	палочками. Д/и «Чудесный мешочек». С/р игра «Магазин».
	3 неделя	Осень.	Знакомство с понятием линия.	Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти и логического мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.17	Игра «Уложи горошины в стручок». Д/и «загадай-мы отгадаем». Рассматривание картины «Осенний день». Игра «Какой цифры не стало?»
	4 неделя	Во саду ли в огороде.	Прямая и кривая линии. Счет до 6.	Упражнение в пере считывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Д/и «Найди такой же узор?» П/и «Огородники»
Октябрь	1 неделя	Дикие и домашние животные.	Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую» Цифра 7.	Развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление счёта до семи.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 20	Игра «Дома зверей». Д/и «найди такой же узор» С/р игра «Магазин» п/и «Поймай мяч»
	2 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	Знакомство с понятием «замкнутая кривая»	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.21	Игры «Считай-не ошибись», Д/и «Пары слов»; игры «Дорожные знаки». П/и «Научись владеть

				памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам.		мячом».
	3 неделя	Международный день врача.	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Цифра 8.	Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до восьми и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 23	Игра «Раскрась шары», Игра на внимание «Кто больше увидит». П/и «сбей кеглю» С/р игра «Мы-спортсмены».
	4 неделя	Одежда, обувь	Знакомство с разными видами штриховки.	Развитие руки воспитанника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти - десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.24	Сюжетно-ролевая игра «Почта». П/и «Мяч через сетку», Д/и «Найди такой же узор».
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Знакомство с правилом: «Через одну точку можно провести бесконечное множество прямых. Цифра 9. Счет от 1-9 и обратно	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без линейки; закрепление счёта до девяти и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.26	Д/Игра «Угадай, что придумали взрослые». С/р игра «Строители» П/и «У медведя во бору».
	2 неделя	Хлеб-всему голова.	Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести только одну прямую. Цифра 10. Упражнение в счёте от 1-10 и обратно	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.27	Игры с полосками. Игры со счётными палочками. Д/и «Каких фигур недостаёт?» П/и «Поймай мяч»

				решений;		
	3 неделя	Наш родной город.	Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой».	Развитие логического мышления, памяти; закрепление порядкового счёта до десяти; обучение находить правую и левую стороны.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.29	Игры с палочками Кюизенера. Д/и «Каждую фигуру на место». П/и «Колпачок и палочка».
	4 неделя	День матери. Профессии мам. (продавец, закройщица, почтальон)	Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»	Побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 30	Игра «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». П/и «Быстрые и меткие».
	5 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Знакомство с понятием «горизонтальная линия»	Формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счёт, а в пределах десяти- прямого и обратного, порядкового.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.33	Игра «Обведи и раскрась», Игра «Когда придёт мама». П/и «Ноги от земли». Д/и «Что здесь лишнее».
Декабрь	1 неделя	Зима	Знакомство с понятием «вертикальная линия»	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.35	Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	2 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Знакомство с понятием «наклонная линия»	Отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты	Игры «мы учимся штриховать», «Ганграм».

				количественного и порядкового счёта в пределах десяти.	занятий Математика, стр.36	П/и «Ловишки с приседанием». С/р игра «Больница».
	3 неделя	Дикие животные зимой.	Закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.	Развитие памяти, мышления; отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели и счёта в пределах десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.38	Игра «Живая неделя». Изменение количества квадратов. Игра «кольцеброс» С/р игра «Строители».
	4 неделя	Новый год.	Знакомство с понятием «плоскость». Упражнение в счете по два до 10 и обратно.	Развитие памяти, мышления; обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счёт и выполнять правила игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.40	Подвижная игра «ручеек». д/и «Горячо-холодно». С/р игра «Магазин». «Помоги фигурам выбраться из леса».
Январь	1 неделя	каникулы	-	-	-	-
	2 неделя	Рождество.	Знакомство с понятием «полуплоскость».	Развитие памяти, мышления; сообразительности, умения ориентироваться.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.41	Игра «Найди и заполни клетку». Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж».
	3 неделя	Зимние забавы.	Знакомство с понятием «угол»	Развивать умение вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой, самый длинный».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.43	Игры: «Путешествие по комнате», д/и «Найди где спрятано», «Полоски в ряд» С/р игра «Парикмахер» П/и «ноги от земли».
	4	Неделя здоровья.	Знакомство с	Развитие умения	Волчкова В.Н.,	Д/Игра «Сложи

	неделя		понятием «прямой угол»	классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях элементы на глаз.	Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.46	дощечки». Матем. Игра «Поросята и серый волк». С/р игра «Новый год».
	5 неделя	Комнатные растения. День доброты.	Знакомство с понятием «острый угол». Сравнение чисел	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закрепление счёта в пределах десяти, определять числа больше, меньше.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.47	Игра «Найди клад.» П/и «У медведя во бору» Какая фигура лишняя и почему?
Февраль	1 неделя	Мебель	Знакомство с понятием «тупой угол».	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.49	Игра «Какого котёнка подарили Кате?» П/и «Затейники» Д/и «Что отчего бывает?»
	2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Развитие умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 50	Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Знакомство с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти; развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика,	Игра «Сколько пар ботинок», словесная игра «Бывает- не бывает», игра «Нарисуй и

				умения проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар.	стр.52	заштрихуй». П/и «Успей первым».
	4 неделя	Посуда	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол».	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 54	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур». П/и «Ловишка в кругу».
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Знакомство с понятием «треугольник», виды треугольников.	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.55	Игра «Заполни пустые клетки». П/и «Шире шаг» Д/и «Плоды, ягоды».
	2 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	«Строительство» бензоправочной станции по рисунку.	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 57	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Сравнение чисел. Знакомство с понятием «квадрат». Сравнение чисел.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление счёта до десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.59	П/и «Кольцеброс» «Какие линии ты видишь вокруг себя».
	4 неделя	Международный день театра.	Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»	Закрепление счёта до десяти; знакомство с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.61	Игра «Какой цифры не стало?», Д/и «что плавает, что тонет?» игра «Где чей домик?»

				развитие конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.		С/р игра «Парикмахерская».
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольник». Соседи числа.	Развитие умений выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.63	Игра «Назови соседей», «Сварим гороховый суп», «Автотрасса». п/и «Кто быстрее?»
	2 неделя	День космонавтики.	Закрепление понятий «круг», «овал»	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.64	Игра «Украсить зонтик», Д/и «Кто где живёт?» П/и «Ловишки». С/р игра «Магазин».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту»	Упражнение в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.67	Игра «Поезда». С/р игра «Больница» П/и «Попади в круг» Д/и «Угадай что делать»
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Строительство морского корабля с использованием шаров, цилиндров, конусов. Числовой ряд.	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей; упражнение в устном, с опорой на значение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.69	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

				цифр, сравнение цифр.		
Май	1 неделя	День почтовой марки.	Игра «История про трамвай»	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.70	Игра «Сосчитай и поставь знаки». Д/и «Том и Тим» П/и «Подбрось повыше» С/р игра «Поезд»
	2 неделя	День Победы.	Кто следует за тобой	Развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.71	Игра «Секреты». Д/и «Сделай фигуру» П/и «Мыши и кот» с/р игра «Зоопарк»
	3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Логические задачи	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры, развитие умения сравнивать количества.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.74	Логическая игра «Четвёртый лишний». «Весёлый мяч», «Что делает?», «Ветер-ветерок» П/и «Пузырь».
	4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Сказочные задачки.	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 77	П/и «воробушки и кот», «Наседка и цыплята» д/и «А что у вас?» «Так ли это звучит» С/р игра «Парикмахерская».
	5 неделя	ПДД знать каждому положено! Внимание-дети!	Сказочные задачки.	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 78	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

3 Организационный раздел.

3.1.Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе комбинированной направленности № 2 для детей 5-6 лет
(холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.10					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика		8.10-8.18					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.18-8.30					СОД в РМ
Завтрак		8.30-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.30-9.50	9.00-9.20	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	ООД СД
	2.ООД	Физкультура на прогулке	9.55-10.20	10.35-10.55	10.00-10.20	10.00-10.20	
Второй завтрак		10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.00-9.20 9.50-10.10	9.20-9.55	10.10-10.35	9.50-10.00	9.50-10.00	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,		10.20-12.20	10.30-12.20	10.55-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.25					СОД в РМ СД
Обед		12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,							

подготовка ко сну.	12.50-13.00					СОД в РМ СД
Сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность			15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.10	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

Режим дня в группе комбинированной направленности № 9 для детей 5-6 лет

(холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельно сти	
Утренний прием, игры, совместная деятельность , самостоятельная деятельность	7.00-8.10					СОД в РМ СД	
Утренняя гимнастика	8.10-8.18					СОД в РМ	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.18-8.30					СОД в РМ СД	
Завтрак	8.30-8.45					КГН	
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00					СД	
Образовательная	1.ООД	9.00-9.20	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	9.00-9.20	ООД СД

деятельность	2.ООД	Физкультура на прогулке	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	10.00-10.25	10.00-10.20	
Второй завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00		КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.20-10.00					СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.25-12.20	10.20-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.25					СОД в РМ
Обед		12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну.		12.50-13.00					СОД в РМ
Сон		13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.		15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник		15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность				15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.15	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.		16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.25	16.10-17.25	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.		17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой		18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

	5-6 лет
Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017. – 111с.
3. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2016.
4. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е. П. Кольцова;
5. Программа «Детство»: Учебно-методическое пособие\Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. , З. А. Михайлова.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-288с.
6. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
7. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - М: Мозаика-Синтез, 2004
8. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.
- 9.. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю. Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.
10. Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И. Иванова. – Самара, 1996.
- 11 Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.