

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
Е.Е.Креминская



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
группы комбинированной направленности для детей 5- 6 лет.

Воспитатели: *Артюшина Т.Ю., Милина О.В.,
Семикова И.Н., Григорьева И.И.,
Квешникова О.В., Бутенко Н.В.*

Тамбов
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 5-6 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие»,

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014*
- *Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»*
- *Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель реализации программы.

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства; б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет):

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *само регуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и

обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Он охотно рассказывает о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небо льших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёх звуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и само оценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ВНИМАНИЕ детей 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и

воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садилов учитывают возрастные особенности детей 5–6 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 5–6 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 5–6 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольником и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми.
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Основы безопасного поведения в быту.
- Позитивные установки к различным видам труда.
- Патриотическое воспитание.

Содержание образовательной области направлено на:

- ✓ достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- ✓ на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

К концу года дети могут:

- Знать свое имя и фамилию; имена, отчества родителей.
- Знать имя, отчество воспитателя.
- Легко вступать в контакт со взрослыми.
- Уметь попросить о помощи.

- Избирательно устойчиво взаимодействовать с детьми.
- Знать и руководствоваться правилами поведения в обществе.
- Знать о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знать назначение каждого цвета светофора.
- Иметь представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».
- Знать, как правильно переходить дорогу.
- Ориентироваться в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару.
- Знать о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.
- Иметь представления о видах транспорта, об особенностях их пер движения.
- Иметь представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
- Уметь себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.
- Знать, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.
- Ориентироваться в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.
- Знать о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении.
- Знать, в каком городе живет и какой у него адрес.
- Знать безопасный путь от детского сада домой.
- Ориентироваться в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.
- Знать и объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».
- Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.
- Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
- Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
- Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке.
- Самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Периодичность в неделю	Количество ООД в год	Всего образовательных ситуаций
1 раз в неделю, 20 минут	38 образовательных ситуаций	38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Детский сад – моя вторая семья.	- Вызывать положительные эмоции о детском саде. - В тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребёнка в детском саду. - Воспитывать доброжелательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. с. 12	Беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка». Д/и «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об игрушках. П/и «Лошадки». Рассматривание фото с изображением игрушек.
	2 неделя	Семья.	Я и моя семья.	- Формировать представления	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	С.р.и. «Моя семья» Д.и. «Кто кому кто?»

			детей о семье и её членах. - Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Воронеж 2005, с. 10	Д.и. «Кто ты мне» Чтение стихов А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на братца» Беседы: «Что такое семья?», «Для чего нужна семья» Рассматривание семейных фотографий.
3 неделя	Осень.	Осень золотая.	- Закрепить знания детей о приметах осени. - Развивать наблюдательность. - Воспитывать любовь к родной природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с. 19	П.и. «Листопад» Д.и. «Угадай дерево», «С какой ветки листок». Беседа «Что нам дарит осень?»
4 неделя	Во саду ли в огороде.	Осенние хлопоты человека.	- Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. - Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов. - Побуждать детей производить классификацию овощей и фруктов по произрастанию и хранению.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с. 27	Рассматривание иллюстраций с фруктами Отгадывание загадок о фруктах. Д/и «Отгадай и назови»
к О	1 неделя	Дикие и	Животные –	- Прививать любовь к	Волчкова В.Н., П.И. «Лохматый пёс»

	домашние животные.	наши помощники.	домашним животным. - Познакомить детей с различными породами собак. - Воспитывать любовь и ответственность за тех, кого приручили.	Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с. 44	Д.и. «Как надо заботиться о друге?». Беседа «Любимые животные». С.р.и. «Зоопарк».
2 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные.	Животные тамбовского края.	-Расширять знания о животных, их особенностях, о том, как они готовятся к зиме. - Пополнить словарный запас детей. - Воспитывать заботу о животных, желание помочь.	Авторский конспект.	П.и. «Зайка беленький сидит» П.и. «Волк и зайцы» Д.и. «Чей домик» Д.и. «Опиши животне» Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными.
3 неделя	Международный день врача.	Кто нас лечит.	- Уточнить и обобщить представления детей о профессии врача, что ему нужно для работы, какие бывают врачи. - Воспитывать уважение к профессии врача.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.90	С.р.и. «Больница». Беседа «Кто нам лечит зубы» Д.и. «Кому что нужно».
4 неделя	Одежда и обувь.	Кто нас одевает и обувает?	- Продолжать формировать представления детей об одежде и обуви, её связи с сезоном, возрастом. О материалах, из	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в	Рассматривание иллюстраций с предметами одежды. Д/и «Оденем куклу на

				<p>которых они изготовлены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. - Показать детям зависимость здоровья от одежды и обуви в определённое время года. - Воспитывать аккуратное и бережное отношение к своей одежде и обуви. 	<p>старшей группе. Познавательное развитие., с.33</p>	<p>прогулку». Речь с движением «Одевалочка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Д/и «Кто что оденет».</p>
	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина моя.	Наша Родина – Россия.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о родине – России, её столице. - Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут. - Воспитывать любовь и гордость к своей родной стране. 	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с. 67</p>	<p>Рассматривание символики нашей страны.</p>
Ноябрь	2 неделя	Хлеб – всему голова.	Откуда хлеб пришёл.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с процессом выращивания пшеницы. - Расширять и обогащать знания о хлебе и его изготовлении. - Познакомить с профессией пекаря. 	<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу</p>	<p>Рассматривание альбома «Как хлеб на стол пришел», иллюстрации о хлебе. Чтение сказки «Колосок». Чтение стихов о хлебе. Д/и «Что сначала, что</p>

				«Социальный мир» (программ «Детство») с. 62	потом». Иgra-хоровод «Каравай».
3 неделя	Наш родной город.	Город, в котором я живу.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут. - Дать представления о ближайшем окружении детского сада. - Воспитывать любовь к своему родному городу и детскому саду. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.61	Рассматривание фотографий г. Тамбова. Побеседовать с детьми о домашних адресах. Обыгрывание ситуации «Если бы я потерялся...»
4 неделя	День матери. Профессии мам (продавец, почтальон).	Женщина – труженица.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. - Воспитывать желание оказывать посильную помощь своей маме, доставлять радость своими поступками. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.89	Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Беседа «Моя любимая мама». С.р.и. «Дочки-матери».
5 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	Интервью у осени.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. - Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки, 	Авторский конспект.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. П.и. «Из кружка в кружок»

			- Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.		П.и. «У медведя во бору». Д.и. «Что не правильно?», «Какая погода» Д.и. «Так бывает или нет» Заучивание стихотворения «Осенние листья» А. Майкова.
1 неделя	Зима.	Зима полна серебра.	- Обобщать представления детей о зиме. - Закрепить характерные знания о зимних месяцах. - Воспитывать любовь к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие.с.58	Рассматривание иллюстраций о природе зимой. Отгадывание загадок. Наблюдения за снегом. П.и. «Северные медведи».
2 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	Покормите птиц зимой.	- Обобщить у детей представление о перелетных птицах на основе выделения существенных признаков. - Развивать интерес к жизни птиц. - Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. - Воспитывать любовь к перелетным друзьям.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие.с.64	Беседа о птицах. П.и. «Северные медведи». Рассмотреть плакат с изображением птиц. П.и. «Два Мороза» П.и. «Заморожу» Д.и. «Птицы» Д.и.«Какое время года» Изготовление кормушек.

Декабрь	3 неделя	Дикие животные зимой.	Зимовье зверей.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о животном мире. - Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. - Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь зверей. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология., с.60	Беседа о диких зверях. Рассмотреть иллюстрации с изображением животных. Наблюдения за погодой. Д.и.» Что изменилось?».
а р б	4 неделя	Новый год.	Готовимся к Новому году.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять у детей представления о празднике «Новый год». - Создавать праздничное настроение. 	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.80	Беседа по теме праздника. Рисование ёлок. Заучивание стихов о зиме и о Новом годе. Украшение группы к новому году.
	1 неделя	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2 неделя	Рождество	Что такое Рождество.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять знания детей о празднике «Рождество», о Рождественских святках, о колядовании, ряжении. -Закрепить понятие того, что эти праздники часть истории великого русского народа. - Научить совместно со взрослыми встречать гостей, 	Авторский конспект.	Катание на санках, лепка снеговика на участке. П.и. «Веселые снежинки» П.и. «Зимние забавы» Д.и. «Какая сегодня погода» Д.и. «Так бывает или

				играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.		нет» Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы». Слушание музыкальной композиции «Времена года» А. Вивальди.
3 неделя	Зимние забавы	Зимние развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять знание детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. - Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. - Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. - Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. 	Авторский конспект.	Беседа о зиме. Игра в снежки. Делаем снежную бабу. Наблюдения за природой.	
4 неделя	Неделя здоровья	Сохрани своё здоровье сам.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. - Прививать любовь к физическим упражнениям. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.64	Беседа "Что ты знаешь о своем организме?" Слушание стих. Д/Игра - показ "Тело человека" Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
5 неделя	День доброты. Цветущие комнатные растения.	Как растут растения?	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о росте и развитии растений. - Установить связь между ростом и их потребностями в 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в	Ухаживаем за комнатными растениями в группе. Беседа «Комнатные	

				различных условиях среды. - Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	старшей группе. Экология., с.86	растения». Д.и. «Кто как поёт?». Наблюдения за снежинками.
Февраль	1 неделя	Мебель.	Мебельная фабрика.	- Закреплять знания детей о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создаёт предметы мебели. - Развивать умение определять и называть части мебели.	Волчкова В.Н., Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.35	Беседа о мебели. Рассмотреть плакат с изображением мебели. Игры с конструктором «Мебель своими руками». П.и. «Ручеёк».
	2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	- Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. - Познакомить с профессиями людей, работающими в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта. - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.68, 85 Авторское дополнение.	П.и. «Поезд». Беседа о городском транспорте. Рисование разного рода транспорта. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме.
	3 неделя	«День защитника отечества» Профессии пап.	Военные профессии.	- Формировать представления детей о профессии военного, их разновидностях. - Воспитывать уважение к профессии военного как	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по	Беседа о празднике. Д/и «Какого цвета?» Рассматривание альбома с изображением военных различных войск.

				защитника нашей Родины.	разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.87	
	4 неделя	Посуда.	Какая бывает посуда.	<p>- Формировать представления детей о разновидностях посуды, её назначении, качествах и свойствах.</p> <p>- Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.</p>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программ «Детство») с.76	Рссматривание альбома с изображением различной посуды. Загадки о посуде. С.р.и. «Магазин посуды».

Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день.	Весна – красна.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Развивать любознательность и наблюдательность. - Воспитывать любовь к природе и желание оберегать её. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология., с. 94	Беседа «Какая у тебя мама?» Проблемная беседа «Если ты дома ты остался один, что можно/нельзя делать?» Чтение художественной литературы: Виеру Г. «Мамин день», Серова Е. «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Носов Н. «Затейники». Заучивание стих-я С.Вангели «Подснежники» Беседы: «Вот какая моя мама», «Чем мы можем помочь маме»; «Мамина работа», «Какие у нас девочки»
	2 неделя	Неделя безопасности (пожарная безопасность).	Будь осторожен с огнём.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей правильное отношение к огню. - Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. - Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.178	Рассматривание альбома «Правила обращения с огнём». Чтение художественной литературы: С. Маршак

				общественных местах и в лесу. - Прививать интерес к работе пожарных.		«Кошкин дом».
	3 неделя	Всемирный день Земли.	Земля – наш общий дом.	- Показать землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. - Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. - Воспитывать любовь к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология., с.119	Рассматривание глобуса. Рассматривание Красной книги. Прсмотр презентации «Животные Тамбовского края».
	4 неделя	Международный день театра.	Как вести себя в цирке?	- Закрепить знание поведения в общественных местах (театре, кино и т.д.). - Объяснить правила поведения в цирке. - Воспитывать культуру поведения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.145	Рассматривание различные виду театра, имеющиеся в театральном уголке группы. Показ пальчикового театра с участием детей.
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Тайны птичьего мира.	- Познакомить детей с удивительными загадками и тайнами живой природы. - Развивать у детей интерес к жизни птиц. - Воспитывать любовь к птицам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология., с.37	Беседа о птицах. П.и. «Совушка». Отгадывание загадок о птицах. Рисование «домиков» для птиц. Рассматривание

					иллюстраций с изображением птиц.
2 неделя	День космонавтики.	Этот загадочный космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. - Расширять представления детей о профессии космонавта. - Развивать воображение, фантазию. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.162	<p>Раскрасить картинки – раскраски – космос. Беседа о планетах. П.и. «Догонялки». Рассмотреть иллюстрации планет. Чтение энциклопедии о космосе.</p>
3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Витамины укрепляют организм. Зелёная аптека».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. - Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. - Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.66 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология. с.90	<p>Просмотр презентации «Растения Тамбовского края». Загадки по теме. Рассматривание альбома «Лекарственные растения». Беседа «Полезные продукты».</p>
4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Эти мудрые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. - Развивать интерес к русским народным сказкам. - Воспитывать желание читать сказки, понимать их глубокий смысл. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.45	<p>Чтение любимых произведений. Рассмотреть иллюстрации к сказкам. Учить аккуратному отношению к книгам. Д/и «Найди свое место» С.р.и. «Детский сад».</p>

1 неделя	День почтовой марки.	«Экскурсия» на почту.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с работой почты. - Дать представление детям о почтовой марке и зачем она нужна. - Воспитывать уважение к труду людей. 	Авторский конспект.	<p>Рассматривание альбома с почтовыми марками.</p> <p>Изготовление конвертов и рисование почтовых марок.</p>
2 неделя	День Победы.	День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. - Дать представление детям о том, как защищали свою страну русские люди в годы ВОВ. - Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов. 	Авторский конспект.	<p>Беседа по теме праздника. Рисование на тему: «Салют».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации к празднику.</p> <p>Заучивание стихов по теме праздника.</p> <p>Чтение энциклопедии по теме.</p>
3 неделя	Лето, насекомые, цветы.	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям закономерные связи в природе. - Вызвать у детей интерес к окружающему миру. - Формировать реалистические представления о природе. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология., с.114	<p>Беседы о насекомых и цветах.</p> <p>Наблюдения за насекомыми и цветами.</p> <p>Рассматривание альбомов с изображением насекомых и цветов.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p>

4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Реки Тамбовской области.	-Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. -Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. -Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	Авторский конспект.	П.и. «Рыбак и рыбки» Беседа о рыбах. Наблюдения за природой. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии с изображением рыб. Работа с лэпбуком.
5 неделя	ПДД знают каждому положено! Внимание – дети.	Безопасность на дороге.	- Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице. -Повторить правила ПДД, закрепить знания сигналов светофора. -Воспитывать внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие., с.182	Беседа на тему: «Как правильно переходить дорогу». П.и. «Светофор». Коллективная работа «Улица». Чтение стихов по теме.

3 Организационный раздел.

3.1.Режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня в группе комбинированной направленности № 2 для детей 5-6 лет
(холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная	7.00-8.10					СОД в РМ

деятельность , самостоятельная деятельность							СД
Утренняя гимнастика		8.10-8.18					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.18-8.30					СОД в РМ
Завтрак		8.30-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.30-9.50	9.00-9.20	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	ООД СД
	2.ООД	Физкультура на прогулке	9.55-10.20	10.35-10.55	10.00-10.20	10.00-10.20	
Второй завтрак		10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.00-9.20 9.50-10.10	9.20-9.55	10.10-10.35	9.50-10.00	9.50-10.00	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.20-12.20	10.30-12.20	10.55-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.25					СОД в РМ СД
Обед		12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну.		12.50-13.00					СОД в РМ СД
Сон		13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных		15.00-15.30					СОД в РМ СД

заболеваний. Подготовка к полднику.						
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность			15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.10	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

Режим дня в группе комбинированной направленности № 9 для детей 5-6 лет

(холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности	
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10					СОД в РМ СД	
Утренняя гимнастика	8.10-8.18					СОД в РМ	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.18-8.30					СОД в РМ СД	
Завтрак	8.30-8.45					КГН	
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00					СД	
Образовательная деятельность	1.ООД	9.00-9.20	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	9.00-9.20	ООД СД
	2.ООД	Физкультура на прогулке	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	10.00-10.25	10.00-10.20	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00		КГН	
Совместно организованная	9.20-10.00					СОД в РМ	

деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.						СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.25-12.20	10.20-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.25					СОД в РМ
Обед	12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну.	12.50-13.00					СОД в РМ
Сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность			15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.15	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.25	16.10-17.25	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

	5-6 лет
Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016
2. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и «Миниларчик». – Санкт-Петербург, 2016
3. Гончарова Н.В., Михайлова З.А План – программа образовательно – воспитательной работы в детском сад – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.
4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») Волгоград: Учитель,2007
5. Д Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Т.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.:Детство-Пресс,2017
6. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.