

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 10.09.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

  
Е. Е. Креминская



### Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»  
группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет.

Воспитатели: Амурсова Т.В., Кузнецова М.  
Теремшова Т.А., Чернова С.С.

Тамбов  
2019 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие математических представлений, сенсорное развитие»;

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексной **образовательной программы дошкольного образования** «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

#### Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### Задачи рабочей программы

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей .

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет.

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности при дать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлеченности детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных,

героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

### **Образовательная область:**

Познавательное развитие

### **Вид организованной деятельности:**

ФЭМП

### **Основные задачи:**

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

### **Планируемые результаты:**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).



Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятого из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.**

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Задачи формирования у детей математических представлений:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения

- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе..)

#### **Количество и счет.**

Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

#### **Форма.**

Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д.

Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.).

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

#### **Ориентировка во времени.**

Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Дать элементарное представление о необратимости времени.

Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **К концу года дети могут**

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа. **Знать**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Названия месяцев года, последовательность дней недели.

### 2.3.Объем образовательной нагрузки

«Развитие математических представлений, сенсорное развитие»

Подготовительная группа		
Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество НОД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

**2.4.Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе для детей 6-7 лет**  
**Перспективное планирование**  
**(Развитие математических представлений, сенсорное развитие)**

<b>м ес я ц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
сентябрь	<b>1 неделя Детский сад. Игрушки</b>	<b>1.Логическая задача 2.И/у «Назови правильно цифры» 3.Д/и «Конструктор цифр»</b>	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.198 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Игры с квадратом Воскобовича. Печатание цифр в тетради.
	<b>2 неделя Семья</b>	<b>1.Занимательная задача 2.Задания по карточкам «Число, форма, цвет» 3.И/у «Сосчитай и сложи фигуры»</b>	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.200 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	П.и. «Краски» Вырезание геометрических фигур из картона.
	<b>3 неделя Осень</b>	<b>1.Задачи на сообразительность. 2. Задания по карточкам «Число, форма, цвет» 3.Д/и «Кораблик Плюх-Плюх»</b>	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.203 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Беседа о деревьях и птицах.

	<b>4 неделя</b> <b>Во саду ли в огороде</b>	<b>1.Логическая задача.</b> <b>2.Упражнение «Узнай знак»</b> <b>3.Слуховой диктант</b>	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.205 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Беседа о муравьях. Закрепить понятия «право», «лево», «вперёд», «назад».
октябрь	<b>1 неделя</b> <b>Дикие и домашние животные</b>	<b>1.Занимательная задача</b> <b>2.Игра «Части суток»</b> <b>3.Д/и «Чудо-крестики»</b>	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.210 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепить названия частей суток.
	<b>2 неделя</b> <b>Всемирный день животных.</b> <b>Дикие и домашние животные</b>	<b>1.Задачи на сообразительность.</b> <b>2.Задания по карточкам-рисункам.</b> <b>3.И/у «Посчитай и обознач цифрой»</b>	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше»; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.211 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепить правила безопасности при пожаре.
	<b>3 неделя</b> <b>Международный день врача.</b>	<b>1.Задачи на сообразительность.</b> <b>2.Задания по карточкам-рисункам.</b> <b>3.И/у «Посчитай и обознач цифрой»</b>	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.214 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Рассказ о часах: зачем нужны часы, какие бывают часы.

	4 неделя Одежда, обувь и головные уборы	1. Загадки. 2. Задания по карточкам- рисункам. 3. Д/и «Чудо-крестики»	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.216 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Отгадывание загадок. Беседа на тему: «В лес по грибы».
ноябрь	1 неделя День народного единства. Россия- Родина моя.	1. И/у «Дни недели» 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Д/и «Пять математических корзинок»	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.219 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепить названия дней недели.
	2 неделя Хлеб – всему голова	1. Логическая задача 2. Занимательная задача. 3. Д/и «Чудо-соты»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.221 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	
	3 неделя Наш родной город.	1. Занимательная задача 2. Задания по карточкам-рисункам 3. Д/и «Чудо-лукошко»	Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.224 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Чтение сказки «Теремок». Закрепление понятий «выше», «ниже».
	4 неделя День матери. Профессии мам.	1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача. 3. Д/и «Геоконт»	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака; закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт».	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.227  Рабочая тетрадь	Вырезание из картона геометрических фигур.

			«Математика – это интересно»	
<b>5 неделя</b> <b>Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.</b>	<b>1. Игра «Короче – длиннее»</b> <b>2. Реши примеры</b> <b>3. Упражнение «Обведи правильно»</b>	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка». Закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» с.254 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закреплять умения вырезать геометрические фигуры по контуру.
<b>1 неделя</b> <b>Зима.</b> <b>Зимние месяцы.</b>	<b>1.Игра «Наш день»</b> <b>2. Занимательная задача</b> <b>3.Д/и «Чудо-лукошко»</b>	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решать задачи А.Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.230 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепление понятий «день», «ночь», «вечер, «утро». Дать определение слову «лукошко».
<b>2 неделя</b> <b>Зимующие и перелётные птицы..</b>	<b>1. «Поставь правильно цифру»</b> <b>2. Занимательная задача.</b> <b>3.Задание «Считай и записывай»</b>	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.233 Рабочая тетрадь интересно»	Закрепление названий зимних месяцев.
<b>3 неделя</b> <b>Дикие животные зимой.</b>	<b>1.Загадка</b> <b>2. Задания по карточкам-рисункам.</b> <b>3. Д/и «Чудо-лукошко»</b>	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный - короткий, тяжелее - легче); развивать способность анализировать - освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака; познакомить с образованием числа 13.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.236 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Отгадывание загадок.



	<b>4 неделя Новый год.</b>	<b>1.Логическая задача. 2.Поисково-творческая задача. 3. Д/и «Геокоонт»</b>	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.240 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику.
<b>январь</b>	<b>2 неделя. Рождество</b>	<b>1. Поисково-творческая задача. 2.Знакомство с образованием числа 14 3.И/у «Дни недели»</b>	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа 14.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.244 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Заучивание скороговорок.
	<b>3 неделя Зимние забавы.</b>	<b>1.Занимательная задача. 2. Задания по карточкам-рисункам 3.Д/и «Чудо-Цветик»</b>	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.247 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Чтение сказки «Три медведя». Беседа на тему: «Что такое дружба».
	<b>4 неделя Неделя здоровья.</b>	<b>1.Задачи на сообразительность. 2.Знакомство с образованием числа 15 3.Работа в тетради в клетку «Рисуем кошку»</b>	Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.251 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Вспомнить сказку А. Толстого «Приключения Буратино».
	<b>5 неделя День Доброты. Комнатные растения и их размножение.</b>	<b>1. Игра «Дни недели» 2.Знакомство с образованием числа 16 3.Д/и «Чудо-лукошко»</b>	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку»; познакомить с числом 16, развивать память, мышление, внимание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.256 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепление названий дней недели.

февраль	1 неделя Мебель, назначение мебели, материалы, из которых делают мебель.	1. Задачи на сообразительность. 2. Д/и «Палочки Кюизенера» 3. Д/и «Геоконт»	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.260 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Сконструировать домик из палочек Кюизенера. Печатание цифр в тетради.
	2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Занимательная задача. 2. Задания по карточкам- рисункам 3. Д/и «Чудо-соты»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее – короче», «толще-тоньше», освоить решение задач «Одна клетка»; закрепить геометрические фигуры.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.261 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Вырезание геометрических фигур из картона.
	3 неделя «День защитника Отечества». Профессии пап.	1. Логическая задача на поиск. 2. Знакомство с образование числа 17 3. И/у «Какие примеры решила мышка»	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.265 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепить названий пальцев на руке. Печатание цифр в тетради.
	4 неделя Посуда. Материалы , из которого делают посуду. Виды посуды.	1. М/считалка «Шёл домой Глеб» 2. Д/и «Геоконт» 3. Работа с геовизором	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать ее схему. Развивать память, речь, творческое воображение.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.269 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Заучивание считалки «Шёл домой Глеб».
ма	1 неделя Весна,	1. Логическая задача на поиск.	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в	Рисование на тему: «Чудо-цветик».

	весенние месяцы., первые весенние цветы. Международный женский день.	2. Знакомство с образованием числа 18 3. Д/и «Чудо-Цветик»	зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	подготовительной группе. ФЭМП.» стр.273 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	
	2 неделя Неделя безопасности (пожарная безопасность)	1. Занимательные задачи. 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Головоломка «Волшебный круг»	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач «Петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.275 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Вырезание геометрических фигур из картона.
	3 неделя Всемирный день Земли.	1. Д/и «Какое время года» 2. Знакомство с образованием числа 19 3. Игра «Бывает – не бывает»	Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.280 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Закрепить названия времён года и месяцев.
	4 неделя Международный день театра.	1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача 3. Задания «Лабиринты цифр»	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач «Волк», связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.282 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»	Дать понятие слову «лабиринт».
апр	1 неделя Международный	1. И/у «Торопись, да не ошибись»	Закрепить знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20;	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в	Печатание цифр в тетради.

<p>дний день птиц. Птицы прилетели.</p>	<p>2. Знакомство с образование числа 20 3.Игра с двумя обручами.</p>	<p>продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.</p>	<p>подготовительной группе. ФЭМП.» стр.284 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	
<p>2 неделя Международный день Земли. День космонавтики</p>	<p>1.Игра «Правда или нет». 2. Занимательная задача 3.Головоломка «Листик»</p>	<p>Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задач «Лиса»; продолжать учить составлять целое из частей.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.288 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	<p>Д.и. «Правда или нет?».</p>
<p>3 неделя Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.</p>	<p>1.Логическая задача. 2.Упражнение «Где чей домик?» 3.Узор под диктовку.</p>	<p>Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трем свойствам.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМ Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»П.» стр.292</p>	<p>Д.и. «Чей домик?».</p>

	<p><b>4 неделя</b> <b>Международный день детской книги.</b> <b>Читаем любимые книги.</b></p>	<p><b>1.Счёт прямой и обратный в пределах 20.</b> <b>2.Игра «Чудо-крестики»</b> <b>3. Д/и «Геоконт»</b></p>	<p>Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников; формировать навыки конструирования.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.296 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	<p>Печатание цифр в тетради.</p>
май	<p><b>1 неделя</b> <b>День почтовой марки</b></p>	<p><b>1.Игра «Конструктор цифр».</b> <b>2. И/у «Лабиринты цифр»</b> <b>3.Головоломка «Вьетнамская игра»</b></p>	<p>Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.298 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	<p>Печатание цифр в тетради.</p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>День Победы.</b></p>	<p><b>1. Занимательная задача.</b> <b>2. Игра «Два правила»</b> <b>3.Д/и «Прозрачный квадрат»</b></p>	<p>Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами - прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.300 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	<p>Беседа о том, что такое правила и почему их надо соблюдать.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>Растения и животные весной.</b></p>	<p><b>1.Путешествие на Планету Умножения</b> <b>2. Д/и «Геоконт»</b> <b>3. «Квадрат Воскобовича»</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы умножения, осваивая складывание равных величин.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. ФЭМП.» стр.303 Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»</p>	<p>Печатание цифр в тетради.</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Выпускной. Скоро в школу!</b></p>	<p><b>1.Математические загадки</b> <b>2.Д/и «Найди лишнее»</b> <b>3. «Узнай цифру»</b></p>	<p>Способствовать освоению решения математических задач в виде загадок. Продолжать узнавать и называть признаки предметов с помощью Блоков Дьенеша.</p>	<p>Авторский конспект</p>	<p>Игры с Блоками Дьенеша</p>

<p><b>5 неделя</b>  <b>ПДД знать каждому положено!</b>  <b>Внимание – дети!</b></p>	<p><b>1.Сложи фигуру из счетных палочек по схеме</b>  <b>2.Кроссворд</b>  <b>3. Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать воображение, память. Продолжать учить решать кроссворды. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Авторский конспект</p>	<p>Схематические игры.</p>
---	--	---	---------------------------	----------------------------

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 8 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности	
Утренний прием, игры, совместная деятельность , самостоятельная деятельность	7.00-8.10					СОД в РМ СД	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20					СОД в РМ	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.35					СОД в РМ	
Завтрак	8.35-8.50					КГН	
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00					СД	
Образовательная деятельность	1.ООД	9.00-9.25	9.00-9.25	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	1п.9.00-9.25 2.п9.35-10.00	9.00-9.25	ООД СД
	2.ООД	9.50-10.20	9.35-10.00	10.10-10.40	2.п 9.00-9.25	9.35-10.00	

					1.п 9.35-10.00		
	3.ООД	10.55-11.00	1п10.10-10.35 2п10.45-11.10		10.10-10.35	Физ-ра на прогулке	
Второй завтрак		10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.30-10.40	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.25-9.50 10.30-10.55	2п10.10-10.35 1п.10.45-11.10			10.00-10.30	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		11.00-12.40	11.10-12.40	10.40-12.40	10.45-12.40	10.40-12.40	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду ,обед		12.40-13.00					СОД в РМ
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон		13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.		15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник		15.30-15.50					КГН

Образовательная деятельность			15.50-16.15			ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.25-16.50	16.20-17.00	16.15-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой			18.30-19.00			

### Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 10 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика	8.10-8.20					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.35					СОД в РМ



Завтрак		8.35-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СОД в РМ СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.00-9.25	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25	ООД СД
	2.ООД	1п.11.15-11.45 2п.11.55-12.20	2п.9.00-9.25 1п.9.35-10.00	10.10-10.35	9.35-10.00	10.30-10.55	
	3.ООД		10.30-11.00		10.10-10.35	Физ-ра на прогулке	
Второй завтрак		11.00-11.10	10.20-10.30	10.35-10.45	10.35-10.45	10.20-10.30	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.			10.00-10.20			9.25-10.20	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		9.30-11.00	11.00-12.40	10.40-12.40	10.45-12.40	10.30-12.40	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед		12.40-13.00					СОД в РМ СД КГН

Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон	13.00-15.00				СОД в РМ
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30				СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50				КГН
Образовательная деятельность	15.50-16.20		16.20-16.45		ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.		15.50-16.25		15.50-16.25 15.50-16.20	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке.Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	16.55-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	17.25-18.30 16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00				

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

### Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми.	9.30-12.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

### 3.2.Список литература

1. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада / Бондаренко Т.М. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017.
2. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. -М:Мозаика-Синтез, 2015
3. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2016.
4. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.
7. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена в 2011 - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2018 г.
9. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада / А.В.Аджи – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2016.
10. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.