

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 124 - о/д от 10.09.2019
Заведующей МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
Е.Е.Креминская



Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»
группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет.

Воспитатели: Амурсва Т.В., Кузнецова М.
Герасимова Т.А., Чернова С.С.

Тамбов
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

3 Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (холодный и теплый период);
- 3.2. Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей .
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.2 Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Вид организованной деятельности:

«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Предметное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей

Явления общественной жизни

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе

Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому целесообразно интегрировать образовательную область «Познавательное развитие» с освоением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, задачи познавательного развития детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

К концу года дети могут

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон,

драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- Знать дорожные знаки и их назначение.
- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

Природное окружение. Экологическое воспитание

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близле-жащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).

Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла).

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации-

К концу года дети могут

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2.3. Объем образовательной нагрузки

«Предметное и социальное окружение/Ознакомление с природой»

Подготовительная группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
<i>«Предметное и социальное окружение/ Ознакомление с природой»</i>		
25 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

2.4. Календарно-тематическое планирование «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Литература	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	«Детский сад. Профессии работников детского сада»	Провести экскурсию по детскому саду. Познакомить с профессиями работников детского сада.	Экскурсия по детскому саду	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка».
	2 неделя	Семья	«Моя семья»	Закрепить понятие «семья», «брат»,	Авторский конспект	Составление рассказа на тему: «Почему я люблю

				<p>«сестра», «дедушка», «бабушка», «тётя», «дядя».</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>		<p>своих родителей». Рассматривание фотографий.</p>
3 неделя	Осень	<p>«Экскурсия в осенний парк. Как растения готовятся к зиме»</p> <p>«Растения нашего края»</p>	<p>Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить ус- танавливать связи между состоянием растений и условия- ми среды, выявлять причины происходящих изменений. По-</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия. Экологическое воспитание» стр.332</p> <p>Авторское дополнение.</p>	<p>Сделать гербарий из осенних листьев.</p>	

				знакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью		
	4 неделя	Во саду ли в огороде	Экологическая игра «Где что зреет»	Учить различать овощи и фрукты. Уточнить представления о многообразии овощей и фруктов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия. Экологическое воспитание» с.308	Отгадывание загадок об овощах и фруктах.
Октябрь	1 неделя	Дикие и домашние животные	«Что такое природа. Живая и неживая природа» «Животные нашего края»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.317 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций живой и неживой природы.

	2 неделя	Всемирный день животных. Дикие и домашние животные	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия. Экологическое воспитание» стр.363	Загадки о животных. Чтение и заучивание стихов и животных.
	3 неделя	Международный день врача.	«Все работы хороши»	Уточнить знания детей о некоторых профессиях.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.59	Загадки о профессиях. Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».
	4 неделя	Одежда, обувь и головные уборы	«Осень – непогодушка»	Уточнить и закрепить знания детей об осени, сезонных изменениях в природе и одежде людей.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.38	Учить слушать музыку об осени. Напомнить детям название месяцев. Чтение стихов об осени. Загадывание загадок об одежде и головных уборах.
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Россия-Родина	«Россия - Москва» «Российский	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут,	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных	Д.и. «Гости Москвы». Рассматривание иллюстраций с

		моя.	флаг»	о главном городе – столице Москве.	занятий в подготовительной группе детского сада» стр.64	изображением достопримечательностей Москвы.
2 неделя		Хлеб-всему голова	«Где растёт хлеб?»	Закреплять знания детей о последовательности изготовления хлеба.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с изображением различного рода хлеба.
3 неделя		Наш родной город.	«Моя Родина – мой Тамбов»	Расширять и углублять знания об истории образования родного края. Формировать интерес к природе Тамбова. Расширять знания детей об основных объектах города, воспитывать бережное отношение к природе родного края. Пополнять активный словарь детей.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр.67 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Тамбова.
4 неделя		День матери. Профессии мам.	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания детей о различных профессиях. Закрепить умение образовывать слова-	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной	Подготовить подарки для мамы. Чтение стихов о маме.

				действия, зная название профессии.	группе детского сада» стр.62	
	5 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.	«Беседа о лесе» Дуб и сосна (строение и отличие). «Леса нашего края»	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.). Учить отличать дуб от сосны	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.345 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса. Составление рассказа на тему: «Дары осени».
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы.	«Зимний вечер» «Как узнать зиму?»	Учит детей составлять описательный рассказ по картине «Зимний вечер». Закреплять название зимних месяцев. Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.99 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое	Чтение стихов о зиме. Слушать музыку на зимнюю тематику П.И. Чайковский «Времена года».

				Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	воспитание» стр. 375	
2 неделя	Зимующие и перелётные птицы.	«Птицы нашего края» «Что мы знаем о птицах?»	обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр. 365 Авторское дополнение.	Рассматривание зимних пейзажей. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных и зимующих птиц, чтение стихов о них.	
3 неделя	Дикие животные зимой.	«Волк и лиса – лесные хищники» «Животные нашего края»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.350 Авторское	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение РНС «Волк и лиса».	

				зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	дополнение.	
	4 неделя	Новый год.	Новогодний праздник.	<p>Дать представление детям что такое «Новый год» и о том как его празднуют в разных странах.</p> <p>Создать праздничное настроение.</p>	Авторский конспект.	<p>Изготовление снежинок, фонариков и бус для украшения группы.</p> <p>Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>
Январь	2 неделя	Рождество	Праздники на Руси	<p>Познакомить детей с обрядовым праздником - Рождество, его традициями, обычаями;</p> <p>развивать понимание названия праздника, лексический словарь; знакомить с различными жанрами устного народного творчества ; вызвать интерес к русским</p>	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. Стр. 133	Рассказ о том как празднуют рождество в других странах.

				традициям; помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру		
	3 неделя	Зимние забавы.	«Зимние забавы»	Закрепить знания детей о зимних забавах.	Авторский конспект.	Вылепить снеговика на прогулке. Составление рассказа на тему: «Как я провел(а) выходные».
	4 неделя	Неделя здоровья.	«Я – человек»	Учить детей о том, что человек – часть природы. Развивать речь детей, развивать фантазию, воображение, коммуникативное общение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.361	Рассмотреть плакат с изображением человека, назвать его части тела. Беседа о правильном питании.
	5неделя	День. Доброты. Комнатные растения и их размножение.	Уход за комнатными растениями	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.388	Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений.

				Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.		
Февраль	1 неделя	Мебель, назначение мебели, материалы. Из которого делают мебель.	«Предметы вокруг нас».	Расширить представления детей о мебели и бытовой технике.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»с.194	Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок по данной тематике.
	2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Беседа о транспорте»	В ходе беседы, подвести детей к пониманию того, что машины причиняют вред окружающей среде. Уточнить у детей, чем они наносят вред? Как можно с этим бороться? Развивать мышление детей, умение находить причинно-следственные связи, наблюдательность. Воспитывать	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр.105	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Закрепить ПДД. Составление описательного рассказа по предложенной иллюстрации.

				любовь к природе и желание помочь природному миру.		
	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Профессии пап.	Закрепить знания детей о профессиях.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.188	Отгадывание загадок о профессиях. Изготовление подарка для папы.
	4 неделя	Посуда. Материал, из которого делают посуду. Виды посуды.	Посуда. Виды посуды.	Дать представление детям о различных видах посуды.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.179	Рассматривание иллюстраций с изображением различного рода посуды и ее назначения. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».
Март	1 неделя	Весна, весенние месяцы, первые весенние цветы. Международный женский день.	«Беседа о весне» «Цветы, занесённые в Красную книгу, нашего края»	Уточнить название весенних месяцев. Объяснить их название в народе. Приметы весны.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр.156 Авторское	Чтение стихов о весне. Рассматривание весенних пейзажей.

					дополнение.	
2 неделя	Неделя безопасности. (пожарная безопасность)	«Правила пожарной безопасности на природе, в лесу»	Закрепить правила поведения на природе и в лесу. Изучить природоохранные знаки, объяснить их назначение.	Авторский конспект	Заучивание правил пожарной безопасности. Показ презентации.	
3 неделя	Всемирный день Земли.	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материка - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.313	Рассказ о Красной книге.	

				<p>много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>		
	4 неделя	Международный день театра.	«В мире театра» «Театры нашего города»	Закрепить знания детей о том, что такое театр и о правилах поведения	Авторский конспект	Пальчиковый театр «Кот в сапогах» в исполнении детей.
Апрель						

				во время представления.		
1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	«Что мы знаем о птицах?» «Перелётные птицы нашего края»	Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.365	Рассматривание иллюстраций о птицах и чтение стихов о них.	
2 неделя	День космонавтики.	«Путешествие в Космос. Солнце – большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия. Экологическое воспитание» стр.402 Авторское дополнение.	Рассказ о солнечной системе, о планетах. Выучить название планет.	
3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» «Лекарственные растения нашего края»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологи-	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.321 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений, уточнить какие из них занесены в Красную книгу.	

				ческое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.		
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	«Писатель-сказочник К.И. Чуковский. Сказка «Мой Додыр»» «Детские библиотеки нашего города»	Дать представление детям, кто такой К. И. Чуковский, познакомить с его биографией. Заострить внимание на том, что сказки могут быть написаны в стихах.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» с.176 Авторское дополнение.	Рассматривание книг в библиотечке, чтение любимых книг.
Май	1 неделя	День почтовой марки.	«Почтовые голуби» «Путь письма»	Дать представление детям о том, как голуби доставляли почту. Познакомить детей с тем, какой путь проходит письмо от отправителя к получателю.	Авторский конспект	Рассматривание иллюстраций с почтовыми голубями
	2 неделя	День Победы.	«Герои ВОВ нашего края»	Познакомить детей с героями ВОВ нашего края. Расширить	Авторский конспект	Чтение и заучивание стихов о Дне Победы.

				представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны.		
3 неделя	Растения и животные весной.	«Красная книга – сигнал опасности» «Животные и растения нашего края, занесённые в Красную книгу»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе. Экологическое воспитание» стр.393 Авторское дополнение.	Рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных, занесённых в Красную книгу.	
4 неделя	Выпускной.	«Скоро в	Дать представление детям о том, кто	Авторский	Д.и. «Превращения», Д.и. Два брата». Д.и.	

		Скоро в школу!	школу»	такой «первоклассник», что такое «школа», правила поведения в ней. Вызвать интерес к будущему обучению в школе.	конспект.	«Будь внимательным». Отгадывание загадок.
	5 неделя	ПДД знать каждому положено!	Пешеходы и транспорт	Углублять знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	Авторский конспект.	Создание макета по ПДД. Заучивание стишков по ПДД.

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 8 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
--------------	-------------	---------	-------	---------	---------	-----------------------

							СТИ
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10						СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика	8.10-8.20						СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.35						СОД в РМ
Завтрак	8.35-8.50						КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00						СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.00-9.25	9.00-9.25	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	1п.9.00-9.25 2.п9.35-10.00	9.00-9.25	ООД СД
	2.ООД	9.50-10.20	9.35-10.00	10.10-10.40	2.п 9.00-9.25 1.п 9.35-10.00	9.35-10.00	
	3.ООД	10.55-11.00	1п10.10-10.35 2п10.45-11.10		10.10-10.35	Физ-ра на прогулке	
Второй завтрак	10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.30-10.40	КГН	
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.	9.25-9.50	2п10.10-10.35			10.00-10.30	СОД в РМ	
	10.30-10.55	1п.10.45-11.10				СД	
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические	11.00-12.40	11.10-12.40	10.40-12.40	10.45-12.40	10.40-12.40	СОД в РМ СД	

игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду ,обед	12.40-13.00					СОД в РМ
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность			15.50-16.15			ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.25-16.50	16.20-17.00	16.15-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД

Уход домой	18.30-19.00					

Режим дня в группе общеразвивающей направленности № 10 для детей 6-7 лет (холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.10					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика		8.10-8.20					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.20-8.35					СОД в РМ
Завтрак		8.35-8.50					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00					СОД в РМ СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.00-9.25	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	9.00-9.25	9.00-9.25	ООД СД
	2.ООД	1п.11.15-11.45 2п.11.55-12.20	2п.9.00-9.25 1п.9.35-10.00	10.10-10.35	9.35-10.00	10.30-10.55	
	3.ООД		10.30-11.00		10.10-10.35	Физ-ра на прогулке	

Второй завтрак	11.00-11.10	10.20-10.30	10.35-10.45	10.35-10.45	10.20-10.30	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		10.00-10.20			9.25-10.20	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.30-11.00	11.00-12.40	10.40-12.40	10.45-12.40	10.30-12.40	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00					СОД в РМ СД КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну, сон	13.00-15.00					СОД в РМ
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность	15.50-16.20		16.20-16.45			ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы.		15.50-16.25		15.50-16.25	15.50-16.20	СОД в РМ СД

Индивидуальная работа, игры.						
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	16.55-118.30	16.50-18.30	16.45-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка: оод, наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с	9.35-12.25

окружающим ,беседы с детьми,	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.2.Список литературы

1. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада / Бондаренко Т.М. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017
2. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена в 2011 - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
3. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2016.
4. Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 2014.
5. Н.Т. Комарова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» метод. Пособие.-М.ТЦ.Сфера 2014
6. С чего начинается Родина?/под ред-ей Л.А.Кондрыкинской – М:ТЦ Сфера 2005
7. Эколог в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2015
- 9.Бондаренко Т.М.Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: 2016. -216с.