

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Росиночка»

Утверждена
Заведующим муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад «Росиночка»

Приказ от 10.09.2019 №

1240/л



**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год**

**группа кратковременного пребывания
для детей 2-3 лет**

Тамбов, 2019

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей в группе в возрасте 1,5-3 лет;
- 2.2. Объем образовательной нагрузки;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса группы для детей 1,5-3 лет;
- 2.4. Работа с родителями детей в ходе реализации программы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание ООД
- 3.3. Учебно-методический комплект;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми легли программа «Кроха» (авторы: Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. М.: Просвещение, 2010), и программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010) подобраны материалы по направлению «Художественно-эстетическое развитие».

Соотношение образовательных программ строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Взрослый привлекает детей к организованной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и видам деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной

самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

Цель образовательной программы: обеспечение психофизического,

личностного и интеллектуального, творческого развития детей от 1,5 до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Задачи образовательной программы:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Создать предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную, творческую деятельность ребенка.
3. Повысить культуру общения между взрослыми и детьми.
4. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
в группе № 12 кратковременного пребывания на 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Направленная (образовательная область)	Виды детской деятельности (организованная образовательная деятельность)	Количество ООД в неделю
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	1
3.	Физическое развитие	Физическая культура	2
4.	Художественно – эстетическое развитие	Лепка/рисование	1/1
		Музыкальная деятельность	2
5.	Социально- коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Интегрируется со всеми образовательными областями

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1 квартал;

Цель: формировать умение повторить за воспитателем строчки потешек, выражая радость, сочувствие персонажам; выполнять игровые действия.

Чтение	Рассказывание	Дополнительная литература
1	2	3
1. Русская народная потешка «Водичка, водичка...» 2. Стихотворения А. Барто «Бычок», «Мячик». 3. Русская народная песенка «Ночь пришла - темноту привела».	1. Рассказ А. Н. Толстого «Пошла Катя поутру ...» 2. Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова). 3. Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик»	1. «Спи, младенец, мой прекрасный...» 2. Стихотворение Н. Найденовой «Кошечка». 3. Рассказ Я. Тайца «Три котенка». 4. Отрывок «Ветер по морю гуляет...» из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

4. Русская народная песенка «Пошел котик во лесок». 5. Русская народная потешка «Чики-чики- чикалочки...». 6. Русская народная песенка «Заинька, походи,серенький, походи...»		
---	--	--

II квартал.

Цель : побуждать повторять знакомые потешки; участвовать в играх по несложным сюжетам, используя игрушки («Курочка Ряба», «Курочка-рябушечка»), эмоционально повторяя слова персонажей.

Чтение	Рассказывание	Дополнительная литература
1. Русская народная потешка «Наша Маша маленька...». 2. Стихотворение А. Барто «Снег». 3. Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». 4. Русская народная потешка «Как у нашего кота...». 5. Русская народная потешка «Кисонька- мурьсенька...». 6. Русская народная песенка «Привяжу я козлика...». 7. Русская народная песенка «Ой ду-ду, дуду, ду-ду...». 8. Русская народная песенка «Вот и люди спят». 9. Русская народная потешка «Как по снегу, по метели...»	1. Русская народная сказка «Колобок» (в обработке К. Ушинского). 2. Рассказ Я. Тайца «Поезд». 3. Стихотворение В. Жуковского «Котик и козлик»	1: Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». 2. Рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». 3. Стихотворение В. Жуковского «Птичка». 4. Стихотворение Н. Комиссаровой «Собачка»

III квартал.

Цель: учить детей говорить наизусть короткие потешки («Баю-бай»), выражать чувство радости в стихах.

Чтение	Рассказывание	Дополнительная литература
<p>1. Русская народная песенка «Травка- муравка».</p> <p>2. Русская народная потешка «Аи, тютпки- тютпки».</p> <p>3. Русская народная потешка «Как по морю, морю, по синему морю...».</p> <p>4. Русская народная песенка «Аи, качи-качи- качи»,</p> <p>5. Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок».</p> <p>6. Русская народная потешка «Тили-тили- тили-бом!..».</p> <p>7. Русская народная песенка «Жили у бабуси...».</p> <p>8. Русская народная песенка «На зеленом лугу».</p> <p>9. Стихотворения А. Барто «Лошадка», «Грузовик», «Самолет».</p> <p>10. Русская народная потешка «Дождик, дождик...».</p> <p>11. Русская народная песенка «Радуга-дуга...»</p>	<p>1. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского).</p> <p>2. Рассказ Л. Н. Толстого «У Розки были щенки...».</p> <p>3. Рассказ Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>4. Рассказ Я. Тайца «Впереди всех...»</p>	<p>1. Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>2. Русская народная потешка «Уж я Танюшке пирог испеку...»</p> <p>3. Рассказ Л. Н. Толстого «Была у Насти кукла...».</p> <p>4. Стихотворение В. Берестова «Мишка, Мишка лежебока».</p> <p>5. Стихотворение А. Плещеева «Травка зеленеет...»</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность детей 1,5-3 лет

Задачи: вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, тестом; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям, а в лепке - к вылепленным предметам; приучать к аккуратному обращению с изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Месяц	Рисование	Месяц
Сентябрь	<p>1. Тема «Стебельки для цветов». Цель: подводить детей к передаче преднамеренного изображения.</p> <p>2. Тема «Листики летят». Цель: побуждать детей к созданию ассоциативных образов.</p> <p>3. Тема «Капает водичка». Цель: учить правильно держать карандаш.</p> <p>4. Тема «Дорожка для автобуса». Цель: формировать простейшие навыки рисования</p>	<p>1. Тема «Учимся лепить из глины». Цель: развивать интерес к процессу лепки.</p> <p>2. Тема «Учимся лепить». Цели: развивать интерес к лепке; учить замечать изменения в форме комка глины, теста.</p> <p>3. Тема «На что это похоже». Цель: учить видоизменять кусок глины.</p> <p>4. Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины</p>
Октябрь	<p>1. Тема «Учимся рисовать». Цели: развивать интерес; учить замечать штрихи; правильно держать карандаш.</p> <p>2. Тема «Травка для козы». Цель: учить изменять изображения предметов с помощью линий.</p> <p>3. Тема «Дождик кап-кап». Цель: учить ритмом штрихов передавать изображение капелек дождя.</p> <p>4. Тема «Листопад». Цель: учить ритмом мазков передавать изображение осеннего листопада</p>	<p>1. Тема «Бревнышки». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины.</p> <p>2. Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины.</p> <p>3. Тема «Лес». Цель: учить раскатывать комки глины между ладонями</p> <p>4. Тема</p>
Ноябрь	<p>1. Тема «Выпал беленький снежок». Цель: учить ритмично наносить мазки.</p>	<p>1. Тема «Испечем оладушки». Цель: учить пользоваться глиной, аккуратно лепить из нее.</p>

	<p>2. Тема «Салют». Цель: учить ритмом мазков изображать огоньки.</p> <p>3. Тема «Клубочки». Цель: учить круговыми движениями рисовать мазки в определенной части листа.</p> <p>Тема «Разноцветные ворота». Цель: учить проводить дугообразные линии</p>	<p>2. Тема «Конфеты». Цель: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями.</p> <p>3. Тема «Орешки». Цель: учить отрывать от комка глины небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях.</p> <p>4.Тема «Заборчик». Цель: учить приемам лепки из целого куска глины</p>
Декабрь	<p>1. Тема «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: учить рисовать мазками.</p> <p>2. Тема «Украсим матрешкам сарафаны». Цель: учить наносить яркие пятнышки, мазки на силуэты.</p> <p>3. Тема «Огоньки». Цель: учить ритмично рисовать мазки контрастных цветов.</p> <p>4. Тема «Ветки, елки». Цель: закреплять навыки рисования кисти</p>	<p>1. Тема «Бревнышки». Цель: учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями.</p> <p>2. Тема «Скатаем снежный ком». Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями.</p> <p>3. Тема «Шишки». Цель: учить расплющивать глину ладонями.</p> <p>4.Тема «Конфеты». Цель: учить отделять часть от целого куска глины</p>
Январь	<p>1. Тема «Новогодняя елочка». Цель: учить контрастом цветов занимать огоньки.</p> <p>2. Тема «Мишка топает, зайка скачет». Цель: контрастом мазков передавать характерные особенности образов.</p> <p>3. Тема «Неваляшки - яркие рубашки». Цель: учить ритмом мазков украшать силуэты готовой формы.</p> <p>4. Тема «Кто живет в лесу». Цель: учить передавать следы животных в определенных частях листа</p>	<p>1. Тема «Угощение для мишки или зайца». Цель: учить лепить из глины простейшие формы.</p> <p>2. Тема «Куколка- матрешка». Цель: учить передавать форму, похожую на удлиненную.</p> <p>Тема «Столбики для заборчика». Цель: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями.</p> <p>4. Тема «Горох для петушка». Цель: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями</p>
Февраль	<p>1. Тема «Снежок». Цель: учить ритмом мазков передавать явления действий.</p> <p>2. Тема «Снежная улица». Цель: учить мазками</p>	<p>1. Тема «Снеговик». Цель: учить раскатывать комочки глины круговыми движениями.</p> <p>2. Тема «Вот как мы умеем».</p>

	<p>передавать образ зимы.</p> <p>3. Тема «Снежные дорожки».</p> <p>Цель: учить проводить линии разной протяженности, сочетать с мазками.</p> <p>Тема «Светит солнышко в окошке». Цель: учить контрастным пятном изображать яркое солнце</p>	<p>Цели: развивать замысел; находить сходство с окружающими предметами.</p> <p>3. Тема «Самолет».</p> <p>Цель: учить раскатывать палочки прямыми движениями, соединять части.</p> <p>Тема «Косточки для щенков».</p> <p>Цель: учить отделять кусочки от целого куска</p>
Март	<p>1. Тема «Солнышко, нарядись, красное, покажись».</p> <p>Цель: учить самостоятельно передавать в рисунке изображение солнца,</p> <p>2. Тема «Разноцветные колечки».</p> <p>Цель: учить передавать очертание форм, похожих на округлые.</p> <p>3. Тема «Солнечные зайчики». Цель: учить изображать цветные пятна, округлую форму.</p> <p>Тема «Сосульки-льдинки».</p> <p>Цель: учить ритмично проводить прямые линии и рисовать мазками капель</p>	<p>1. Тема «Мамочке испеку я прянички». Цель: учить лепить знакомые формы.</p> <p>2. Тема «Башенка». Цель: учить лепить простейшие формы путем сплющивания.</p> <p>3. Тема «Мисочка для собаки». Цель: учить сплющивать комок глины в ладонях, пальцами делать углубление.</p> <p>Тема «Блинчики для матрешки». Цель: учить создавать образ предмета из нескольких частей</p>
Апрель	<p>1. Тема «Колобок катится по дорожке». Цель: учить рисовать округлую форму.</p> <p>2. Тема «Рыбки плавают в воде». Цель: передавать формы, похожие на округлые.</p> <p>3. Тема «Картинки разные, синие да красные».</p> <p>Цель: учить выбирать цвет карандаша.</p> <p>Тема «Украшим платье куклы».</p> <p>Цель: учить наносить мазки на силуэт платья</p>	<p>1. Тема «Колобок».</p> <p>Цель: учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями.</p> <p>2. Тема «Тарелочка с яблочками». Цель: учить сочетать формы плоские и круговые.</p> <p>3. Тема «Веточки с ягодами».</p> <p>Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями, прилеплять их на глиняную пластину.</p> <p>Тема «Огоньки для светофора». Цель: учить закреплять умение расплющивать комок глины</p>

		между ладонями
Май	<p>1. Тема «Колеса машинки». Цель: учить закрашивать части рисунка.</p> <p>2. Тема «Шарики воздушные». Цель: учить изображать формы, похожие на круг.</p> <p>3. Тема «Дождик». Цель: учить передавать ритмом штрихов, полос слабый, сильный дождь, изображать очертание тучи.</p> <p>4.Тема «Вот как мы умеем рисовать». Цель: учить детей самостоятельно выполнять рисунок</p>	<p>1. Тема «Грибы». Цел ь : лепить форму из двух частей, слегка сплющивать комочек.</p> <p>2. Тема «Пирожки». Цель: учить раскатывать комки глины в ладонях (форма овальная).</p> <p>3. Тема «Что мы научились лепить». Цель: учить самостоятельно лепить простейшие формы.</p> <p>4.Тема «Печенье для Мишки». Цель: формировать умение раскатывать комок глины между ладонями, сплющивать его</p>

Освоение основных видов движений и физических упражнений детьми третьего года жизни (с 1,5 до 3 лет)

Задачи: продолжать развивать двигательные действия детей на основе познания образа движений, навыков ходьбы, бега, лазанья, упражнений в равновесии, прыжков; побуждать к выбору любимых игровых упражнений и подвижных игр: воспитывать эстетическое отношение к выполнению физических упражнений.

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления. • Ползание на Четвереньках по прямой дорожке. • Подлезание Под веревку. • Ходьба по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого). • Катание мяча в паре со взрослым 	<p>Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках между двумя параллельными линиями. • Подлезание в обр-руч. • Ходьба по бревну, (с поддержкой взрослого). • Скатывание Мяча с горки 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по дорожке за взрослым. • Бег стайкой за взрослым. • Подлезание под рейку. • Ходьба по веревке-канату. • Бросание мяча (диаметр 25-30 см) от груди вдаль. • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 	<p>Ходьба стайкой за взрослым, со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег стайкой, со сменой направления. • Ползание на четвереньках по дорожке. • Подлезание под дугой. • Лазанье по гимнастической стенке (с поддержкой взрослого). • Бросание мяча (диаметр 5-8 см) вперед правой и левой рукой
Октябрь	<p>Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег в колонне друг за другом. • Ползание на четвереньках вдоль гимнастической скамейки. • Прыжки по дорожке: «Скачут зайчики». 	<p>Ходьба друг за другом вдоль веревки-каната (лежит по кругу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег вдоль веревки (каната) со сменой направления. • Ползание на четвереньках, между двумя параллельными линиями. • Прыжки через 	<p>Ходьба по кругу (отмечен кубиками) друг за другом со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег по кругу со сменой направления. Перешагивание предметов. • Прыжки через ленточку, лежащую на полу. 	<p>Ходьба по кругу(отмечен кеглями) друг за другом, со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег по кругу со сменой направления. • Перешагивание дорожки (ширина - 10см). • Прыжки через веревку-канат.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по скамейке с перешагиванием предмета. • Передача мяча друг другу 	<p>палку, лежащую на полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической стенке (с поддержкой взрослого). • Катание мяча (диаметр 25-30 см) по наклонной доске 	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого). • Бросание мяча (диаметр 5-8 см) вперед правой 	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого).
Ноябрь	<p>Ходьба парами друг за другом по кругу (круг отмечен веревкой)</p> <p>Бег парами со сменой направления по кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подлезание под веревку. • Ходьба по Бревну (в руках флажки). • Прыжки с продвижением вперед по дорожке: «Прыгают зайчики». • Бросание мешочков правой и левой рукой 	<p>Ходьба парами друг за другом по кругу (круг отмечен кубиками со сменой направлений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег парами по кругу со сменой направления. • Подлезание под двумя шнурами, параллельно расположенным и (высота 40 см, расстояние между шнурами 30 см). • Спрыгивание с гимнастической скамейки. • Бросание мяча (диаметр 20-25 см) двумя руками способом из-за головы 	<p>Ходьба друг за другом по дорожке из 6 квадратиков с расстоянием 10 см</p> <p>Бег друг за другом со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. • Ходьба по наклонной доске (с поддержкой взрослого). • Прыжки с квадратика на квадратик (6 штук), расстояние между квадратиками 10 см. • Катание мяча в паре со сверстником 	<p>Ходьба друг за другом между рейками лестницы, лежащей на полу</p> <p>Бег друг за другом со сменой направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием двух предметов. • Подлезание под гимнастическую скамейку. • Прыжки через рейки лестницы. • Подбрасывание мяча вверх
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба змейкой друг за другом меняя направления Бег по кругу со сменой направления. • Пролезание между рейками лестницы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба змейкой друг за другом меняя направления, перешагивание кирпичиков. • Бег друг за другом со сменой направления. • Подлезание 	<p>Ходьба друг за другом по веревке</p> <p>Бег друг за другом со сменой темпа и направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по наклонной доске. • Прыжки в паре через веревку- 	<p>Ходьба друг за другом по ленточке, кубикам, расположенным на расстоянии друг от друга на 10 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег стайкой со сменой направления и

	<p>поставленной на полу боком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по наклонной доске и спрыгивание. • Лазанье по гимнастической стенке. • Катание мяча в паре со сверстником 	<p>Под туннель» (стол высотой 40 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две линии, параллельно расположенные между собой (расстояние 10см). 	<p>канат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по Гимнастической стенке • Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель 	<p>темпа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с кубиками.
Январь	<p>Прыжки из обруча в обруч (лежат на полу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание обруча вперед. Лазанье по гимнастической стенке. • Бросание колец вперед правой и левой рукой: «Кто дальше» 	<p>Ходьба змейкой друг за другом меняя направления и темпа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подлезание в обруч. • Катание обруча. • Ходьба по бревну, в руках ленточки. • Бросание колец в определенную цель (в корзину): 	<p>Ходьба змейкой друг за другом меняя направления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба парами по гимнастической скамейке (скамейки стоят рядом, расстояние между скамейками 10 см, дети идут по скамейкам, держась за руки); прыжки парами с гимнастической скамейки. • Подлезание под веревку. 	<p>Ходьба змейкой друг за другом меняя направления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вращение скакалки в паре со сверстником. • Прыжки вперед: «Кто дальше прыгнет». • Ползание на животе по гимнастической скамейке. • Лазанье по гимнастической стенке.
Февраль	<p>Ходьба по дорожке из 6 квадратов друг за другом (расстояние между квадратами 1 5 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег друг за другом со сменой направления и темпа. • Ползание на 	<p>Ходьба в колонне по одному на носках, с перешагиванием предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег друг за другом со сменой направления. • Ходьба по наклонной доске. • Прыжки через 	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, с перешагиванием предметов, в руках флажки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег друг за другом со сменой направления и темпа, в руках флажки. • 	<p>Ходьба в колонне друг за другом, на носках, с перешагиванием лежащих гимнастических палок, в руках султанчики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег друг за другом со сменой направления и темпа,

	<p>четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по гимнастической скамейке. • Прыжки через «ручеек». • Отбивание мяча о пол 2-3 раза без ловли 	<p>«дорожку».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вращение мяча на месте по часовой стрелке. • Катание мяча друг другу через ворота 	<p>Перепрыгивание канавки (ширина 15см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. <p>Прокатывание мяча в ворота: «Сбить кеглю»</p>	<p>в руках султанчики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с <i>перешагиванием</i> двух предметов, лежащих на гимнастической скамейке. • Прыжки по всему залу: «Прыгают зайчики на зеленой полянке». • Отбивание Мяча о пол 2-3 раза (без ловли)
Март	<p>Ходьба друг за другом , между кубиками.</p> <p>Бег со сменой направления и темпа, бег между предметами</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с <i>перешагиванием</i> двух предметов</p> <p>Подлезание под туннель , приподнятый от пола на 40 см</p> <p>Бросание и ловля мяча друг другу</p>	<p>Ходьба друг за другом , между стульчиками, змейкой.</p> <p>Бег парами со сменой направления и темпа, бег между стульчиками.</p> <p>Ходьба по наклонной доске и спрыгивание с неё.</p> <p>Подлезание под гимнастическую палку.</p> <p>Подпрыгивание , достать предмет.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке и спускание с неё</p> <p>Бросание мяча с расстояния 1,5 м</p>	<p>Ходьба парами со сменой направления и темпа.</p> <p>Бег парами по кругу со сменой направления и темпа.</p> <p>Подлезание под веревкой, в руках мяч.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед вдоль веревки, лежащей на полу.</p> <p>Ходьба по бревну, в руках мячи</p> <p>Бросание мяча через голову назад «Кто дальше».</p>	<p>Ходьба парами по кругу, с <i>перешагиванием</i> палок, лежащих на полу.</p> <p>Бег парами со сменой направления и темпа.</p> <p>Прыжки через две параллельные линии в паре со сверстником.</p> <p>Подлезание под веревкой в паре со сверстником.</p> <p>Лазание по гимнастической лесенке.</p> <p>Бросание мяча через сетку или веревку.</p>
Апрель	<p>Ходьба друг за другом по извилистому шнуру.</p> <p>Бег со сменой направления и темпа.</p> <p>Ходьба по</p>	<p>Ходьба друг за другом по извилистому шнуру.</p> <p>Бег со сменой направления и темпа.</p> <p>Прыжки в обруч,</p>	<p>Ходьба друг за другом , по кубикам.</p> <p>Бег со сменой направления и темпа.</p> <p>Ходьба босиком по</p>	<p>Ходьба друг за другом , по кубикам.</p> <p>Бег со сменой направления и темпа.</p> <p>Передвижение по скамейке</p>

	<p>наклонной доске боком. Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке. Проползание на четвереньках вдоль извилистого шнура с подлезанием через дугу. Бросание мяча в вертикальную цель двумя руками от груди с расстояния 1-1м 20 см</p>	<p>из обруча. Ходьба по гимнастической скамейке. Катание обруча друг другу.</p>	<p>гимнастической скамейке, спрыгивание со скамейки. Подпрыгивание , достать предмет. Лазание по гимнастической скамейке. Метание мяча в обруч, подвешенный в вертикальном положении двумя руками от груди «Попади»</p>	<p>сидя верхом. Подлезание под скамейкой, прыжки с продвижением вперед «С кочки на кочку». Ходьба по наклонной доске. Бросание мяча через веревку правой и левой рукой.</p>
Май	<p>Ходьба друг за другом между предметами чередуются с бегом. Ходьба по дорожке назад спиной. Подлезание под веревкой с предметом в руке. Прыжки с продвижением вперед «Как лягушки». Лазание по гимнастической стенке. Перебрасывание мяча через веревку правой и левой рукой «Кто дальше»</p>	<p>Ходьба друг за другом между предметами чередуются с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке назад спиной.(с поддержкой взрослого) Подлезание под лестницей. Прыжки через рейки лестницы. Бросание мяча друг другу. Отбивание мяча о пол 3-4 раза без ловли мяча.</p>	<p>Ходьба друг за другом между предметами чередуются с бегом. Ходьба по гимнастической скамейке назад спиной. (с поддержкой взрослого) Ходьба по наклонной доске. Лазание по гимнастической лесенке. Прыжки со скамейки «Кто дальше». Метание мяча в обруч двумя руками от груди с расстояния 1-1м 20 см</p>	<p>Ходьба друг за другом между предметами чередуются с бегом, ползание по гимнастической скамейке назад спиной. Подлезание под двумя скамейками. Подпрыгивание , достать предмет. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>

План работы с родителями в группе кратковременного пребывания

Направление работы	Содержание основной деятельности	срок	ответственный
Консультация	«Ступени адаптации»	октябрь	Педагог-психолог
	«Игры в период адаптации»		воспитатель
	«Одежда детей в осенний период»	ноябрь	воспитатель
	«Двигательная активность детей»	декабрь	воспитатель
	«Особенности развития речи ребенка»	январь	Учитель - логопед
	«Детские капризы»	февраль	Педагог-психолог
Родительское собрание	«Подвижные игры с ребенком»	март	Инструктор по физической культуре
	«Организация летнего отдыха малыша»	май	Старший воспитатель
	«Организация работы в группе кратковременного пребывания»	сентябрь	Заведующий
Индивидуальные консультации	По запросам родителей	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
			Специалисты

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

**группы общеразвивающей направленности
кратковременного пребывания детей №12
от 1,5-3 лет (3,5 часа)**

Содержание деятельности	
Прием детей, свободные игры, взаимодействие с семьей	10.00-10.15.
Организованная образовательная деятельность	10.15-10.25 10.35-10.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Индивидуальная работа с детьми.	11.30-12.00
Совместная деятельность педагога, детей и родителей, игры.	12.00-12.45
Уход детей домой	12.45-13.30

Список использованной методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
2. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:1993.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
11. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
12. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
13. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
14. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Сمارт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
17. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005