

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 10.09.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 144 - о/д от 10.09.2019

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Е.Е.Креминская



## Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росиночка»  
группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Воспитатели: Ефремова И.Н., Григоровская Ю.А.  
Абряндина Г.Ю, Милина О.В.  
Кожевникова О.В., Бутенко Н.В.

Тамбов  
2019 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Возрастные особенности детей в старшей группе в возрасте 5-6 лет;
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие »;
- 2.3. Объем образовательной нагрузки;
- 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Познавательное развитие»,

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня;
- 3.2. Список литературы.

## **1. Целевой раздел**

## 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)*
- *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)*
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 -Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка»*
- *Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.*

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- *забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;*
- *создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- *креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;*
- *обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-х лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

**Цель программы:** *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

**Программа направлена** на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:**

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
  - формирования Программы,
  - анализа профессиональной деятельности,
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет):**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *само регуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самими норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Он охотно рассказывает о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...? »). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях,

когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёх звуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.



Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и само оценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**ВНИМАНИЕ** детей 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Роль дошкольных учреждений:** Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 5–6 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 5–6 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

**Семья** – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 5–6 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольником и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;** **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Обучение проводится на протяжении трех кварталов учебного года. В четвертом квартале рекомендуется закреплять полученные детьми знания в играх, на занятиях физической культурой, на прогулках и в повседневной жизни.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приема и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

В процесс обучения полезно включать пословицы, считалки, загадки. С их помощью дошкольникам предлагается объяснить ход решения различных математических задач. Это способствует и речевому развитию детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.

Каждый воспитатель должен предъявлять особые требования к своей речи. Необходимо обратить внимание на употребление специфической терминологии. Недопустимо включение в речь терминов, понятий и символов, используемых в методической литературе для

взрослых, таких как, эквиваленты, условная мерка и другие. Воспитатель должен следить за четкостью и доступностью своей речи, правильностью и осознанностью речи детей.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе!

**Целью программы** является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Учебный материал организован по следующим разделам:**

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.

- Логические задачи

### **Задачи формирования у детей математических представлений:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе...)

### **Количество**

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

### **Величина**

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### **Форма**

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени**

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Прогнозируемые результаты к концу учебного года.**

*На конец учебного года дети должны уметь:*

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

*На конец года дети должны знать:*

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- **К концу года дети могут:**
  - - выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
  - - считать (отсчитывать) в пределах 10.
  - - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
  - - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
  - - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
  - - определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

- - знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- - различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- - знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- - называть текущий день недели.

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Старшая группа		
Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
«Формирование элементарных математических представлений»		
20 минут	1 раз	38 образовательных ситуаций
Итого		38 образовательных ситуаций

### 2.4. Календарно-тематическое планирование

#### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки.	Знакомство с понятием точка. Счет до 5.	Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур». П/и «Ловишка в кругу».
	2 неделя	Семья.	Знакомство с понятиями	Формирование представления о	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Игра «Назови фигуры». Игры с

			<b>«геометрическая фигура» и «геометрическое место точек.</b>	геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой.	Конспекты занятий Математика, стр.15	палочками. Д/и «Чудесный мешочек». С/р игра «Магазин».
	<b>3 неделя</b>	<b>Осень.</b>	<b>Знакомство с понятием линия.</b>	Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти и логического мышления.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.17	Игра «Уложи горошины в стручок». Д/и «загадай-мы отгадаем». Рассматривание картины «Осенний день». Игра «Какой цифры не стало?»
	<b>4 неделя</b>	<b>Во саду ли в огороде.</b>	<b>Прямая и кривая линии. Счет до 6.</b>	Упражнение в пере считывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Д/и «Найди такой же узор?» П/и «Огородники»
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Дикие и домашние животные.</b>	<b>Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую» Цифра 7.</b>	Развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление счёта до семи.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 20	Игра «Дома зверей». Д/и «найди такой же узор» С/р игра «Магазин» п/и «Поймай мяч»
	<b>2 неделя</b>	<b>Всемирный день животных. Дикие и домашние животные</b>	<b>Знакомство с понятием «замкнутая кривая»</b>	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.21	Игры «Считай-не ошибись», Д/и «Пары слов»; игры «Дорожные знаки». П/и «Научись владеть



				памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам.		мячом».
	<b>3 неделя</b>	<b>Международный день врача.</b>	<b>Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Цифра 8.</b>	Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до восьми и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 23	Игра «Раскрась шары», Игра на внимание «Кто больше увидит». П/и «сбей кеглю» С/р игра «Мы-спортсмены».
	<b>4 неделя</b>	<b>Одежда, обувь</b>	<b>Знакомство с разными видами штриховки.</b>	Развитие руки воспитанника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти - десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.24	Сюжетно-ролевая игра «Почта». П/и «Мяч через сетку», Д/и «Найди такой же узор».
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>День народного единства. Россия-Родина моя.</b>	<b>Знакомство с правилом: «Через одну точку можно провести бесконечное множество прямых. Цифра 9. Счет от 1-9 и обратно</b>	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без линейки; закрепление счёта до девяти и обратно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.26	Д/Игра «Угадай, что придумали взрослые». С/р игра «Строители» П/и «У медведя во бору».
	<b>2 неделя</b>	<b>Хлеб-всему голова.</b>	<b>Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести только одну прямую. Цифра 10. Упражнение в счёте от 1-10 и обратно</b>	Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.27	Игры с полосками. Игры со счётными палочками. Д/и «Каких фигур недостаёт?» П/и «Поймай мяч»

				решений;		
	<b>3</b> неделя	<b>Наш родной город.</b>	<b>Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой.</b>	Развитие логического мышления, памяти; закрепление порядкового счёта до десяти; обучение находить правую и левую стороны.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.29	Игры с палочками Кюизенера. Д/и «Каждую фигуру на место». П/и «Колпачок и палочка».
	<b>4</b> неделя	<b>День матери. Профессии мам. (продавец, закройщица, почтальон)</b>	<b>Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»</b>	Побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 30	Игра «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». П/и «Быстрые и меткие».
	<b>5</b> неделя	<b>Поздняя осень. Лес, грибы и ягоды.</b>	<b>Знакомство с понятием «горизонтальная линия»</b>	Формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счёта, а в пределах десяти- прямого и обратного, порядкового.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.33	Игра «Обведи и раскрась», Игра «Когда придёт мама». П/и «Ноги от земли». Д/и «Что здесь лишнее».
<b>Декабрь</b>	<b>1</b> неделя	<b>Зима</b>	<b>Знакомство с понятием «вертикальная линия»</b>	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.35	Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	<b>2</b> неделя	<b>Зимующие и перелётные птицы.</b>	<b>Знакомство с понятием «наклонная линия»</b>	Отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты	Игры «мы учимся штриховать», «Танграм».

				количественного и порядкового счёта в пределах десяти.	занятий Математика, стр.36	П/и «Ловишки с приседанием». С/р игра «Больница».
	<b>3 неделя</b>	<b>Дикие животные зимой.</b>	<b>Закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.</b>	Развитие памяти, мышления; отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели и счёта в пределах десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.38	Игра «Живая неделя». Изменение количества квадратов. Игра «кольцеброс» С/р игра «Строители».
	<b>4 неделя</b>	<b>Новый год.</b>	<b>Знакомство с понятием «плоскость». Упражнение в счете по два до 10 и обратно.</b>	Развитие памяти, мышления; обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счёт и выполнять правила игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.40	Подвижная игра «ручеек». д/и «Горячо-холодно». С/р игра «Магазин». «Помоги фигурам выбраться из леса».
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>каникулы</b>	-	-	-	-
	<b>2 неделя</b>	<b>Рождество.</b>	<b>Знакомство с понятием «полуплоскость».</b>	Развитие памяти, мышления; сообразительности, умения ориентироваться.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.41	Игра «Найди и заполни клетку». Рассматривание картин И. Грабарь «Зимний пейзаж».
	<b>3 неделя</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Знакомство с понятием «угол»</b>	Развивать умение вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой, самый длинный».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.43	Игры: «Путешествие по комнате», д/и «Найди где спрятано», «Полоски в ряд» С/р игра «Парикмахер» П/и «ноги от земли».
	<b>4</b>	<b>Неделя здоровья.</b>	<b>Знакомство с</b>	Развитие умения	Волчкова В.Н.,	Д/Игра «Сложи

	неделя		понятием «прямой угол»	классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях элементы на глаз.	Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.46	дощечки». Матем. Игра «Поросята и серый волк». С/р игра «Новый год».
	5 неделя	Комнатные растения. День доброты.	Знакомство с понятием «острый угол». Сравнение чисел	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закрепление счёта в пределах десяти, определять числа больше, меньше.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.47	Игра «Найди клад.» П/и «У медведя во бору» Какая фигура лишняя и почему?
Февраль	1 неделя	Мебель	Знакомство с понятием «тупой угол».	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.49	Игра «Какого котёнка подарили Кате?» П/и «Затейники» Д/и «Что отчего бывает?»
	2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Развитие умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 50	Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/и «Убираем цифры». С/р игра «Детский сад». П/и «Задержи шарик».
	3 неделя	«День защитника Отечества». Профессии пап.	Знакомство с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел.	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти; развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика,	Игра «Сколько пар ботинок», словесная игра «Бывает- не бывает», игра «Нарисуй и

				умения проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар.	стр.52	заштрихуй». П/и «Успей первым».
	<b>4</b> неделя	<b>Посуда</b>	<b>Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол».</b>	Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счёта в пределах десяти;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 54	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай сколько каких геометрических фигур». П/и «Ловишка в кругу».
<b>Март</b>	<b>1</b> неделя	<b>Весна. Приметы весны. Международный женский день.</b>	<b>Знакомство с понятием «треугольник», виды треугольников.</b>	Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.55	Игра «Заполни пустые клетки». П/и «Шире шаг» Д/и «Плоды, ягоды».
	<b>2</b> неделя	<b>Неделя безопасности (пожарная безопасность).</b>	<b>«Строительство» бензоправочной станции по рисунку.</b>	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 57	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».
	<b>3</b> неделя	<b>Всемирный день Земли.</b>	<b>Сравнение чисел. Знакомство с понятием «квадрат». Сравнение чисел.</b>	Развитие логического мышления, памяти; закрепление счёта до десяти.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.59	П/и «Кольцеброс» «Какие линии ты видишь вокруг себя».
	<b>4</b> неделя	<b>Международный день театра.</b>	<b>Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»</b>	Закрепление счёта до десяти; знакомство с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.61	Игра «Какой цифры не стало?», Д/и «что плавает, что тонет?» игра «Где чей домик?»

				развитие конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.		С/р игра «Парикмахерская».
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. Птицы прилетели.	Знакомство с понятием «пятиугольник», «многоугольник». Соседи числа.	Развитие умений выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.63	Игра «Назови соседей», «Сварим гороховый суп», «Автотрасса». п/и «Кто быстрее?»
	2 неделя	День космонавтики.	Закрепление понятий «круг», «овал»	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.64	Игра «Украсить зонтик», Д/и «Кто где живёт?» П/и «Ловишки». С/р игра «Магазин».
	3 неделя	Всемирный день здоровья. Витамины, прививки, гигиена, лекарственные растения.	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту»	Упражнение в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.67	Игра «Поезда». С/р игра «Больница» П/и «Попади в круг» Д/и «Угадай что делать»
	4 неделя	Международный день детской книги. Читаем любимые книги.	Строительство морского корабля с использованием шаров, цилиндров, конусов. Числовой ряд.	Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей; упражнение в устном, с опорой на значение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.69	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

				цифр, сравнение цифр.		
<b>Май</b>	<b>1</b> неделя	<b>День почтовой марки.</b>	<b>Игра «История про трамвай»</b>	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.70	Игра «Сосчитай и поставь знаки». Д/и «Том и Тим» П/и «Подбрось повыше» С/р игра «Поезд»
	<b>2</b> неделя	<b>День Победы.</b>	<b>Кто следует за тобой</b>	Развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.71	Игра «Секреты». Д/и «Сделай фигуру» П/и «Мыши и кот» с/р игра «Зоопарк»
	<b>3</b> неделя	<b>Лето, насекомые, цветы.</b>	<b>Логические задачи</b>	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры, развитие умения сравнивать количества.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр.74	Логическая игра «Четвёртый лишний». «Весёлый мяч», «Что делает?», «Ветер-ветерок» П/и «Пузырь».
	<b>4</b> неделя	<b>Пресноводные и аквариумные рыбы.</b>	<b>Сказочные задачки.</b>	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 77	П/и «воробушки и кот», «Наседка и цыплята» д/и «А что у вас?» «Так ли это звучит» С/р игра «Парикмахерская».
	<b>5</b> неделя	<b>ПДД знать каждому положено! Внимание-дети!</b>	<b>Сказочные задачки.</b>	Развитие мыслительных процессов, воображения, развитие фантазии.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий Математика, стр. 78	Игра «вставь пропущенные числа», «Необычные фигуры».

### 3 Организационный раздел.

#### 3.1.Режим дня (холодный и теплый период)

##### Режим дня в группе комбинированной направленности № 2 для детей 5-6 лет (холодный период)

деятельность		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельности
Утренний прием, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		7.00-8.10					СОД в РМ СД
Утренняя гимнастика		8.10-8.18					СОД в РМ
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.		8.18-8.30					СОД в РМ
Завтрак		8.30-8.45					КГН
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности		8.45-9.00					СД
Образовательная деятельность	1.ООД	9.30-9.50	9.00-9.20	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	ООД СД
	2.ООД	Физкультура на прогулке	9.55-10.20	10.35-10.55	10.00-10.20	10.00-10.20	
Второй завтрак		10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.00-9.20 9.50-10.10	9.20-9.55	10.10-10.35	9.50-10.00	9.50-10.00	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми,		10.20-12.20	10.30-12.20	10.55-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.25					СОД в РМ СД
Обед		12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,							



подготовка ко сну.	12.50-13.00					СОД в РМ СД
Сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.	15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник	15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность			15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.10	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой	18.30-19.00					

**Режим дня в группе комбинированной направленности № 9 для детей 5-6 лет  
(холодный период)**

деятельность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Характер деятельно сти	
Утренний прием, игры, совместная деятельность , самостоятельная деятельность	7.00-8.10					СОД в РМ СД	
Утренняя гимнастика	8.10-8.18					СОД в РМ	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.18-8.30					СОД в РМ СД	
Завтрак	8.30-8.45					КГН	
Самостоятельная деятельность, детей по интересам, игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00					СД	
Образовательная	1.ООД	9.00-9.20	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50	9.00-9.20	ООД СД

деятельность	2.ООД	Физкультура на прогулке	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	2.п 9.00-9.20 1.п 9.30-9.50	10.00-10.25	10.00-10.20	
Второй завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50- 10.00		КГН
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры.		9.20-10.00					СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе; подвижные игры ,ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,		10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.25-12.20	10.20-12.20	СОД в РМ СД
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.25					СОД в РМ
Обед		12.25-12.50					КГН
Гигиенические процедуры,, подготовка ко сну.		12.50-13.00					СОД в РМ
Сон		13.00-15.00					
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний. Подготовка к полднику.		15.00-15.30					СОД в РМ СД
Уплотненный полдник		15.30-15.50					КГН
Образовательная деятельность				15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.15	ООД
Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность по интересам игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, игры.		16.40-17.00	16.40-17.00	16.10-17.25	16.10-17.25	16.10-16.25	СОД в РМ СД
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.		17.00-18.30	17.00-18.30	17.25-18.30	17.25-18.30	16.50-18.30	СОД в РМ СД
Уход домой		18.30-19.00					

ООД- организованная образовательная деятельность

КГН- культурно-гигиенические навыки

СД- самостоятельная деятельность

СОД в РМ- совместная организованная деятельность в режимных моментах

### Организация режима дня воспитанников

(теплый период)

	5-6 лет
<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием, осмотр игры, совместная деятельность , индивидуальная работа самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.35
Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений ,дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ,беседы с детьми,	9.35-12.20
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры , обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, , профилактика плоскостопия закаливающие мероприятия, массаж на профилактику простудных заболеваний	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, , общение, самостоятельная деятельность, игровая, трудовая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

### 3.2.Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2017
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2017. – 111с.
3. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2016.
4. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е. П. Кольцова;
5. Программа «Детство»:Учебно-методическое пособие\Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. , З. А. Михайлова.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-288с.
6. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г.
7. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - М: Мозаика-Синтез, 2004
8. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.
- 9.. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю. Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.
10. Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И. Иванова. – Самара, 1996.
- 11 Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.