

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 76 - о/д от 13.04.2020
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Росиночка»

_____ Е.Е.Креминская

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА» ЗА 2019 ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. <u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Росиночка»	3
1.2. Анализ контингента воспитанников	5
1.3. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	5
2. <u>Оценка системы управления дошкольной образовательной организации</u>	7
3. <u>Оценка организации учебного процесса</u>	10
3.1. Основные формы организации учебного процесса	10
3.2. Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	11
4. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	13
4.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО	13
4.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	15
4.3. Организация платных образовательных услуг	17
4.4. Оценка достижений воспитанников	19
5. <u>Оценка востребованности выпускников</u>	20
6. <u>Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса</u>	22
7. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	26
8. <u>Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	31
9. <u>Оценка материально – технического обеспечения</u>	31
10. <u>Выводы. Перспективы развития на 2021год</u>	33
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МБДОУ «Детский сад «Росиночка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Самообследование проводится с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения за календарный год. Самообследование проводится ежегодно и его результаты оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (оценку образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, условия для реализации образовательной программы) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

МБДОУ «Детский сад «Росиночка» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 17 июля 2015 г. (№18/147, серия 68Л01 № 0000451), срок действия – бессрочно.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Адрес (место нахождения): ул. Социалистическая, дом 7, город Тамбов, 392003, Тамбовская область, Российская Федерация

Год основания: 1975 год

Телефон: 8(4752) 53-45-61

Учредитель учреждения: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

Адрес электронной почты: rosinokhads@mail.ru

Адрес официального сайта учреждения в сети интернет: <http://rosinokhka.68edu.ru/>

Должность руководителя заведующий (Креминская Елена Евгеньевна)

Режим работы детского сада: учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, и праздничные дни.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1086829006593

Внесение сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц № 2196820179301 от 27.08.2019

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 № 4532

Договор между образовательным учреждением и учредителем № 49 от 03.10.2012

Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МБДОУ № 124 от 01.09.2019

Качественная организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад «Росиночка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ контингента воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет. По наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Средняя наполняемость групп – 27 детей. Общая численность детей на 1 января 2019 года составляла 345 человек, а на 31 декабря 2019 года

составила 345 ребенка, в течение года функционировало 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

<i>Направленность группы, возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа общеразвивающей направленности в режиме кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет	1	19
Группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	2	48
Группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2	63
Группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	2	63
Группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	2	58
Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2	66

ВЫВОД: Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100 %, в течение года численность детей не изменилась, что говорит о стабильности и качестве предоставляемых дошкольных образовательных услуг дошкольным учреждением.

1.3. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются ИКТ технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В организации разработаны и реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи(ОНР)

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи детей с нарушением речи (ФФН)

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2019 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Вся образовательная работа в дошкольном учреждении велась исходя из поставленных задач:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей средствами художественной литературы;

- повышение роста профессионального мастерства педагогов, ориентированного на применение новых педагогических и информационных технологий.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, которые реализовывались в различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

В основу организации образовательного процесса был определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В основном образовательная деятельность имела интегративный характер.

ВЫВОД: Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.

5. *Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией*

Управление МБДОУ «Детский сад «Росиночка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором.

Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом, занимает позицию генератора стратегических направлений и действует на основе единоначалия.

Заместитель заведующего осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей, организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• представляет полномочия работников.• в состав Общего собрания входят все работники дошкольного учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью;• действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• орган самоуправления;• действующий в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ «Детский сад «Росиночка» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ «Детский сад «Росиночка» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО.

ВЫВОД: Система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Основные формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет - 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста - 10 минут;
- в группах младшего возраста - 30 минут;
- в группах среднего возраста - 40 минут;
- в группе старшего возраста - 45 минут;
- в группе подготовительного возраста - 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 10 минут) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и с детьми старшего дошкольного возраста не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось медицинской сестрой, врачом-педиатром, на основании соглашения между МБДОУ «Детский сад «Росиночка» и ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3 имени Ковалёва г. Тамбова» № 32 - от 22.12.2014.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в карте здоровья ребенка. Вся работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для двигательной активности детей.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась в игровой форме, а вся двигательная – игровая деятельность ребенка читалась основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно – оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей, о чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья.

В течении 2019 года с целью укрепления здоровья воспитанников при организации физкультурно – оздоровительной работы использовались следующие формы работы:



Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Однако имеются и некоторые проблемы, мешающие в полной мере осуществлять физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми - дошкольное учреждение испытывает трудности материально-технического оснащения: необходимо пополнить спортивное оборудование в спортивном зале, недостаточно оборудована спортивная площадка.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 68,6 %, это на 1,7% выше, чем в 2018 учебном году. Самый высокий процент посещаемости был в подготовительных группах для детей от 6 до 7 лет, самый низкий в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового образа жизни большая работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

ВЫВОД: *В организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной организации программ. Необходимо внедрять новые*

технологии здоровьесбережения, продолжать активнее использовать как компонент прогулки систематический оздоровительный бег и ходьбу.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность диагностического направления, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

4.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогического мониторинга за 2018 -2019 учебный год наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной Программы. Уровень освоения образовательной программы в 2018-2019 учебном году составил 97%, что на 7 % выше уровня 2017-2018 учебного года (90%).

Анализ усвоения программы по направлениям развития

Образовательные области

Качество

освоения

	<i>воспитанниками ООП в 2019 году</i>
<i>Познавательное развитие</i>	86,0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	84,3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	92,7
<i>Речевое развитие</i>	81,6
<i>Физическое развитие</i>	85,4

Комплексно-тематическое планирование и интеграции образовательных областей обеспечило социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» и позволило добиться высоких результатов – 84,3%.

Художественно-эстетическое направление имеет показатель – 92,7 %. В течение года в учреждении проводились праздники, развлечения, досуги, квесты, конкурсы декоративно-прикладного творчества. Воспитанники приняли участие в городском конкурсе детского творчества «Осеннее вдохновение» (благодарность), «Подарки Деду Морозу» (дипломы 1 и 2 степени), в конкурсе детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин -2019» (диплом 1 степени), в городском конкурсе детского музыкального творчества «Мелодии детства» (сертификат).

Уровень *познавательного развития* составляет - 86,0 %. Организованная работа была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, а также развитие воображения и творческой активности. Большое внимание педагогов уделялось организации развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие дошкольников, их познавательную активность. Развитию познавательных интересов также способствовали реализация различных проектов, которые дали воспитанникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитанники учреждения приняли участие во Всероссийском конкурсе для выпускников дошкольных учреждений «Классики — скоро в школу» (дипломы участников РФ, благодарность учреждению), в городском турнире по шашкам «Шашечный турнир».

Показатель освоения образовательной программы по «*Речевому развитию*» составляет — 81,6%. Педагоги проводили досуги, кружки для знакомства детей с художественной литературой, обсуждали прочитанное, разговаривали о любимых книгах, прослушивали аудиозаписи, которые способствовали развитию читательского интереса, активной монологической и связной речи детей. Воспитанники приняли участие в городском конкурсе юных чтецов «Живое слово», посвященный международному дню поэзии

(сертификат) в городском конкурсе «Чудо, имя которому книга!» (диплом 3 степени).

В ходе проведенного мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития Уровень физического развития воспитанников и овладение детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» остается высоким и составляет – 85,4 % .Это объясняется тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию и прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы всех специалистов МБДОУ. Дети приняли участие в городском турнире по мини — футболу «Футбольная страна» (грамота).

Объектом особого внимания в 2019 были воспитанники старшего возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2019 года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В 2019 году подготовлено к выпуску в школу 66 воспитанников. В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению, оценки достигнутых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования на май 2019 года были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	2017-2018 уч. год		2018-2019т уч. год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
<i>Низкий</i>	-	-	-	-
<i>Ниже среднего</i>	-	-	1	2%
<i>Средний</i>	19	37	23	35
<i>Выше среднего</i>	13	25	12	18
<i>Высокий</i>	20	28	30	45

ВЫВОД: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной. В этой связи требуется решение следующих задач:

формирование у детей самостоятельности, целенаправленности;
развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций;

организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;

осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Для решения поставленных задач в ДОО на следующий год будут организованы следующие мероприятия:

- ✓ повышение профессионального роста педагогов
- ✓ активное участие родителей в организации работы по интеллектуальному развитию детей
- ✓ преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2019 году в дошкольном учреждении обучались 83 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них:

Категория	Количество воспитанников
Общие недоразвитие речи	3
Фонетико-фонематическое нарушение речи	36
Задержка психического развития	3
Нарушение слуха	1

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстроил систему сопровождения детей ОВЗ в единстве диагностики и коррекции. Комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов МБДОУ, является основополагающим.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель-логопед,
- Музыкальный руководитель,
- Педагог - психолог;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Воспитатели.

Процесс сопровождения включает в себя:



В связи с этим в МБДОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:



В МБДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа со специалистами.
- Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК города Тамбова).
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа консилиума ДОУ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.
- Документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).
- Документация на каждого ребенка (заключение ППК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на каждого воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка).

Основными принципами в нашей коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ являются:

Создание комфортных условий для развития личности ребёнка

Принцип единства диагностики и коррекции

Принцип компенсации

Принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности

Принцип системности и последовательности в подаче материала

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями отводим диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляем коррекционно-развивающую программу - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

В комплексе с игровыми методами педагоги используют телесно ориентированные и релаксационные методы.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий, компьютерных методик.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и МБДОУ можно помочь справиться с дефектом. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе **«психолог – логопед - педагог – ребенок – родитель»**.

Наряду с положительной динамикой коррекционной работы наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- невысокая посещаемость воспитанников учреждения;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- отсутствие учителя-дефектолога.

По итогам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в май 2019 года, у 84 воспитанников были выявлены речевые нарушения. Заключение ТППК, с которыми дети поступают для коррекционной помощи, – ФН, ФФН, ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР. Коррекционная работа с детьми,

имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в организационных формах логопункта и двух групп комбинированной направленности. С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III ур.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

С сентября по декабрь 2019 года с нормой речи выпущены 12 детей, зачислено на обучение 13 детей. На декабрь 2019 года количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 83 человека.

ВЫВОД: Главным вектором для повышения эффективности коррекционной работы остается взаимодействие всех специалистов по раннему выявлению и преемственной работе, использование эффективных современных технологий и методик в работе с детьми, создание условий психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

4.3. Организация платных образовательных услуг

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной образовательной программой ДОУ, в образовательный процесс МБДОУ

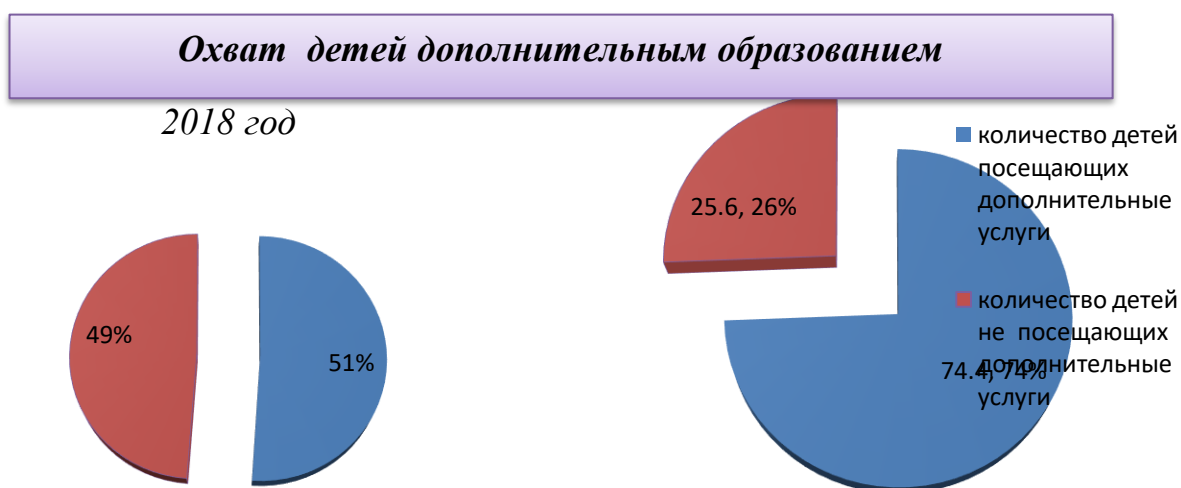
«Детский сад «Росиночка» включена работа по оказанию дополнительного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении разнообразен и включает в себя:

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников	
		2018	2019
1.	<i>Азбуковедение</i>	95	109
2.	<i>Обучение детей английскому языку</i>	35	41
3.	<i>Клуб мастеров</i>	59	51
4.	<i>Детский фитнес</i>	19	19
5.	<i>Развитие способностей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное</i>	0	8

	<i>учреждение</i>		
6.	<i>Обучение хореографии</i>	143	158
7.	<i>Обучение детей рисованию, живописи, графике, скульптуре, народным промыслам</i>	40	43
8.	<i>Логика для дошкольников</i>	49	56
9.	<i>Занимательная математика</i>	103	111

Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы основной образовательной программы МБДОУ.



В сравнении с 2018 годом охват детей дополнительным образованием в 2019 году увеличился на 13,3 %.

ВЫВОД: Опыт работы по функционированию дополнительного платного образования дает положительные результаты и позволяет обеспечить в этом направлении полноценное социальное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей.

4.4. Оценка достижений воспитанников

В 2019 году под руководством педагогов дошкольного учреждения была проведена большая работа по подготовке и участию воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня:

Сводная таблица мероприятий

Наименование мероприятия	Участники	Результат
---------------------------------	------------------	------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»**

Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства».	<i>Кочукова Алена Педагог: Багдасарян И.Э.</i>	<i>Сертификат участника</i>
Городской конкурс хореографического творчества «Танцевальный серпантин».	<i>Танцевальный коллектив «Детки-плюс»</i>	<i>Сертификат участника</i>
Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна» среди воспитанников ДОУ»	<i>Команда «Росиночка» Педагог: Понкратова Т.А.</i>	<i>Сертификат участника</i>
Городской конкурс «Чудо, имя которому книга!»	<i>Педагоги: Суворина С.В. Григоровская Ю.А.</i>	<i>Диплом 3 место</i>
Городской конкурс юных чтецов «Живое слово», посвященный Международному дню поэзии	<i>Шигарева Александра Педагог: Комарова Н.С.</i>	<i>Сертификат участника</i>
Турнир по шашкам «Шашечный дебют» для воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет	<i>Немков Дмитрий Педагог: Кузнецова Н.С.</i>	<i>Сертификат участника</i>
Конкурс новогодних елок «Новогодняя красавица- 2019»	<i>Коллектив МБДОУ</i>	<i>Диплом II степени</i>
Городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Тебе, пешеход!»	<i>Семья Земсковых</i>	<i>Диплом III степени</i>
Городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Тебе, пешеход!»	<i>Семья Шипиловых</i>	<i>Диплом II степени</i>
Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу».	<i>Дёмин Павел Педагог: Ефремова И.Н..</i>	<i>Диплом III степени</i>

Соревнования по лыжному биатлону дошкольников города Тамбова	Воспитанники 6-7 лет Педагог: Понкратова Т.А.	Сертификат участника
--	--	----------------------

5. Оценка востребованности выпускников

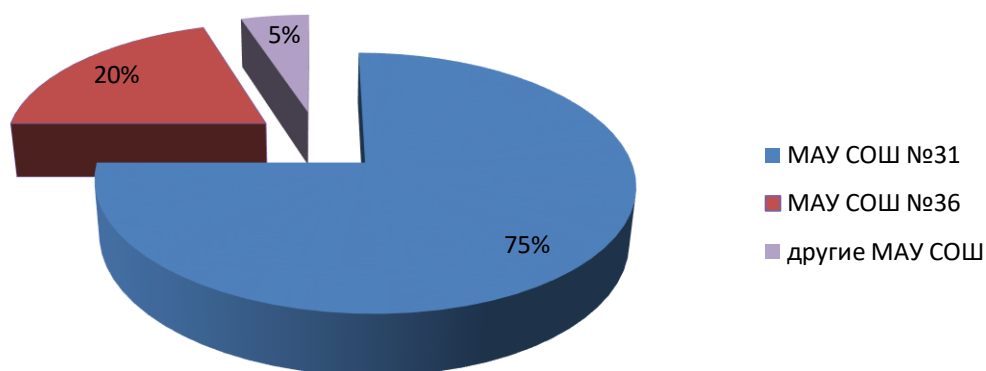
Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В 2019 году педагогом - психологом была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для психолого–педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме. Данные сравнительной диагностики за 2 года показывают стабильно высокий процент психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп



В 2019 учебном году в школу выпущено 66 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети готовы к обучению в 1 классе.

2019 год



В дальнейшем педагогами МБДОУ планируется продолжать воспитательно – образовательный процесс, в целях реализации образовательной программы дошкольного учреждения, формируя необходимый уровень индивидуального развития с учетом целевых ориентиров, используя принцип интеграции и комплексно – тематического планирования.

Для дальнейшего повышения уровня развития детей по всем направлениям необходимо уделить внимание:

- обогащению развивающей среды в группе(предметное окружение(дидактические пособия, развивающие игры, тематические альбомы, познавательная и художественная литература);
- усовершенствованию уровня индивидуальной работы с детьми;
- систематическому проведению занятий развивающего характера;
- разработке плана развития игровой деятельности(все виды игр, разнообразие вариантов игровых действий, диалога);
- проведению систематической консультативной работы с родителями;
- внимательному отношению к достижениям детей, поддержанию их познавательной активности, способствовать полноценному развитию во всех видах деятельности;

ВЫВОД: *Анализируя полученные данные результатов освоений программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОУ на конец учебного года 100 % имеют стабильно - положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.*

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс по данным на 31.12.2019 года осуществляют 31 педагогических работника. Из них:

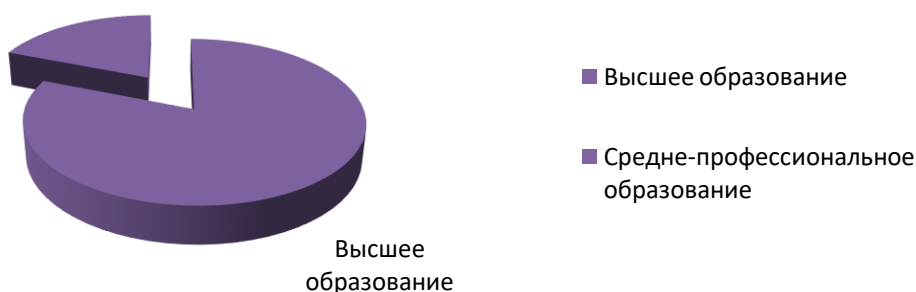
<i>Должность</i>	<i>Количество педагогов</i>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	23
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1

Уровень квалификации педагогов



Квалификационные категории имеют 58 % педагогов дошкольного учреждения. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Без категории 42% педагогов это объясняется тем, что их педагогический стаж менее трех лет.

Уровень образования педагогических кадров



Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Стаж работы



В 2019 календарном году 100% педагогического состава имеют курсы «Оказание первой помощи». По плану – графику один педагог прошел процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Один педагог в настоящее время обучаются в высшем профессиональном образовательном учреждении.

Участие педагогов дошкольного учреждения в профессиональных конкурсах, конференциях

№ п/п	Уровень	ФИО победителя	Результат
1.	Региональный конкурс среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Ефремова И.Н.	Сертификат победителя
2.	Муниципальная ярмарка педагогического мастерства в формате мастер-классов «Подарок ветерану»	Ефремова И.Н.	Сертификат участника
3.	Муниципальная ярмарка педагогического мастерства в формате мастер-классов «Подарок ветерану»	Рзянина Д.Н.	Сертификат участника
4.	Муниципальная ярмарка педагогического мастерства в формате мастер-классов «Подарок ветерану»	Потапова Е.Е.	Сертификат участника
5.	Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»	Ефремова И.Н.	Диплом 1 место

ВЫВОД: ДОО укомплектован кадрами полностью, формы и методы работы, используемые педагогами в дошкольном учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Но в то же время проводимый анализ выявил и проблемы – 25% педагогов не имеют или имеют недостаточно большой опыт работы, и как следствие не имеют квалификационной категории. Необходимо использовать систему наставничества для квалификационной педагогической поддержки педагогов, имеющих небольшой опыт работы. Для обеспечения качественных образовательных услуг педагогам требуется использование в работе новых программ и технологий развивающего и проблемного обучения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе внутренней оценки качества образования решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого - педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали группы показателей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:



Была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

Параметры характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО	Показатели
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение - Вариативные формы дошкольного образования - Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом) - Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей - Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. - Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами - Образовательный ценз педагогических работников - Уровень квалификации педагогических работников - Непрерывность профессионального образования - Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом - Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах
Материально - технические	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. - Пожарная безопасность - Охрана территории здания - Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. - Контроль за организацией питания. - Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО - Информационное обеспечение - Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в

	целях образования
Развивающая предметно - пространственная среда	<ul style="list-style-type: none">- Развивающая предметно - пространственная среда ДОО.- Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

ВЫВОД: разработанная и реализуемая МБДОУ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 97%.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Формы методической работы:

Традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах.

Инновационные:

- ✓ методическое портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность.
- ✓ деловые игры.

Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты. Кроме того, педагоги научились анализировать особенности

воспитательно-образовательного процесса в целом, что позволило педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- ✓ Охрана и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ Выполнение режима прогулки

Предупредительный контроль:

- ✓ Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО
- ✓ Динамика развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Организация самостоятельной деятельности детей
- ✓ Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей
- ✓ Контроль за посещаемостью, заболеваемостью воспитанников

Тематический:

- ✓ Оценка профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ в условиях реализации ФГОС;

В течение было проведено анкетирование родителей с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучения отношения родителей к работе МБДОУ;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы МБДОУ.

ВЫВОД: Анкетирование показало, что 96,2% родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МБДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в МБДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

ОБЩИЙ ВЫВОД: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

Проблемное поле: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное учреждение должно реализовать такие направления развития как совершенствование материально-технической базу учреждения, продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информатизация образования – это создание единого информационного образовательного пространства, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО и активное использование Интернет в образовании.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ педагогами используется 6 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проекторов, 2 музыкальных центра, интерактивная доска. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при организации праздников и развлечений.

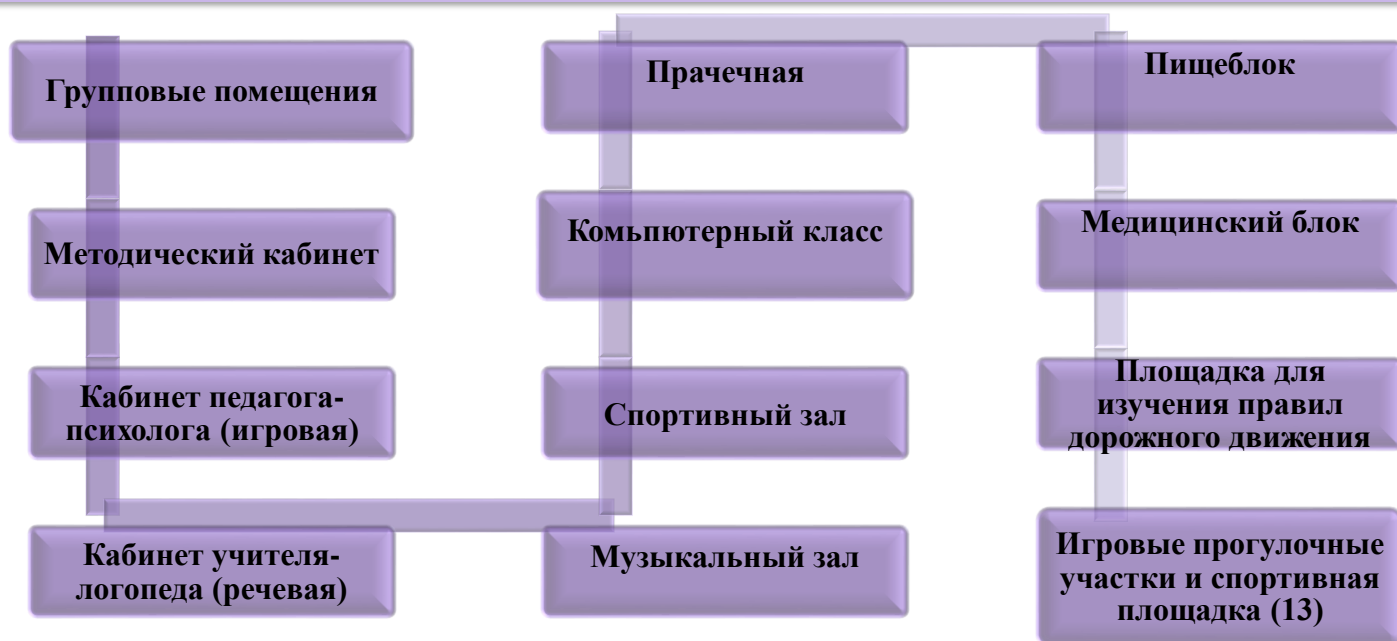
В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Несмотря на то, что в 2019 году была пополнена библиотека дошкольного учреждения, как методической литературой, так и детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, тем не менее потребность в обновлении детской, методической и учебной литературы в соответствующей требованиям ФГОС ДО остаётся актуальной.

9. Материально–техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально – технические условия для реализации ООП МБДОУ



Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для образовательной и индивидуальной деятельности детей.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающимся гендерным склонностям и интересам и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие.

ВЫВОД: ППР соответствует содержанию образовательной программы и требованиям ФГОС ДО. Однако имеются проблемы:

Для организации оптимальной двигательной активности детей на территории детского сада требуется спортивное оборудование и малые архитектурные формы.

«Старение» оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения.

Недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад «Росиночка» за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

✓ в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;

✓ наряду с основным дошкольным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг;

✓ педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, участвуют в методических объединениях города, систематически проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

✓ в детском саду осуществляется высокая подготовка детей к обучению в школе.

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Росиночка» за 2019 учебный год, определены перспективы развития на следующий учебный год:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей через создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности и познавательной активности ребенка.

2. Формирование у детей самостоятельности, целенаправленности, развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций

3. Организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;

4. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

5. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

6. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей.

7. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), улучшение работы методической службы дошкольного учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 чел./ 23,51%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5чел/1,41 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./81,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 чел./81,0%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»**

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./58%
1.8.1	Высшая	4чел./19%
1.8.2	Первая	14чел./54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9чел./29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	33 чел./100 %

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»**

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 11 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Е.Е.Креминская