

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**  
Заседание педагогического совета  
03.09.2020 № 1

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
*Милосердова Н.А.*  
Приказ от 03.09.2020 № 24 -о.д



**Коррекционно-развивающая программа  
для детей с нарушением активности внимания**

Возрастная группа детей: 6-7 лет

Год составления программы: 2020

**Составитель: педагог-психолог  
Бучнева Ольга Вячеславовна**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детского сада «Росиночка» разработана в соответствии со следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» с изменением от 27.08.2015г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014).
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка» (утверждена на педагогическом совете от 03.09.2020 г. №1).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### ***Актуальность:***

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В последнее время становится все больше детей с общим недоразвитием речи и F 90.0. Нарушение активности и внимания или синдром дефицита внимания с гиперактивностью, ранее называлось минимальной мозговой дисфункцией (ММД), гиперкинетическим синдромом, минимальным повреждением головного мозга часто встречающимся у дошкольников. Это одно из наиболее распространенных детских поведенческих расстройств.

Одним из проявлений гипердинамического синдрома (F 90.0) является нарушение активности внимания. Клиническая картина нарушенного внимания проявляется либо в форме полного отсутствия целенаправленного внимания, невозможности привлечь ребенка к необходимой деятельности, либо представляется кратковременными (от 1 - 2 до 10 - 15 минут) эпизодами, с наступающей затем неспособностью концентрации внимания, истощаемостью и резко усиливающимися гиперкинетическими проявлениями. Нарушение активности и внимания может привести к снижению в развитии всей познавательной сферы.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной сферы.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с особыми образовательными возможностями.

*Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников*

**От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

- ✚ Внутренний план действий.
- ✚ Произвольность всех психологических процессов.
- ✚ Возникновение соподчинения мотивов.
- ✚ Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- ✚ Возникновение первой целостной картины мира.
- ✚ Появление учебно-познавательного мотива.

### **Правила психокоррекционной работы:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
6. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
7. Психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Коррекция и развитие познавательной сферы воспитанников.
3. Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы педагога-психолога.
5. Качество сформированности ключевых компетенций и активности внимания будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### Психологическая диагностика (6-7 лет)

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие  Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития

		<p>мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.</p>
	Самооценка	<p>Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.</p>
	Представления о себе	<p>Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции</p>
	Эмоционально – волевая сфера	<p>Изучить особенности эмоционально-волевой сферы _____ Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Игровая деятельность	<p>Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры</p>
	Моральное развитие	<p>Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам</p>
	Общение	<p>Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения</p>
Познавательное развитие	Внимание и память	<p>Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.</p>
	Восприятие	<p>Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных</p>

		<p>эталонов и степень интериоризации действий восприятия</p> <p>Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания</p> <p>Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения</p>
	Мышление	<p>Изучить особенности наглядного моделирования</p> <p>Изучить аналитико-синтетические умения</p> <p>Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец</p> <p>Изучить умение решать проблемные ситуации</p> <p>Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p> <p>Изучить умение устанавливать логические отношения</p> <p>Изучить познавательную активность</p> <p>Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения</p>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	<p>Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ</p> <p>Изучить проявления творчества средствами музыки</p>

## Календарное планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика			Занятие №1
Октябрь	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4	Занятие №5
Ноябрь	Занятие №6	Занятие №7	Занятие №8	Занятие №9
Декабрь	Занятие №10	Занятие №11	Занятие №12	Занятие №13
Январь	Новогодние каникулы		Занятие №14	Занятие №15
Февраль	Каникулы	Занятие №16	Занятие №17	Занятие №18
Март	Занятие №19	Занятие №20	Занятие №21	Занятие №22
Апрель	Занятие №23	Занятие №24	Занятие №25	Занятие №26
Май	Занятие №27	Итоговая диагностика		
Итого:	27 занятий			

### Занятие № 1 Тема «Ранняя осень»

**Задачи:** учить детей определять предмет по словесному описанию, работать по образцу; развивать умение концентрировать и распределять внимание; воображение; мелкую моторику, включать части в целое; закреплять навыки счета; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

**Игры с листьями.** Для выполнения задания необходимо собрать разные осенние листья. Ребенок считает листья: при этом обращает внимание на согласование числительных с прилагательными и существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком 3-5 разных листьев, закрывает образец и просит по памяти выложить такой же ряд осенних листьев.

Выкладывается 3-5 листьев перед ребенком, задаются следующие вопросы: какой листок лежит справа от березового? А какой слева? Где расположен липовый лист?

#### **4-й лишний.**

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Зима, весна, осень, февраль

Ранняя, золотая, поздняя, летняя

#### **Что не так?**

Сентябрь, октябрь, ноябрь – это летние месяцы.

Если начинаю опадать листья – наступает весна.

Дети идут в школу первого октября.

#### **Какое слово отличается от других?**

Осень, осень, восемь, осень.

Сентябрь, сентябрь, октябрь, сентябрь.

Хмурится, хмурится, жмурится, хмурится.

#### **Скажи наоборот.**

Ясный - пасмурный; дождливый -...; теплая -...; поздняя-...

### ***Отгадай загадки***

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется во мгле,  
Только ноги на земле (дождь)  
Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья (осень)  
Доскажи словечко  
По небесам оравую  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает иногда  
Из мешка течет вода.  
Спрячемся получше  
От дырявой ... (тучи)  
Летом вырастают  
Осенью опадают (листья).

### ***Работа в тетрадях:***

- найди и обведи; какой картинке не хватает; соедини; листочки.

### **Занятие № 2 Тема «Грибы»**

**Задачи:** учить переключать внимание, самоконтроль, развивать связную речь, работать со схемой; развивать зрительную память, воображение, координацию движений, мелкую моторику; продолжать формировать умение распознавать предмет по образному описанию; воспитывать интерес к процессу получения знаний.

***Беседа о грибах, лесе. Рассматривание картинок с изображением грибов.***

***«Что спрятано?»***

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Оборудование:** 5 картинок с различными грибами.

Детям показывают картинки, которые нужно запомнить. Затем, чтобы дети не видели, одну из них убирают. Задача детей вспомнить, какой картинке не хватает.

***«Что не так?»*** Белка варит на зиму грибы. Вкусный суп получается у нас из маслят и мухоморов. Самое грибное время года – весна.

***«Хитрые вопросы».*** Чего больше в лесу – грибов или несъедобных грибов? Растут на полянке две поганки. Чего больше – шляпок или ножек?

***«4-й лишний»***

Мох, пень, дерево, река; солить, варить, подметать, мариновать; корзинка, лукошко, короб, поляна; подберезовик, масленок, гриб, сыроежка.

***«Умная задачка»***

Боря и Вова собрали грибы: один сыроежки, другой белые. Какие грибы собрал Боря, если Вова собрал сыроежки?

***«Какое слово отличается от других?»***

пень, пень, пень, день; опята, опята, опята, ребята; лисичка, лисичка, сестричка, лисичка.

***«Исправь ошибку»***

На пне росли дружные опенок. Я первый нашел крепкая подосиновик.  
Грибники набрал полные корзины лисичек.

**«Скажи наоборот»**

Много грибов-...; маленькое лукошко - ...; чистые грибы -...; съедобные гриб -  
....

**«Цепочка слов».**

Осень, автомобиль, лес, грибы, корзина, сушить, зима, суп.

**«Отгадай загадки»**

Он в осинке родился,

Как в траве ни притаился

Все равно его найдем:

Шляпка красная на нем (подосиновик)

Осени верная примета:

Под березкой в холодке

Гриб коричневого цвета

На пятнистом корешке (подберезовик)

После дождика подружки

Поселились на опушке.

Шляпы разноцветные

Самые заметные (сыроежки).

**Работа в тетрадах:**

**Раскрась шляпки; помоги ёжику добраться до гриба; соедини грибы по порядку, начиная с самого маленького, заканчивая самым большим; что лишнее в каждом ряду; повтори рисунок по клеточкам.**

**Занятие №3 Тема: «Ягоды»**

**Задачи:** учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность.

Беседа о лесе, ягодах. Рассматривание картинок с изображением ягод. Что можно делать из ягод...

**4-й лишний**

желе, джем, варенье, маринад

брусника, клубника, черника, клюква

сажать, консервировать, варить, мариновать

**что не так?**

Клюква растет в огороде; земляника растет на дереве; урожай клубники мы собираем в января.

**Отгадай по действию.** Что из овощей, фруктов, ягод можно:

- солить, - варить, - квасить, - мариновать, - выкапывать.

**Какое слово отличается от других?**

Клюква, клюква, брюква, клюква; черника, черника, голубика, черника; варенье, соленье, варенье, варенье.

**Отгадай по признаку**

Какие ягоды растут:

- на грядке,- в лесу, - на болоте,- на кусте.

Отгадай загадки.

Две сестры летом зелены,

К осени одна покраснеет,

Другая почернеет (красная и черная смородина)

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки,

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот (черника)

Я красна и кисла,

На болоте росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (клюква)

Бусы красивые висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, пчелы и медведи (малина)

**Работа в тетрадах**

*- какие ягоды собирала девочка; какой картинке не хватает; запомни и найди банку варенья; что было сначала, а что потом; повтори рисунок по клеточкам.*

#### **Занятие №4 Тема: «Деревья. Лес»**

**Задачи:** учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно - образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность.

#### **Веселая зарядка для пальчиков**

Старый тополь у крылечка,

Дыма светлое колечко.

Светит золотом простор

Что ни взор – монетный двор.

#### **4-й лишний**

березовый, рябиновый, кленовый, морковный

жаркая, пасмурная, дождливая, ненастная

осина, ольха, шиповник, тополь

#### **Назови части целого**

У дерева есть – (ствол, ветки, крона, корни, листья, плоды)

**Кто больше назовет названия деревьев, кустарников.**

#### **Умные задачки.**

Каштан выше рябины, рябина выше осины. Какое дерево выше всех?

Сосна ниже ели, но выше колена. Какое дерево выше всех?

#### **Отгадывание загадок.**

Никто ее не пугает,  
А она дрожит (осина)  
Весною зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы (рябина)  
С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня все обижают,  
Шкурку тонкую сдирают (липа)  
Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила.  
А о чем он грустит-  
Никому не говорит (ива)

### **Хитрые вопросы**

Во что превратится дерево без веток; лес без деревьев? Чего в лесу больше: деревьев или сосен?

### **Какое слово отличается**

Дуб, дуб, зуб, дуб  
Рябиновый, рябиновый, малиновый, рябиновый  
Ветка, пипетка, ветка, ветка

### **Что не так?**

Под дубом дети собирали шишки.  
Деревья закачались и подул ветер.  
Осенью на деревьях появляются почки.

### **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ель и сосна  
Береза и ель  
Рябина и красная смородина

### **Работа в тетрадях**

*- что сначала, что потом; обведи силуэты; грибы-деревья; найди и обведи.*

## **Занятие №5 Тема «Овощи»**

**Задачи:** учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа - схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности.

### **Что изображено на картинке?**

**Оборудование:** картинка с изображениями контуров овощей, наложенных друг на друга.

Взрослый предлагает детям сосчитать, сколько изображено огурцов, морковок, помидоров.

### **Чудесный мешочек**

**Оборудование:** мешочек, овощи 6 - 8 штук.

У взрослого в «чудесном» мешочке лежат овощи. Каждый из детей по очереди определяет на ощупь, называет и вынимает из мешочка этот предмет. После того, как все предметы достали, взрослый прячет овощи обратно и предлагает детям назвать увиденные овощи.

4-й лишний

картофель, капуста, подберезовик, морковь

кабачок, тыква, береза, огурец

чеснок, груша, баклажан, укроп

Скажи наоборот

Большая тыква – маленькая тыква; длинный огурец - ..., крепкий помидор-..., мелкая свекла - ..., горький перец - ..., крупный кочан-...

Отгадай загадки

Лоскуток на лоскутке –

Зеленые заплатки.

Целый день на животе

Нежится на грядке (капуста)

В землю голову он спрятал,

Остры зубы обнажил.

Если б он был чуть послаще,

Я тогда бы с ним дружил (лук)

Он и в дождик, он и в зной

Прячет клубни под землей.

Клубни вытянешь на свет –

Вот и ужин и обед (картофель)

Какое слово отличается от других?

Лук, лук, плуг, лук

Огурец, огурец, молодец, огурец

Редис, редис, кипарис, редис

Репка, репка, кепка, репка

### ***Работа в тетрадях***

***- какие овощи ты узнал, сосчитай сколько морковок здесь нарисовано; что сначала, что потом; корзинки; дорисуй***

### **Занятие №6 Тема «Фрукты»**

**Задачи:** учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость.

#### ***Раскрась картинку***

**Оборудование:** картинка с изображением сада, наполовину раскрашенная, цветные карандаши.

Взрослый предлагает детям раскрасить картинку до конца, подбирая такого же тона цвета.

#### ***Запомни, какого цвета предмет.***

**Оборудование:** картинка с изображением фруктов.

Детям предлагается запомнить фрукты и их цвет. Затем ответить на вопросы взрослого.

Что не так.

На яблоне растут груши. Апельсины, яблоки и сливы – это овощи. Из персиков варят абрикосовое варенье.

Что общего и чем отличаются друг от друга.

Яблоко и груша.

Мандарин и апельсин.

Персик и абрикос.

4-й лишний

банан, яблоко, киви, морковь

апельсин, мандарин, фрукт, ананас

цветы, зреть, расти, подметать

персиковый, абрикосовый, лимонный, кабачковый

отгадай загадки

яркий, сладкий, налитой,

весь в обложке золотой.

Не с конфеткой фабрики,

А из жаркой Африки (апельсин)

Я румяную матрешку

От подруг не оторву.

Подожду, пока матрешку

Упадет сама в траву (груша)

Синий мундир, желтая подкладка –

В середине сладко (слива)

Схож он с бусами немножко,

Каждый листик- как ладошка

Был зеленый, а поспел он –

Стал янтарный, синим, белым (виноград)

В шкурке желтой,

Кислый он,

Называется ... (лимон)

### ***Работа в тетрадях***

***Какие фрукты здесь нарисованы; что не хватает; повтори рисунки по клеточкам; помоги ежику; дорисуй***

### **Занятие № 7 Тема «Птицы»**

**Задачи:** учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

**Узнай предмет по деталям**

**Цель:** развитие целостности восприятия.

**Оборудование:** картинки с частичным изображением птиц.

Дети по частям предмета (птицы) должны определить ее название.

### **Что не так?**

Стаи воробьев и голубей улетают в теплые края.

У птиц по два крыла и по четыре лапы.

Осенью скворечники собираются в стаи и улетают в теплые края.

### **Хитрые вопросы**

Чего больше – крыльев или лап?

Чего больше – крыльев или птиц?

Кто старше – птица или птенец?

Кто больше – кукушонок или кукушка?

### **Исправь ошибку**

Черная грач

Белое лебедь

Серый утка

Перелетный птицы

Сорока сидел на заборе

Гусь плавала в пруду

### **Назови ласково**

Птица – птичка, перо - ..., птенец - ..., журавль - ..., крыло-..., хвост - ..., клюв - ..., голубь-..., синица-...

### **Какое слово отличается от других?**

Грач, грач, врач, грач

Ласточка, ласточка, тачка, ласточка

Дроз, дроз, хвост, дроз

Скворец, скворец, дворец, скворец

### **Скажи наоборот**

Летят высоко - ..., летят быстро - ..., улететь - ...

### **Отгадай загадки**

На шесте – дворец

Во дворце – певец (скворец)

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник (дятел)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая (сорока)

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.

Тюкнет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат (цапля)

## **Подбери парное слово**

Человек – ребенок, птица – птенец, человек – нос, птица – (клюв); рыба – плавник, птицы – (крылья); звери – шерсть, птицы – (перья); рыба – река, птица – (небо); курица – курятник, ласточка – (гнездо).

Запомни пары слов

Цапля – болото, воробей – крошки, ястреб – цыпленок, утка – река, сова – ночь,  
журавль – клин.

## **Работа в тетрадах**

**Лебедь; какие птицы изображены; что перепутал художник; будь внимателен, кто лишний зачеркни; повтори рисунок по клеточкам**

### **Занятие № 8 Тема «Человек. Части тела»**

**Задачи:** продолжать учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами; развивать зрительную память, внимание, восприятие целого и частей; закреплять пространственную ориентировку; совершенствовать графические навыки, творческое воображение; воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.

## **«Мое тело»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Выбирается ведущий, остальные дети строятся друг за другом по следующему порядку: первый - «голова», второй - «шея», третий - «туловище» и т. д. Ведущий смотрит внимательно на «тело» и запоминает, кто за кем стоит. Потом он отворачивается, а педагог-психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, на третьем месте?» Так все дети выстраиваются по порядку.

## **Что не так?**

Чтобы быть здоровым, не нужно дышать свежим воздухом. На ногах есть ногти. Глаза для того, чтобы слушать. На ногах есть ногти. Уши для того, чтобы читать. У человека две ноги, четыре руки.

**Хитрые вопросы.** Как ты думаешь, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчесывать волосы?

## **4-й лишний.**

Ноги, руки, платье, туловище; лоб, рот, нос, рука; хвост, спина, шея, нога.

**Какое слово отличается от других?** Рот, рот, крот, рот; уши, уши, ужи, уши; палец, палец, танец, палец.

Что не так? Книга читает девочку. Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо ее разжевываем.

## **Отгадай загадки**

Живет мой братец за горой,

Не может встретиться со мной (глаза)

Всегда он в работе, когда говорим.

А отдыхает, когда мы молчим (язык)

Меж двух светил я в середине один (нос).

**Умные задачи.** Настя веселее Кати, а Катя веселее Светы. Кто из девочек самый веселый? (Настя)Сережа выше Паши, но ниже Бори. Кто из мальчиков выше всех? (Боря)

**Подбери парное слово.** Дерево - ветка, человек – (рука); книга – обложка, человек – (одежда).

**Работа в тетрадях.**

**Ладошки; 4й лишний; узор; запомни и нарисуй; чего не хватает?**

### Занятие №9 Тема «Одежда»

**Задачи:** продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.

**«Разрезная картинка** (картинка разрезается на 4-7 частей, подбирается по теме «Одежда»).

**«Кто как одет?»**

**Оборудование:** картинка (или фото) с изображениями четырех детей, одетых в соответствии с четырьмя временными года.

Взрослый предлагает детям посмотреть на картинку (20 - 25 секунд) и запомнить, кто как одет. Затем просит детей описать одежду изображенных детей, задавая уточняющие вопросы.

**Закончи предложение.** Шапку надеваем на ... носки надеваем на... рукавицы надеваем на... перчатки надеваем на ... кепку надеваем на ...

**Скажи наоборот.**

Длинная юбка - ..., детская одежда - ....., новые брюки - ..., широкий шарф - ..., надевать шорты - ..., застегивать пуговицы - .....

**Запомни.** Слово «пальто» не изменяется и всегда звучит одинаково (например: одно зимнее пальто – много зимних пальто). Попробуй закончить предложения словом «пальто».

Папа помогает маме надеть.... У меня оторвалась пуговица от .... Летом не носят .... Продавец показал покупателю.... Я положил перчатки в карман ....

**Что лишнее.**

Шапка, косынка, волосы, кепка. Платье, юбка, брюки, сарафан. Шорты, шуба, футболка, сарафан.

**Что не так?** Варезки надевают на ноги. Дубленку носят летом.

**Хитрые вопросы.** Во что превратятся: - кофта без рукавов; - кепка без козырька? Чего больше левых или правых варезек?

**Назови части целого.** Платье – рукав, воротник, подол... куртка -.....

**Что общего и чем отличаются друг от друга?** Платье и сарафан. Шорты и брюки. Пальто и плащ. Варезки и перчатки.

**Отгадай загадки.**

Ношу на голове поля,

Но это вовсе не земля (шляпа).

Я, как зонт, не промокаю,

От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою, ну, так что же я такое? (плащ)  
Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода (шарф).  
Входишь в одну дверь,  
А выходишь из трех.  
Думаешь, что вышел,  
А на самом деле вошел (свитер).  
Пять мешочков шерстяных – греются братишки в них (перчатки)  
Черна, а не земля.  
Пушиста, а не снег.  
Греет, а не печка (шуба).

**Работа в тетрадах.**

**Что лишнее?; дорисуй; веселая задачка; пуговицы.**

### **Занятие №10 Тема «Обувь»**

**Задачи:** учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности.

#### **«Шкаф с обувью»**

**Цель:** развитие пространственной ориентировки.

**Оборудование:** картинка с изображением шкафа, разделенная на 9 полочек (3x3); на каждой полочке нарисована различная обувь.

Педагог спрашивает у детей: «Что стоит в верхнем левом углу; на средней полке справа от ботинок и т.д.?». Дети должны назвать данный предмет обуви.

#### **«Запомни картинки»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** картинка с изображением шести пар обуви.

Педагог предлагает детям запомнить картинку, а затем по памяти каждый ребенок называет изображенную обувь, так чтобы другие дети не слышали его ответ.

Закончи предложение.

Сапожки обувает на .... Осень мама носит .... Папа осенью обувает....

Измени по образцу.

Сапоги из резины – резиновые сапоги

Ботинки из кожи - .... Туфли из замши - ...

**Скажи наоборот.**

Обувать кеды – разувать кеды

Завязывать шнурки-.... Застегивать пряжку -... чистить обувь-... мокрые ботинки - ... чистые сапоги - ... высокий каблук-... короткие шнурки -... детская обувь.

#### **Умная задачка.**

Аня и Света пришли на праздник в новых туфельках. Одна пришла в туфельках розовых, другая в сиреневых. Какого цвета были туфельки у Ани, если у Светы – не сиреневые? (сиреневые)

#### **4-й лишний**

колготки, носки, гольфы, тапки  
валенки, сандалии, босоножки, туфли

#### **Подбери парное слово.**

Тапки – дом, сапоги –(улица), сандалии –лето, валенки- (зима), сапоги – молния, ботинки – (шнурки, кнопки, липучки), одежда – стирать, сапоги – (чистить).

#### **Отгадай загадки.**

Сшили из черной кожи,  
Мы теперь ходить в них можем  
И на слякотной дороге  
Не промокнул наши ноги (сапоги)  
Снизу-подкова,  
Наверху – веревка.  
Куда шагают – сами не знают (ботинки)  
Не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой: утром – в школу,  
Днем – домой (валенки)  
Нас двое. Мы с приятелем, как близнецы похожи.  
Когда уйдешь ты из дому, мы ждем тебя в прихожей (тапочки)

#### **Какое слово не подходит?**

Сапожки, спагетти, сапожник, сапог; обувь, обувной, обои, обуваться; резина, резиновый, резной, резиночка.

#### **Вспомни.** Какие сказочные герои носили:

- сапоги; туфли; валенки; лапти?

#### **Что общего и чем отличаются?**

Кроссовки и ботинки. Туфли и босоножки. Сапоги и валенки.

Какое слово отличается от других?

Тапки, тапки, тапки, шапки. Обувь, обрuch, обувь, обувь.

#### **Хитрые вопросы.**

Кому нужно больше тапочек: человеку или слону? Какую обувь не носят взрослые?

#### **Что не так?**

Папины ботинки сыну малы. Оля испачкала сапоги, их надо постирать.

#### **Работа в тетрадах.**

*Игра шнурки; запомни и найди; повтори рисунок; какая обувь нужна на разную погоду; найди парную картинку.*

**Задачи:** продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

### **Хитрые вопросы.**

Оттепель сменилась морозом. Что было вначале, что потом? Чего больше – снегопадов или снежинок? Чего меньше – зим или месяцев.

Рассматривание картин с изображением зимы.

### **Подбери признак.**

Снег – белый, колючий,... зима - ....., мороз - ....., шуба - ....., лыжи-...

### **Продолжи предложение.**

Чтобы не замерзнуть, надо надевать.... Зимой покрываются льдом.... Дети любят кататься зимой на .... Зимой на улице не увидишь.

### **Скажи наоборот**

Темное утро – светлое утро; старые санки -...холодный ветер - ...пасмурный день - ...зимний месяц -....большой сугроб-... длинные лыжи...

### **Что за чем, и перед чем?**

Декабрь за ноябрем и перед январем. Январь-... февраль -...

### **4-й лишний.**

Панама, кепка, *ушанка*, косынка

Сапоги, валенки, унты, *сандалии*

Шуба, *сарафан*, дубленка, пуховик

*Август*, декабрь, февраль, январь

### **Какое слово отличается от других?**

Лед, мед, лед, лед

Каток, платок, каток, каток

Снежинка, машинка, снежинка, снежинка

### **Отгадай загадки.**

По снегу покатыте – я подрасту,

На костре согреете – я пропаду (снежный ком)

Все лето стояли

Зимы ожидали.

Дождались зимы – помчались с горы (санки)

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла ... и пропала (снежинка)

Две полоски на снегу

Оставляют на бегу.

Я лечу от них стрелой,

А они опять за мной (лыжи)

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути (снег)  
Ветви белой краской раскрашу,  
Брошу серебро на крышу вашу.  
Теплые весной придут ветра  
И меня прогонят со двора (зима)  
Без рук, без топорща  
Встроен мостище (лед)

### **Хитрые вопросы**

По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? Почему?  
Если шубу положить на снег, снег под ней растает?  
Во что превратиться снеговик без холода?

Выложи из палочек по образцу и по памяти.

### **Работа в тетрадах.**

**Кто спрятался в зимнем лесу; найди отличия; что сначала, что потом; помоги снежинке долететь до земли**

### **Занятие № 12 Тема «Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши»**

**Задачи:** продолжать учить подбирать к словам противоположные понятия; формировать умение классифицировать; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к домашним питомцам.

#### **«Кто где живет?»**

**Цель:** развитие мышления, восприятия. **Оборудование:** картинка с изображением животных и их домиков (двор, дом).

Детям предлагается «расселить» животных в свои домики.

#### **Хитрые вопросы.**

У кого больше лап – у лисы или белки? Сколько у двух зайцев ушей, хвостов, лап?

Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей? Кто больше: зайчиха или зайчонок, медвежонок или медведица, волчонок или волчица? Кто старше – кошка или котенок?

#### **Какое слово не подходит?**

Волк, проволока, волчонок, волчица.

Белка, белочка, белый, беличий.

#### **4-й лишний**

волк, лиса, собака, медведь

лось, волк, заяц, олень

сова, сорока, белка, ворона

#### **Назови детенышей**

у лисы – лисенок; у медведя - ..., у зайца - ..., у волка - ..., у лося - ..., у бобра - ..., у белки, у коровы - ..., у свиньи - ..., у овцы - .. и т.д.

### **Как зовут маму?**

У зайчонка – зайчиха , у волчонка - ..., у лосенка-..., у медвежонка - ..., у теленка - ... и т.д.

Кто как голос подает?

Что не так?

Кошка мычала на диване. Собака лает на своих. Лошадь дает шерсть. Коза клюет молоко

### **Что общего и чем отличается друг от друга?**

Белка и лиса; кошка и собака, лиса и волк, поросенок и корова, собака и волк, корова и коза и т.д.

### **Отгадай загадки**

На ветке не птичка-

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто же это? (белка)

Рогатая, а не олень.

Дает молоко, а не корова (коза).

За деревьями, кустами

Промелькнула будто пламя.

Промелькнула, пробежала –

Нет ни дыма, ни пожара (лиса)

На спине иголки

Острые и колкие.

А свернется он в клубок, нет ни головы, ни ног (ёж)

В дом чужого не пушу,

Без хозяина грущу (собака).

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (медведь)

### **Подбери парное слово**

Белка – дупло, медведь – (берлога), лиса – хитрая, заяц – (трусливый).

### ***Работа в тетрадах.***

***Где чьи следы; дорожки; повтори рисунки по клеточкам; исправь ошибки художника; обведи по контуру.***

## **Занятие № 13 Тема «Новый год»**

**Задачи:** развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.

Беседа о Новогодних праздниках.

**Какое слово отличается от других?**

Год, год, кот, год. Лед, мед, лед, лед. Мороз, мороз, рогоз, мороз.

**Что не так?**

Первого февраля наступает Новый год. Январь последний месяц года.

**Умные задачки.**

Саше и Никите Дед Мороз поджарил книжку и конструктор. Какой подарок получил Никита, если у Саши – конструктор? (книжка)

Галле и Полине Дед Мороз подарил куклу и коляску. Какой подарок получила Галя, если у Полины – не коляска (коляска)

**Запомни и повтори**

Ёлка – лес, новый год-январь, подарок – радость, горка – санки, лыжи – два, снег- дождь, гирлянда – звезды, шапка – шарф.

**Закончи предложение**

Мы обрадовались, когда..... скоро Новый год, значит....

**Отгадай загадки**

Ночью он, пока я спал,  
Пришел с волшебной кистью  
И на окошке нарисовал  
Сверкающие листья (мороз)  
Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок.  
На него подул слегка:  
Был цветок – и нет цветка (снежинка)  
Нелегко иногда  
Забираться туда,  
Но легко и приятно  
Прокатиться обратно (снежная горка)  
Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная (ёлка)  
Что ни день – по одежке  
Отдает нам Сережка,  
А с последней расстался-  
Сам куда-то девался (календарь).

**Работа в тетрадях.**

*Помоги лыжнику; чего не хватает; подарки; нарисуй по клеточкам; подбери маску.*

## Занятие № 14 Тема «Дом. Семья»

**Задачи:** развивать произвольное внимание, зрительно-тактильную память; продолжать учить обобщать, классифицировать, делать выводы, расширять словарный запас; тренировать мелкую моторику.

Веселая зарядка для пальчиков.

Кто из этих людей – твои родственники?

Мама, соседка, подруга, знакомая

Продавец, дворник, брат, одноклассник.

Что не так?

Мы родились раньше наших родителей. Мама старше бабушки. Я – дедушкин сын. Папа – бабушкин брат.

Составление рассказа по сюжетной картине «Моя семья»

4й лишний.

Дедушка, папа, водитель, отец

Мама, бабушка, брат, сестра

Сын, отец, внук, дочь

Борисов, Дмитриев, Иванов, Вячеслав

Валя, Саша, Коля, Женя

- Как можно закончить предложение?

На день рождения моей бабушки приехали...

Когда наступает день рождения, то...

Мой брат заболел, потому что...

Мама очень обрадовалась, когда...

Дети надели нарядную одежду....

Измени по образцу

Бабушка - бабушки, дедушка, брат, сестра, мама, папа, сын, дочь

**Работа в тетрадях**

**Что сначала, что потом; у кого какой воздушный змей; кому, какой подарок можно подарить на день рождения; дорисуй.**

## Занятие № 15 Тема «Посуда»

**Задачи:** учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов, видеть недостающие детали; развивать восприятие формы, целостное зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, концентрацию внимания, речь, тренировать память.

## **Назови посуду**

Чайную

Столовую

Кухонную

## **Где «живут» продукты?**

Сахар, соль, сухари, масло, перец, чай, селедка, салат, конфеты, кофе.

Подбери действие. Для чего нужны?

Ложка, нож, вилка, поварешка, блюдце, сковорода, кастрюля, дуршлаг, тарелка, кофейник, кружка.

## **Игра с посудой.**

Дети выполняют инструкции педагога и комментируют свои действия.

Поставь чашку на блюдце. Поставь чашку слева от блюдца. Поставь блюдце под чашку. Накрой чашку блюдцем. Отдай мне чашку, а у меня возьми блюдце.

## **Что не так.**

Чай наливают в тарелки. На чайнике кипит чай. Ложку едят супом. В чайнике сварили суп. Из поварешки налили суп кастрюлей.

## **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Чашка и стакан, тарелка и блюдце, кастрюля и сковорода, ложка и вилка.

## **Подбери парное слово.**

Овощи - суп, фрукты (компот), каша – ложка, макароны (вилка), борщ – кастрюля, блины – (сковорода), компот – сахар, суп –(соль), ваза – стекло, кастрюля - (металл), чай – печенье, суп - (хлеб).

## **Отгадай загадки.**

У нее четыре зуба. Каждый день бывает за столом, но ничего не есть (вилка).

Только что из магазина, а дырявый, как корзина (дуршлаг).

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

- эй, сними меня, - кричит (чайник)

если я пуста бываю,

про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду (ложка).

**«Найди одинаковые кастрюльки»**

**Оборудование:** 12 картинок с нарисованными кастрюльками по 3 на каждой.

Детям показывают картинку, к которой надо найти пару

**Работа в тетрадях. Обведи по контуру посуду; что лишнее; составь тарелки; повтори рисунок по клеточкам.**

## **Занятие № 16 Тема «Транспорт, правила дорожного движения»**

**Задачи:** тренировать слуховую память; учить дорисовывать фигуры; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие формы, величины; формировать графические навыки; аккуратность.

### **Веселая зарядка.**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай-  
О них ты на улице не забывай.  
В морях – корабли, ледоколы, суда  
Они редко заходят сюда.

### **Запомни и повтори.**

Машина, самолет, мотоцикл, вертолет  
Самолет, трактор, пароход, троллейбус, автобус  
Трамвай, ледокол, грузовик, автобус, самолет

### **Продолжи предложение**

К бабушке я поеду на ... на работу мама едет на ...

### **Чего общего и чем отличаются?**

Автобус и троллейбус  
Микроавтобус и автобус  
Трамвай и электричка  
Автомобиль и автобус

### **Назови машину одним словом:**

Возит молоко, мешает бетон, возит воду, черпает землю,  
укладывает трубы и т.д.

### **Что не так?**

Остановка подъехала к автобусу. Трамвай заправляют  
бензином. Бензин закончился потому, что машина  
остановилась.

### **4й лишний**

автобус, самолет, такси, трамвай  
самолет, вертолет, орел, ракета  
самолет, вертолет, ракета, парашют  
трамвай, троллейбус, велосипед, автобус  
трамвай, электричка, троллейбус, автобус

### **Исправь ошибку**

долгий дорога -...  
тяжелая багаж -...  
веселый попутчики - ...

### **Отгадай загадки.**

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках (автобус).  
Железные избушки  
Прицеплены друг к дружке,  
Одна из них с трубой,  
Везет всех за собой (поезд).  
У него два колеса,  
И седло на раме.  
Две педали есть внизу, крутят их ногами (велосипед).  
Не спрашивая броду,  
Лезу смело в воду.  
На всякой глубине  
Лишь по пояс мне (корабль).  
Он на улице начальник,  
Но отнюдь не постовой.  
Регулирует движенье  
Он глазами, не рукой (светофор).

Подбери парное слово

Море – корабль, небо – (самолет), поезд – машинист, автобус – (водитель, шофер), мотоцикл – два, автобус – (четыре), самолет – аэропорт, корабль – (порт), автомобиль – дорога, поезд – (рельсы).

### **Работа в тетрадах.**

*Найди и обведи, самый быстрый - самый медленный; 4й лишний; дорисуй.*

### **Занятие № 17 Тема «Мебель»**

**Задачи:** развивать концентрацию внимания, логическое мышление, воображение, зрительно-двигательную память; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым; воспитывать доброжелательность.

**Назови одним словом.** Стол, стул, диван, шкаф – это...

**Назови части целого.**

У стула есть ... (4 ножки, сиденье, спинка). У шкафа есть ... (полки, двери). У дивана есть...

**Что из чего?**

Шкаф из дерева, железа, стекла – деревянный,...

Кровать из железа, дерева - ..., кресло из кожи, дерева - ..., стулья из пластмассы, дерева-..., стол из дерева, стекла, серебра-...

### **Отгадай загадки.**

На стул не очень я похож-

Побольше и помягче.

На мен приятно отдохнуть,

А если хочется поспать,

То превращаюсь я в кровать (кресло).

У стены – большой и важный

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже (книжный шкаф).

В гостиной комнате стою,

Ходить я вовсе не могу.

Когда устанете гулять,

Вы можете сесть и отдыхать (диван).

### **Запомни и повтори.**

Стул- кресло, завтрак – стол, сны – кровать, диван – семья, шкаф – холодильник, одежда – комод, телевизор – тумбочка.

### **Закончи предложения.**

У меня в кухне стоит.... В кухне не увидишь... для спальни купили.... В гостиной у двери стоит...

### **Что общего и чем отличаются?**

Стол и стул

Стул и кресло

Диван и кресло

Тумбочка и комод

Шкаф и сервант

Хитрые вопросы

Может ли стоять стол, у которого отвинтили две ножки? Почему?

Во что превратится: стул без спинки, диван без спинки, стол без ножек.

### **Работа в тетрадях.**

4й лишний; расставь посуду; гномы; нарисуй шкаф; дорисуй.

Он на улице начальник,

Но отнюдь не постовой.  
Регулирует движенье  
Он глазами, не рукой (светофор).

### **Занятие № 18 Тема «День Защитника Отечества»**

**Задачи:** учить создавать разнообразные образы предметов, анализировать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать память ощущений, тактильную чувствительность, творческое воображение, тренировать внимание, самоконтроль; совершенствовать восприятие формы, цвета, величину, пространственную ориентировку; воспитывать целеустремленность, активность.

**Рассматривание иллюстраций по теме.**

**Объясни словечко.**

Сухопутный; полководец; безкозырка.

**Какое слово не подходит?**

Танк, танковый, танец, танкист  
Летчик, летать, летный, летний  
Ракета, рак, ракетный, ракетчик.

**4й лишний**

десантник, танкист, ракетчик, тракторист  
рядовой, лейтенант, летчик, майор  
танк, самолет, трамвай, вертолет  
храбрый, мужественный, смелый, съедобный

**Угадай! Как называют человека, который:**

Летает на вертолете – (вертолетчик), ездит на танке – (танкист), служит в пехоте – (пехотинец), прыгает с парашютом – (парашютист), служит на подводной лодке - (подводник, моряк).

**Закончи предложение.**

Сержант, лейтенант, майор, капитан, генерал – это воинские... (звания)  
Вертолетами и самолетами управляют... (пилоты)

**Собери предложение**

Самолет, в, военный, небо, поднялся.  
Совершил, поступок, солдат, геройский.  
Пограничник, собакой, границу, с, охраняет.  
Читают, книги, о, мальчики, войне.

**Исправь ошибки**

Солдаты не должны защищать Родину. Танкист управляет самолетом.  
Подводная лодка взлетела в небеса.

**Отгадай загадки**

Ночью, в полдень, на рассвете,  
Службу он несет в секрете на тропе, на берегу  
Преграждает путь врагу (пограничник).  
Под водой железный кит,  
Днем и ночью он не спит.  
Днем и ночью под водой  
Охраняет мой покой (подводная лодка).  
Зонтик я – весь белый, белый,  
Я большой и очень смелый.  
Я по воздуху летаю,  
С облаков людей спускаю (парашют).  
Я – на войне боевая машина,  
Сильная, смелая, несокрушимая (танк).

**Добавь парное слово.**

Моряк-корабль, летчик – (самолет, вертолет), вверх – вертолет, вниз – (парашют), солдат – воевать, медсестра - ... (лечить).

**Исправь ошибку.**

Храбрый солдат награжден медалью.  
Генерал отдал приказание солдатам.  
Пограничники защищает границы нашей страны.  
Десантник прыгнула с парашюта.

**Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Самолет и вертолет.  
Корабль и подводная лодка.  
Шапка и фуражка  
Шинель и пальто.

**Какое слово самое короткое?**

Пограничник, подводник, летчик, десантник.  
Самолет, вездеход, корабль, танк.

**Выложи фигуру по образцу.**

**Работа в тетрадах.**

Проводи пограничника до заставы; найди различия; нарисуй по точкам; самолет.

**Задачи:** учить устанавливать причинно-следственные и логические связи между явлениями; совершенствовать зрительную память, восприятие целого и части, воображение, внимание; воспитывать чувство удовлетворения от общения и взаимодействия со сверстниками.

**Веселая зарядка.**

В новый дом маляр пришел,  
Красит стены, двери, пол...  
А наличник на окне  
Он доверил красить мне.

**Как называются профессии.**

Учит детей, строит дома, красит стены, лечи людей, вставляет стекла, лечит животных...

**Парные слова.**

Школа-учитель, детский сад -..., больница - ..., магазин -..., самолет-..., корабль -....

**Измени по образцу.** От каких профессий произошли эти фамилии:

Столяров, Плотников, Поваров, Сапожников, Гончаров, Портнов, Кузнецов, Конюхов.

**Вставь в предложение пропущенное слово**

Маляр ...кистью. Продавец ... в магазине. Повар ... еду. Учитель ... детей.  
Врач принимает больных в магазине. Сапожник работает в часовой мастерской.  
Сварщик вставляет окна.

**Какое слово лишнее?**

Учит, учитель, учет, учительская  
Груз, грузить, грусть, грузчик  
Час, часто, часовщик, часовой.

**Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Маляр и художник  
Тракторист и водитель  
Кирпич и бревно

**Наоборот.**

Строить-ломать, высокий..., чисто..., быстро... Стол и стул

**Отгадай загадки.**

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской  
У него в руках ведро.  
Сам раскрашен он пестро (маляр).

Кто у постели больного сидит,  
И как лечиться, он всем говорит?  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, разрешит погулять (доктор).  
Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегрет (повар).

### **Узнай по признаку.**

Отгадай, люди каких профессий так говорят:

- откройте рот и скажите «А-а-а»!
- осторожно, двери закрываются, следующая остановка – улица Строителей!
- тема сегодняшнего урока: «Сложение».
- днем ожидается облачная погода, кратковременные дожди.
- мороженное: сливочное, фруктовое, шоколадное!

### **Работа в тетрадах.**

*Игра почтальон; найди отличия; что перепутал художник; лабиринт.*

### **Занятие № 20 «Мамин праздник»**

**Задачи:** учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку - маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким.

**Назови ласково.** Придумайте как можно больше слов к словам:

Мама, бабушка, дочь, сестра, тетя, внучка.

**Отгадай по действию.** Кем работает мама, если она:

Разносит почту, шьет одежду, готовит еду, убирает помещение, учит детей, воспитывает детей, лечит людей, водит трамвай, стрижет людей.

### **Что не так?**

Мамин праздник мы отмечаем в феврале. Бабушка младше мамы. Дочка старше мамы. На праздничной открытке я нарисовала красные подснежники.

### **Рассматривание картины по теме.**

### **Запомни и повтори.**

Мама-дочка, праздник – подарок, иголка – наперсток, бабушка – очки, подснежники – тюльпаны, февраль – март, пирог – торт.

### **Исправь ошибку.**

Сегодня я поздравляю свою любимого маму. Моя сестра ходил на праздничный концерт. Бабушка испекла варенье с пирогом.

### **Умная задачка.**

Два брата, Миша и Саша, сделали для мамы на восьмое марта открытки: одна с цветками, а вторая с котенком. Какую открытку подарил маме Миша, если Саша не дарил открытку с цветами?

### **Работа в тетрадях.**

Нарисуй клубки; помоги бабушке распутать клубки; кто кем работает; букет для мамы; что сначала, что потом.

## **Занятие № 21 «Весна»**

**Задачи:** продолжать обучать устанавливать причинно-следственные, причинно - временные связи между явлениями; развивать распределение и концентрацию внимания, восприятие формы, связную речь, память ощущений; воспитывать чувство удовлетворения, дружбы, доброжелательность

### **Отгадай загадки.**

На ветках – плотные комочки,  
В них дремлют клейкие листочки (почки).  
К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я ее сын родной.  
А родился я весной (ручей)!  
Прилетает к нам с теплом,  
Путь поделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины (ласточка).  
Что за весенняя черная птица  
Любит за плугом ходить и кормиться (грач).

### **Рассматривание картины по теме «Весна»**

#### **Дополни.**

Уже появляются первые ... на деревьях. Скоро вернуться ... птицы. Май – это.. месяц весны. Капель, проталины и сосульки – все это приметы...

### **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Осень и весна.

Ранняя весна и поздняя весна.

#### **4й лишний**

март, апрель, май, весна

грязно, весело, сыро, холодно

капель, сосулька, листопад, проталина

#### **Какое слово отличается от других?**

Почка, почка, дочка, почка

Апрель, капель, апрель, апрель

Капля, капля, цапля, капля.

#### **Хитрые вопросы**

Чего больше – весенних месяцев или весенних дней? Чего меньше – весенних дней или дней недели? Чего больше – времени года или весенних месяцев.

- какое слово не подходит: весна, весенний, веснушка, весло; сырой, сыро, отсыреть, сыр; капель, капать, копать, капелька.

#### **Работа в тетрадях.**

Где чей инструмент; грачи; найди различия; нарисуй дорожки

### **Занятие № 22 «Инструменты»**

**Задачи:** продолжать учить устанавливать логические цепочки; совершенствовать умение концентрировать внимание; восприятие цвета, формы, зрительно-двигательную память, фантазию, закреплять умение узнавать предмет по описанию, объяснять свой выбор; воспитывать бережность, аккуратность, целеустремленность

Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней – сноровка.

Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на занятии.

Рассматривание иллюстраций по теме инструменты

#### **Закончи предложение.**

Чтобы расколоть дрова, нам понадобится...

Гвозди забивают...

Мы вворачиваем шуруп с помощью...

Старый гвоздь можно вытащить ....

#### **Что мы делаем с помощью этих предметов**

Пила, ножницы, топор, лопата, молоток, клещи.

#### **4й лишний**

отвертка, карандаш, клещи, рубанок  
деревянный, металлический, пластмассовый, добрый  
откручивать, закручивать, сгребать, прикручивать  
Какое слово отличается от других?  
Гвоздь, гвоздь, трость, гвоздь  
Нож, нож, ложь, нож  
Дрель, трель, дрель, дрель.

#### **Отгадай загадки.**

Цепкий на тех сердит,  
Кто зазя в доске сидит (клещи)  
Толстый тонкого побьет,  
Тонкий что-нибудь прибьет (молоток и гвоздь)  
Замечательный дружище,  
Деревянная ручища  
Да железный обушок,  
Закаленный гребешок.  
Закаленный гребешок.  
Он у плотника в почете –  
Каждый день с ним на работе (топор)  
Она с винтом пустилась в пляс,  
А он, кружась, в доске увяз (отвертка и шуруп)  
Везде сует свой нос витой,  
Дыру проткнет в стене,  
Чтобы узнать, а что на той –  
Обратной стороне (сверло).

#### **Какое слово самое короткое?**

Клещи, топор, нож, стекло  
Молоток, отвертка, пила, ножницы  
Металлический деревянный, пластмассовый, стальной

#### **Что не так?**

Грабли нужны для того, чтобы копать землю.  
С помощью молотка мы пилим дрова.  
Гаечным ключом я открываю дверь.

#### **Работа в тетрадах**

Инструменты;; 4й лишний и почему; дорисуй.

## Занятие № 23 «Цветы»

**Задачи:** продолжать развивать концентрацию внимания, зрительную память, пространственную ориентировку, умение обобщать, составлять фигуру по представлению; воспитывать аккуратность, интерес к занятиям

Рассматривание картин по теме «Цветы». Составление рассказа по схеме.

### **Отгадайте загадки.**

Белые горошки

На зеленой ножке (ландыш)

Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку (мак)

Пробивается росток,

Удивительный цветок.

Из-под снега вырастает,

Солнце глянет – расцветает (подснежник).

Эх, звоночки, синий цвет, с язычком, а звона нет (колокольчик)

На моем окошке

Поселился ежик.

Все глядит в окошко,

А ходить не может.

Где же его лапки?

Где ж у него рожица?

Может, он без шапки

От мороза съежился (кактус)

### **Продолжи предложение**

У меня дома растут комнатные цветы: герань,...

Чтобы цветы лучше росли, их надо поливать,...

### **Какое слово отличается от других?**

Цвет, цвет, свет, цвет

Нарцисс, нарцисс, маркиз, нарцисс

Роза, роза, угроза, роза

Герань, герань, грань, герань

### **Назови части целого**

У подснежника есть... (стебель, листья, корень, бутон, цветок)

Рассматривание картинок

### **Работа в тетрадях**

Повтори рисунок по клеточкам; помоги Винни-Пуху; найди девятого; найди различия; повтори рисунок по клеточкам

## Занятие № 24 «Космос»

**Задачи:** продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

### Отгадай загадки

Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету,  
Дети, кто, скажите, это? (космонавт)  
В синем небе огонек  
Всех внимание привлек.  
Он вокруг земли летает,  
Нам приветы посылает (ракета).  
Ты меня увидишь в небе,  
Я хвостата, не хвастлива.  
Не планета, не ракета,  
А зовут меня ... (комета).

### Исправь ошибки

На небе появился первая звезда.  
Искусственная спутник облетел Землю.  
В космосе есть необитаемая планеты.  
Звездочет наблюдал звезды на телескопе.

### Пофантазируем.

Отгадайте, что на нашей планете назвали бы:

- рисовать (карандаш), дилибомчик (колокольчик), варюля (кастрюля), уколка (иголка), зубохват (крокодил).

### Рассматривание иллюстраций по теме.

#### Составление рассказа.

### Какое слово отличается от других?

Астроном, астроном, гастроном, астроном

Орбита, орбита, орбита, орбита

Спутник, путник, спутник, спутник

### Подбери парное слово

Самолет –летчик, ракета – (космонавт), вверх – взлет, вниз – (посадка), самолет – аэродром, космический корабль – (космодром).

### **Запомни цепочку слов**

Земля, космодром, космонавт, скафандр, ракета, взлет, изучать, открытие.

### **Хитрые вопросы.**

Чего больше – космических кораблей или кораблей?

Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?

Куда лететь дальше – с Земли на Луну или с Луны на Землю?

### **Найди отличия.**

**Выложи космический корабль, ракету**

**Работа в тетрадах.**

Отметь звезды на карте; повтори рисунок по клеточкам; найди портрет

## **Занятие № 25 «Город»**

**Задачи:** продолжать учить действовать по правилу; тренировать тактильные ощущения, внимание, память на ощущения; формировать схематическое мышление, пространственную ориентировку; развивать творческий подход к делу, речь, самоконтроль; воспитывать товарищество, доброжелательность.

### **Веселая зарядка.**

Мы по городу шагаем,  
Много видим, называем:  
Светофоры и машины,  
Ярмарки и магазины,  
Скверы, улицы, мосты,  
И деревья и кусты.

### **Что не так?**

В деревне живет больше народа чем в городе.

В выходные мы катались на велосипедах в театре.

Из одного конца города в другой можно долететь на самолете.

### **Что лишнее?**

Санкт-Петербург, Москва, Новгород, Париж

Парк, аллея, огород, сад

Ателье, ферма, магазин, завод

Театр, фабрика, музей, кинотеатр

### **Закончи предложение**

Папа отправился за посылкой на ... Мама сделала красивую прическу в

...Нужно зайти за лекарством в ...Мы с мамой были у врача в .... Нужно сдать

прочитанные книги в ... В выходные мы всей семьей пойдем смотреть спектакль в ...

Я живу в городе.... Главная улица в городе.... Мы живем на улице.... У нас.. этажный дом. Я живу на ... этаже

### **Будь внимателен!**

-Какое слово отличается от других?

Улица, улица, лица, улица

Мост, мост, дрозд, мост, мост

Дом, дом, гном, дом

Залив, прилив, залив, залив.

- какое слово самое короткое:

адрес, улица, проспект, парк

колонна, балкон, витрина, сад

городской, каменный, узкий, многоэтажный.

### **Отгадайте загадки**

В два ряда дома стоят:

Десяток, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица)

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет (дорога)

Возле пальмы ледяной

Нам прохладно в летний зной (фонтан)

Ходит скалка по дороге:

Грузная, огромная.

И теперь у нас дорога,

Как линейка ровная (дорожный каток)

В огороде он не один-

Для покупок ... (магазин)

Дом для маленьких ребят

Называют ... (детский сад).

### **Работа в тетрадях.**

Повтори по точкам. Нарисуй город своей мечты

### **Занятие № 26 «Школа»**

**Задачи:** учить устанавливать причинно-следственные и логические связи между явлениями; совершенствовать зрительную память, воображение, внимание; воспитывать чувство удовлетворения от общения и взаимодействия со сверстниками.

## **Веселая зарядка**

Семь вещей у нас в портфеле:

Промокашка и тетрадь,  
Ручка есть, чтобы писать,  
И резинка, чтобы пятна  
Убирали аккуратно.  
И пенал и карандаш,  
И букварь – приятель наш.

## **Игры с письменными принадлежностями.**

### **Беседа о школе**

### **Объясни словечко.**

Первоклассник, выпускник, дошколенок.

### **Какое слово не подходит?**

Ученик, ученица, ученый, починить  
Прозвенел, звенья, отзвенел, звенит  
Лист, листок, лесок, листок

### **Закончи предложение**

Первое сентября – это день...  
Перерыв между уроками называется ...  
Урок проводит....

- правильно ли:

на уроке должно быть весело и шумно  
ученик учит учителей  
добрый учительница  
легкая занятие

## **что общее и чем отличается друг от друга?**

Школа и детский сад  
Учительница и воспитательница  
1 июня и 1 сентября  
портфель и сумка

### **запомни и повтори**

тетрадь, кукла, шило, вилка, карандаш, ножницы, кубики, ложка, нож  
**какие учебные принадлежности изображены на картинке**

### **работа в тетрадях.**

Умная задачка; повтори рисунок по клеточкам; помоги мальчику дойти до школы; будь внимателен; дорисуй

## **Веселая зарядка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем летом мы играть:

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И грибочки собирать

## **Что не так?**

Лето – самое холодное время года.

Когда на улице жарко, мы тепло одеваемся.

Гулять надо только в дождливую погоду.

Июнь, июль, август – это весенние месяцы.

Летом мы ходим на речку кататься на санках.

После зимы наступает весна, а потом – веселая жаркая осень

## **Скажи наоборот**

Лето-зима

Весна-...

Тепло-...

Жарко-...

Светлый день-...

Солнечная погода-...

## **Игра «Летние забавы»**

«Что не так»

Что сначала, что потом

Лабиринт

## **Используемая литература:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.-М., 2002
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М., 2010
3. Князева О.Л. Я, ты, мы: учебно-методическое пособие социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М., 1999
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. - Тамбов, 2011
5. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке.-М., 2007