

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принята**

Заседание педагогического совета

03.09.2020 г. № 1

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
*Милосердова Н.А.*  
Приказ от 03.09.2020 № 24 -о.д



**Программа**

**по дополнительному образованию дошкольников**

**«Логика для дошкольников»**

Возрастная группа детей: 5 – 7 лет

Год составления программы: 2020

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Баклыкова М.Н.

Тамбов 2020 г

## **Пояснительная записка**

Мышление является высшим познавательным процессом, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Данный вид мышления еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений).

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет.

Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 5-6, 6-7 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Для детей в первой части занятия представлены более сложные упражнения и задачи в виде чертежа, рисунка, схемы. Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

Вторая часть занятия - компьютерные задания. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет - 10 минут, 6 - 7 лет - 15 минут, что отвечает правилам и нормам СанПиН. Длительность занятий - 20 минут (5-6 лет) и 25 минут (6-7 лет), 2 занятия в неделю

Цель программы – способствовать созданию педагогических условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

***Задачи, реализуемые педагогом:***

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);

4.Формировать аналитико- синтетическую деятельность детей

5.Тренировать зрительную, слуховую, двигательно-моторную память

### **Ожидаемые результаты**

5-6 лет

Дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

6-7 лет

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;

- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

### Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Сентябрь</b>  | 1 неделя | Занятие №1       | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» (2)<br>2.Упражнение «Найди лишнее» (2)<br>3.Упражнение «Найди место»<br>4. Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются»  |
|                  |          | Занятие №2       | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.           | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»(2)<br>2.Упражнение «Продолжи по аналогии»(2)<br>4. Упражнение «Обведи елку» (стр.8)<br>5.Упражнение «Найди предметы по описанию» (стр.9)<br>6.СД - занятие 001 (Задание «Раскрась бабочку по памяти») |
|                  | 2 неделя | Занятие №3       | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.           | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»(2)<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку»(2)<br>3.Упражнение «Замени вещь» (стр.10)<br>4.Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы» (стр.11)<br>5.СД - занятие 002 (Задание «Автобус со    |

|  |          |            |  |  |
|--|----------|------------|--|--|
|  |          |            | зверьями»)   |  |
|  |          | Занятие №4 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности</p> <p>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отгадай загадку</li> <li>2. Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>3. Упражнение «Сравни картинки» (стр.3)</li> <li>4.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»</li> <li>5.Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2)</li> <li>6.СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)</li> </ol>                             |
|  | 3 неделя | Занятие №5 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности</p> <p>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Назови следующий элемент»</li> <li>2.Упражнение «Нарисуй недостающий»</li> <li>3.Упражнение «Расставь по порядку»</li> <li>4.Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>5.Упражнение «Брось камень» (стр.2 №4)</li> <li>6.СД - занятие 004(Задание «Домик с окошками»)</li> </ol>   |
|  |          | Занятие №6 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности</p> <p>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»</li> <li>2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй»</li> <li>3. Упражнение «Сравни предметы»</li> <li>4.Логические блоки Дьенеша</li> <li>5.Упражнение «Пассажиры» (стр.2 №5)</li> <li>6.СД - занятие 005 (Задание «Раскрась птичку по памяти»)</li> </ol> |

|  |          |            |   |   |
|--|----------|------------|---|---|
|  | 4 неделя | Занятие №7 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>         Учить выявлять закономерности<br/>         Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение «Найди пары»<br/>         2.Упражнение « Расставь картинки по порядку»<br/>         3.Упражнение «Найди лишнее»<br/>         4.Упражнение «9 недостающий»<br/>         5.Упражнение «Свеча» (стр.2 №6)<br/>         6.СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)</p> |
|  |          | Занятие №8 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>         Учить выявлять закономерности<br/>         Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br/>         2.Отгадай загадки<br/>         3. «9 недостающий»<br/>         4. «Кому, что нужно»<br/>         5.Упражнение «Птицы в клетке» (стр.3 №8)<br/>         6.Танграм «Квадрат»</p>                    |



| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Октябрь</b>   | 1 неделя | Занятие №1       | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>2.Упражнение «Найди лишнее»<br>3.Упражнение «Назови следующий<br>рисунок»<br>4. Упражнение «Нарисуй недостающий»<br>5.Упражнение «Футболка» (стр.3 №7)   |
|                  |          | Занятие №2       | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое<br>мышление. Развивать зрительную и<br>двигательную память. Развивать восприятие<br>формы, величины.           | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадку (ложка, чайник)<br>3.Упражнение «Продолжи по аналогии»<br>4. Упражнение «Сравни картинки»<br>(стр.1)<br>5.Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2)<br>6.СД - занятие 001 (Задание «Раскрась<br>бабочку по памяти») |
|                  | 2 неделя | Занятие №3       | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое<br>мышление. Развивать зрительную и<br>двигательную память. Развивать восприятие<br>формы, величины.           | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>3.Упражнение «Найди лишнее»<br>4.Упражнение «Яблоко» (стр.1 №3)<br>5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.2)<br>6.СД - занятие 002 (Задание «Автобус со<br>зверятами»)          |

|          |  |            |  |  |
|----------|--|------------|--|--|
|          |  | Занятие №4 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отгадай загадку</li> <li>2. Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>3. Упражнение «Сравни картинки» (стр.3)</li> <li>4.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»</li> <li>5.Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2)</li> <li>6.СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)</li> </ol>                             |
| 3 неделя |  | Занятие №5 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Назови следующий элемент»</li> <li>2.Упражнение «Нарисуй недостающий»</li> <li>3.Упражнение «Расставь по порядку»</li> <li>4.Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>5.Упражнение «Брось камень» (стр.2 №4)</li> <li>6.СД - занятие 004(Задание «Домик с окошками»)</li> </ol>   |
|          |  | Занятие №6 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»</li> <li>2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй»</li> <li>3. Упражнение «Сравни предметы»</li> <li>4.Логические блоки Дьенеша</li> <li>5.Упражнение «Пассажиры» (стр.2 №5)</li> <li>6.СД - занятие 005 (Задание «Раскрась птичку по памяти»)</li> </ol> |
| 4 неделя |  | Занятие №7 | Формировать умение сравнивать, обобщать.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Найди пары»</li> </ol>  |

|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
|  |  |            | <p>Учить выявлять закономерности<br/>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>  | <p>2. Упражнение «Расставь картинки по порядку»<br/>3. Упражнение «Найди лишнее»<br/>4. Упражнение «9 недостающий»<br/>5. Упражнение «Свеча» (стр.2 №6)<br/>6. СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)</p>            |
|  |  | Занятие №8 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности<br/>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br/>2. Отгадай загадки<br/>3. «9 недостающий»<br/>4. «Кому, что нужно»<br/>5. Упражнение «Птицы в клетке» (стр.3 №8)<br/>6. Танграм «Квадрат»</p> |

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия   |
|------------------|----------|------------------|---|--|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |  |
| <b>Ноябрь</b>    | 1 неделя | Занятие №9       | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение «Сравни бабочек» (стр.4<br>№1)<br>6.СД - занятие 008 (Задание «Раскрась<br>бабочку по памяти») |
|                  |          | Занятие №10      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадку<br>3.Заполни таблицу (память - круги)<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.7)<br>6.Уникуб «Сложи узор»                             |
|                  | 2 неделя | Занятие №11      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди пары»<br>2. Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>3. Упражнение «4 лишний»<br>4.Упражнение «Сравни предметы» (стр.4<br>№2)<br>5.СД - занятие 009 (Задание «Раскрась<br>бабочку по памяти»)  |
|                  |          | Занятие №12      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи  | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки  |

|          |             |  |  |  |
|----------|-------------|--|--|--|
|          |             |  | Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.  | 3. Упражнение «Кораблик»<br>4. Упражнение «Сравни бабочек» (стр.4 №3)<br>5. Танграм «Волк»   |
| 3 неделя | Занятие №13 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Найди следующий»<br>2. Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>4. Упражнение «Найди лишний»<br>5. Упражнение «Кто выше?» (стр.5 №4)<br>6. СД - занятие 011 (Задание «Раскрась бабочку по памяти») |
|          | Занятие №14 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3. Логические задачи<br>4. Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5 №6)<br>5. Танграм «Животные - заяц»   |
| 4 неделя | Занятие №15 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Найди пары»<br>2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>3. Упражнение «Найди лишний»<br>4. Упражнение « Сравни картинки» (стр.8)<br>5. Задание на трансфигурацию «Корабль»  |
|          | Занятие №16 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать  | 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3. Логические задачи   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 4.Упражнение «Сравни картинки» (стр.3,9)<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.6 №1) |
|--|--|--|--|--|

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Декабрь</b>   | 1 неделя | Занятие №17      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.6<br>№2)<br>6. Танграм «Птицы - лебедь» |
|                  |          | Занятие №18      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3. Упражнение «Найди лишнее»<br>4.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.10)<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.7<br>№1)           |
|                  | 2 неделя | Занятие №19      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди пары»<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение «Сигнал» (стр.3 №9)<br>5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.11)   |
|                  |          | Занятие №20      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать  | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»   |

|          |             |  |   |  |
|----------|-------------|--|---|--|
|          |             |  | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.  | 4.Упражнение «Сравни поезда» (стр.5 №5)<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.7№2) |
| 3 неделя | Занятие №21 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3.Упражнение «Подбери пару по аналогии»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.8 №1)<br>6.Задание на трансфигурацию «Воздушный змей» |  |
|          | Занятие №22 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3.Упражнение « Овощи»<br>4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.12)<br>5.Упражнение «Измени предмет» (стр.8№2)                                   |  |
| 4 неделя | Занятие №23 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Найди пары»<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение «Найди недостающий» (стр.9 №1)<br>5.Задание на трансфигурацию «Лодка»  |  |
|          | Занятие №24 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать  | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 4. Упражнение «Сравни картинки» (стр.13)<br>5. Упражнение «Дорисуй недостающий» (стр.9 №2) |
|--|--|--|--|--|

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия   | Содержание занятия   |
|------------------|----------|------------------|--|--|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |  |  |
| <b>Январь</b>    | 1 неделя | <b>Каникулы</b>  |  |  |
|                  | 2 неделя |                  |  |  |
|                  | 3 неделя | Занятие №25      | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди следующий»</li> <li>2. Упражнение « Нарисуй недостающий»</li> <li>3. Упражнение «Подбери рисунок по аналогии»</li> <li>4. Упражнение «Найди лишний»</li> <li>5. Упражнение « Сравни картинки» (стр.14)</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй» (стр.9 №3)</li> </ol>                |
|                  |          | Занятие №26      | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»</li> <li>2. Упражнение «Какие предметы похожи на ромб.Дорисуй»</li> <li>3. Упражнение «Газета»</li> <li>4. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №1)</li> <li>5. Задание на трансфигурацию «Письмо»</li> </ol> |
|                  | 4 неделя | Занятие №27      | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди пары»</li> <li>2. Упражнение «Расставь рисунки по</li> </ol>   |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  |  |             | <p>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>   | <p>порядку»<br/>3.Упражнение «Найди лишний»<br/>4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.15)<br/>5.Упражнение «Заполни таблицы» (стр.9 №4)</p>   |
|  |  | Занятие №28 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br/>2.Отгадай загадки<br/>3.Упражнение «Расскажи о воде и молоке. Сравни»<br/>4.Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5 №6)<br/>5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.16-17)</p> |

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Февраль</b>   | 1 неделя | Занятие №29      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Подбери заплатку»<br>3.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5<br>№6)<br>6.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.18)       |
|                  |          | Занятие №30      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Соедини рисунки с<br>соответствующими фигурами»<br>2.Упражнение « Соедини рисунки с<br>фигурой нужной формы»<br>3.Упражнение «Шишки- желуди»<br>4.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.4)<br>5.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.19) |
|                  | 2 неделя | Занятие №31      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди пары»<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по<br>порядку»<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение «Сравни спортсменов»<br>(стр.10 №1)<br>5.Задание на трансфигурацию «Ракета»   |
|                  |          | Занятие №32      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи  | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки  |

|          |             |  |  |  |
|----------|-------------|--|--|--|
|          |             |  | Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.  | 3. Упражнение «Найди лишний»<br>4. Упражнение «Сравни картинки» (стр.3,5)<br>5. Упражнение «Веселые картинки» (стр.20)   |
| 3 неделя | Занятие №33 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Найди следующий»<br>2. Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>4. Упражнение «Найди лишний»<br>5. Упражнение «Сравни домики» (стр.10 №2)  |
|          | Занятие №34 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Упражнение «Какие предметы похожи на треугольник. Дорисуй»<br>3. Упражнение «Деревья»<br>4. Упражнение «Сравни лавочки» (стр. 11 №4)<br>5. Логические блоки Дьенеша |
| 4 неделя | Занятие №35 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение «Найди пары»<br>2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>3. Упражнение «Найди лишний»<br>4. Танграм « Здания- дом с трубой»<br>5. Упражнение «Сравни картинки» (стр.21)  |
|          | Занятие №36 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать  | 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2. Отгадай загадки<br>3. Упражнение «Найди лишний»   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 4. Упражнение «Сравни дорожки» (стр.11№4)<br>5. Задание на трансфигурацию «Палатка» |
|--|--|--|--|---|

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Март</b>      | 1 неделя | Занятие №37      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3.Упражнение «Найди пару»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.23)  |
|                  |          | Занятие №38      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1. Упражнение «Собери зеркало из<br>частей»<br>2. Упражнение «Дорисуй рисунки»<br>3. Упражнение «Сложи домик из<br>палочек. Поверни его в другую сторону »<br>4.Упражнение «Сравни карандаши»<br>(стр.11 №5)<br>5. СД - занятие 014 (Задание «Раскрась<br>картинку по образцу») |
|                  | 2 неделя | Занятие №39      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.24)<br>5. СД - занятие 015 (Задание «Мозаика»)  |
|                  |          | Занятие №40      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать  | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»  |

|          |             |  |  |   |
|----------|-------------|--|--|---|
|          |             |  | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.   | 4.Упражнение «Сравни картинки» (стр.25)<br>5. СД - занятие 017 (Задание «Мозаика»)  |
| 3 неделя | Занятие №41 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй недостающий»<br>3.Упражнение «Найди пару»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение «Нарисуй нужный предмет» (стр.11 №6)                                  |
|          | Занятие №42 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение «Сравни картинки» (стр.26)<br>5. СД - занятие 018 («Составь по памяти картину») |
| 4 неделя | Занятие №43 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение «Найди пары»<br>2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку»<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Логические блоки Дьенеша<br>5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.28)   |
|          | Занятие №44 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие                  | 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Найди лишний»<br>4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.12)  |



|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  | формы, величины. | №1)<br>5.Задание на трансфигурацию<br>«Квадраты» |
|--|--|--|------------------|--|

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |   |
| <b>Апрель</b>    | 1 неделя | Занятие №45      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Найди следующий»<br>2.Упражнение « Нарисуй заплатки»<br>3.Упражнение «Найди пару»<br>4.Упражнение «Найди лишний»<br>5.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.29)<br>6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.16<br>№2)                     |
|                  |          | Занятие №46      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2.Отгадай загадки<br>3.Упражнение «Сравни предметы»<br>4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.12<br>№2)<br>5. Танграм «Человек»  |
|                  | 2 неделя | Занятие №47      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2. Упражнение Тарелочки»<br>3. «9- й недостающий»<br>4. Упражнение «Шарики»<br>5.Упражнение « Сравни картинки»<br>(стр.30)<br>6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.16 №1) |
|                  |          | Занятие №48      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие                     | 1.Упражнение «Покажи рисунки,<br>которые логически связаны с образцом»<br>2. Упражнение «Подбери похожий<br>предмет по форме»<br>3. Упражнение «Найди лишний»   |

|          |             |  |                  |  |
|----------|-------------|--|------------------|--|
|          |             |  | формы, величины. | 4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.13 №1)<br>5 .Задание на трансфигурацию «Квадраты»  |
| 3 неделя | Занятие №49 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. |                  | 1. Упражнение «Определи последовательность»<br>2. Упражнение «Подбери похожий предмет»<br>3.Упражнение «Распредели по группам»<br>4.Скопируй рисунок<br>5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.31)<br>6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.15 №6)           |
|          | Занятие №50 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. |                  | 1.Упражнение «Распредели по группам»<br>2. Скопируй рисунок<br>3.Упражнение «Выбери подходящую фигуру»<br>4.Упражнение «Найди лишний флажок»<br>5.Упражнение «Измени фигуру» (стр.13№7)<br>6.Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №2) |
| 4 неделя | Занятие №51 |  |                  | 1. Упражнение «Поджарь яичницу»<br>2.Упражнение «Выбери подходящую фигуру»<br>3. Упражнение «Сравни по форме»<br>4. «Скопируй»<br>5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.32)<br>6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.15 №4)                                 |

|  |  |             |  |   |
|--|--|-------------|--|---|
|  |  | Занятие №52 |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнение «Найди пару»</li><li>2. «Скопируй»</li><li>3. Упражнение «Раздели на группы»</li><li>4. Упражнение «Найди лишнюю картинку»</li><li>5. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №3)</li><li>6. «Продолжи ряд» (стр.15 №5)</li></ol> |
|  |  |             |  | Итого 68 занятий  |

### Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

| Сроки реализации |          |                             | Цель занятия   | Содержание занятия  |
|------------------|----------|-----------------------------|--|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п            |  |   |
| <b>Сентябрь</b>  | 3 неделя | Занятие №1                  | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое и пространственно<br/>мышление. Развивать память. Развивать<br/>восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 001</b><br/>•1. Задание 1.Развитие наглядно-образного мышления.<br/>• Задание 2. Последовательности и множества.<br/>• Задание 3. Развитие памяти.<br/>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br/>• Задание 5. Развитие пространственного мышления.</p> |
|                  |          | Занятие №1<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности<br/>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>                              | <p>1.Упражнение № 3<br/>2.Упражнение № 4<br/><b>СД- 002</b><br/>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br/>• Задание 2. Последовательности и множества.<br/>• Задание 3. Развитие памяти.<br/>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br/>• Задание 5. Развитие внимания.</p>                     |
|                  |          |                             |  | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.</p>   |

|  |          |                             |  |  |
|--|----------|-----------------------------|--|--|
|  | 4 неделя | Занятие №2                  | Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.   | 2. Упражнение № 2<br><b>СД- 003</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br>• Задание 5. Развитие логического мышления                            |
|  |          | Занятие №2<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 004</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br>•Задание 5. Развитие пространственного мышления. |
|  |          |                             |  |  |

|  |                                |                            |  |   |
|--|--------------------------------|----------------------------|--|---|
|  | <b>Октябрь</b><br><br>1 неделя | Занятие №3                 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 1<br>2. Упражнение № 2<br><b>СД- 005</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br>• Задание 5. Развитие внимания.           |
|  |                                | Занятие 3<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 006</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.<br>•Задание 5. Развитие логического мышления |
|  | 2 неделя                       | Занятие №4                 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности<br>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 1<br>2. Упражнение № 2<br><b>СД- 007</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и  |

|  |  |                             |   |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |                             |   | <p>множества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul>  |
|  |  | Занятие №4<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности<br/>Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 008</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие внимания.</li> </ul> |

| Сроки реализации |         |                  | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|---------|------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя  | № занятия<br>п/п |   |   |
|                  | 3неделя | Занятие №5       | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 1<br/>2. Упражнение № 2<br/><b>СД- 009</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> </ul> |



|          |  |                             |  |   |
|----------|--|-----------------------------|--|---|
|          |  |                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul>  |
|          |  | Занятие №5<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 3</p> <p>2. Упражнение № 4</p> <p><b>СД- 010</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие внимания.</li> </ul>            |
| 4 неделя |  | Занятие №6                  | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 1</p> <p>2. Упражнение № 2</p> <p><b>СД- 011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul> |
|          |  | Занятие №6<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 3</p> <p>2. Упражнение № 4</p> <p><b>СД- 012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> </ul>  |

|  |                               |                             |  |  |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|
|  |                               |                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие внимания.</li> </ul>   |
|  | <b>НОЯБРЬ</b><br><br>1 неделя | Занятие №7                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 013</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>•Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul> |
|  |                               | Занятие №7<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 014</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие внимания.</li> </ul>          |
|  | 2 неделя                      | Занятие №8                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 015</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и</li> </ul>  |

|  |  |                             |   |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |                             |   | <p>множества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul>  |
|  |  | Занятие №8<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие внимания.</li> </ul> |

|  |          |            |   |   |
|--|----------|------------|---|---|
|  | 3 неделя | Занятие №9 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1. Упражнение № 1<br/>2. Упражнение № 2<br/><b>СД- 017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание 1. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Задание 2. Последовательности и множества.</li> <li>• Задание 3. Развитие памяти.</li> <li>• Задание 4. Развитие логики и пространственного мышления.</li> <li>• Задание 5. Развитие логического мышления</li> </ul> |
|--|----------|------------|---|---|

|          |  |                              |  |  |
|----------|--|------------------------------|--|--|
|          |  | Занятие №9<br>(продолжение)  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные<br>связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 018</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и<br>множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и<br>пространственного мышления.<br>• Задание 5. Развитие внимания.          |
| 4 неделя |  | Занятие №10                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные<br>связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 019</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и<br>множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и<br>пространственного мышления.<br>•Задание 5. Развитие логического мышления |
|          |  | Занятие №10<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные<br>связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 020</b><br>•Задание 1. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>• Задание 2. Последовательности и<br>множества.<br>• Задание 3. Развитие памяти.<br>• Задание 4. Развитие логики и  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | пространственного мышления.<br>• Задание 5. Развитие внимания. |
|--|--|--|--|--|

| Сроки реализации |          |                              | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п             |   |   |
| <b>Декабрь</b>   | 1 неделя | Занятие №11                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 025</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного<br>члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей.    |
|                  |          | Занятие №11<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 001(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного<br>члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|                  | 2 неделя | Занятие №12                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,  | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2  |

|  |          |                           |   |   |
|--|----------|---------------------------|---|---|
|  |          |                           | <p>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p>   | <p><b>СД- 002(2)</b><br/>         ●Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br/>         ●Задание 2. Изучаем множества<br/>         ●Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br/>         ●Задание 4. Поиск последовательности<br/>         ●Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности<br/>         ●Задание 6. Работа с логической таблицей</p>  |
|  |          | Занятие №12 (продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 003(2)</b><br/>         ●Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br/>         ●Задание 2. Изучаем множества<br/>         ●Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br/>         ●Задание 4. Поиск последовательности<br/>         ●Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности<br/>         ●Задание 6. Работа с логической таблицей</p> |
|  | 3 неделя | Занятие №13               | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 004(2)</b><br/>         ●Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br/>         ●Задание 2. Изучаем множества<br/>         ●Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br/>         ●Задание 4. Поиск последовательности<br/>         ●Задание 5. Нахождение пропущенного</p>   |

|  |          |                                      |   |  |
|--|----------|--------------------------------------|---|--|
|  |          |                                      |   | <p>члена последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей.</li> </ul>  |
|  |          | <p>Занятие №13<br/>(продолжение)</p> | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 005(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
|  | 4 неделя | Занятие №14                          | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 006(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>  |

|  |  |                              |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|
|  |  | Занятие №14<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1. Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 0007(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного<br>члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|--|--|------------------------------|---|---|



| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия    | Содержание занятия |
|------------------|----------|------------------|-----------------|--------------------|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |                 |                    |
| <b>Январь</b>    | 1 неделя |                  | <b>Каникулы</b> |                    |
|                  | 2 неделя |                  |                 |                    |
|                  | 3 неделя | Занятие №15      |                 |                    |

|  |          |                              |   |  |
|--|----------|------------------------------|---|--|
|  |          | Занятие №15<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 022</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного<br>члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|  | 4 неделя | Занятие №16                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 023</b> •Задание 1. Развитие внимания и<br>умения действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного<br>члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей     |
|  |          | Занятие №16<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 024</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

| Сроки реализации |         |                           | Цель занятия   | Содержание занятия  |
|------------------|---------|---------------------------|--|---|
| Месяц            | Неделя  | № занятия п/п             |  |   |
| <b>Февраль</b>   | 1неделя | Занятие №17               | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 025</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей.</li> </ul> |
|                  |         | Занятие №17 (продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 001(2)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного</li> </ul>   |

|          |                           |   |  |  |
|----------|---------------------------|---|--|--|
|          |                           |   |  | <p>члена последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
| 2 неделя | Занятие №18               | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 002(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>  |  |
|          | Занятие №18 (продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 003(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |  |
| 3 неделя | Занятие №19               | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать</p>  | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 004(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения</li> </ul>  |  |

|          |  |                              |  |  |
|----------|--|------------------------------|--|--|
|          |  |                              | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.   | действовать по правилам<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей.</li> </ul>   |
|          |  | Занятие №19<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 005(2)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
| 4 неделя |  | Занятие №20                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 006(2)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> </ul>  |

|  |  |                                      |   |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
|  |  |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>  |
|  |  | <p>Занятие №20<br/>(продолжение)</p> | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 3<br/>2. Упражнение № 4<br/><b>СД- 0007(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |

| Сроки реализации |          |                              | Цель занятия   | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------------------|--|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п             |  |   |
| <b>Март</b>      | 1 неделя | Занятие №21                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 1<br>2. Упражнение № 2<br><b>СД- 008(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Нахождение пропущенного члена последовательности<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|                  |          | Занятие №21<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 3<br>2. Упражнение № 4<br><b>СД- 009(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей             |

|  |          |                              |   |  |
|--|----------|------------------------------|---|--|
|  | 2 неделя | Занятие №22                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 010(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|  |          | Занятие №22<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2.Упражнение № 4<br><b>СД- 011(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|  | 3 неделя | Занятие № 23                 | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 012(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.  |



|  |          |                              |   |   |
|--|----------|------------------------------|---|---|
|  |          |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>  |
|  |          | Занятие №23<br>(продолжение) | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 3<br/>2.Упражнение № 4<br/><b>СД- 013(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
|  | 4 неделя | Занятие №24                  | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/><b>СД- 014(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
|  |          |                              |   |   |

|  |  |                              |   |  |
|--|--|------------------------------|---|--|
|  |  | Занятие №24<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2.Упражнение № 4<br><b>СД- 015(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|--|--|------------------------------|---|--|

| Сроки реализации |          |                  | Цель занятия  | Содержание занятия   |
|------------------|----------|------------------|---|--|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п |   |  |
| <b>Апрель</b>    | I неделя | Занятие №25      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br>3.Упражнение № 3<br>4.Упражнение № 4<br><b>СД- 016(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|                  |          | Занятие №26      | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br>3.Упражнение № 3<br>4.Упражнение № 4<br><b>СД- 017(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |

|  |          |             |   |  |
|--|----------|-------------|---|--|
|  | 2 неделя | Занятие №27 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/>3.Упражнение № 3<br/>4.Упражнение № 4<br/><b>СД- 018(2)</b><br/>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br/>действовать по правилам<br/>•Задание 2. Изучаем множества<br/>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br/>мышления.<br/>•Задание 4. Поиск последовательности<br/>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br/>таблицы<br/>•Задание 6. Работа с логической таблицей</p> |
|  |          | Занятие №28 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать<br/>зрительную память. Развивать восприятие<br/>формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/>3.Упражнение № 3<br/>4.Упражнение № 4<br/><b>СД- 019(2)</b><br/>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br/>действовать по правилам<br/>•Задание 2. Изучаем множества<br/>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br/>мышления.<br/>•Задание 4. Поиск последовательности<br/>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br/>таблицы<br/>•Задание 6. Работа с логической таблицей</p> |
|  | 3 неделя | Занятие №29 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/>Учить выявлять закономерности,<br/>устанавливать причинно- следственные связи<br/>Развивать логическое мышление. Развивать</p>  | <p>1.Упражнение № 1<br/>2.Упражнение № 2<br/>3.Упражнение № 3<br/>4.Упражнение № 4</p>   |

|          |  |             |   |  |
|----------|--|-------------|---|--|
|          |  |             | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.  | <b>СД- 020(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>   |
|          |  | Занятие №30 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.        | 1. Упражнение № 1<br>2. Упражнение № 2<br>3. Упражнение № 3<br>4. Упражнение № 4<br><b>СД- 021(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
| 4 неделя |  | Занятие №31 | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое и пространственно мышление. Развивать память. Развивать восприятие формы, величины. | 1. Упражнение № 1<br>2. Упражнение № 2<br>3. Упражнение № 3<br>4. Упражнение № 4<br><b>СД- 022(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> </ul>  |

|  |  |             |   |   |
|--|--|-------------|---|---|
|  |  |             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>●Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>●Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>●Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>   |
|  |  | Занятие №32 | <p>Формировать умение сравнивать, обобщать.<br/> Учить выявлять закономерности,<br/> устанавливать причинно- следственные связи<br/> Развивать логическое и пространственно<br/> мышление. Развивать память. Развивать<br/> восприятие формы, величины.</p> | <p>1.Упражнение № 1<br/> 2.Упражнение № 2<br/> 3.Упражнение № 3<br/> 4.Упражнение № 4<br/> <b>СД- 023(2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>●Задание 2. Изучаем множества</li> <li>●Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>●Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>●Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>●Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |

| Сроки реализации |          |                              | Цель занятия  | Содержание занятия  |
|------------------|----------|------------------------------|---|---|
| Месяц            | Неделя   | № занятия<br>п/п             |   |   |
| <b>Май</b>       | 1 неделя | Занятие №33                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 024(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|                  |          | Занятие №33<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>4.Упражнение № 4<br><b>СД- 023(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|                  | 2 неделя | Занятие №34                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать  | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 024(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения   |

|  |          |                              |   |   |
|--|----------|------------------------------|---|---|
|  |          |                              | зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.  | действовать по правилам<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul>   |
|  |          | Занятие №34<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2.Упражнение № 4<br><b>СД- 025(2)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |
|  | 3 неделя | Занятие №35                  | Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 024(2)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Задание 1. Развитие внимания и умения действовать по правилам</li> <li>•Задание 2. Изучаем множества</li> <li>•Задание 3. Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>•Задание 4. Поиск последовательности</li> <li>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы</li> <li>•Задание 6. Работа с логической таблицей</li> </ul> |



|          |  |                              |   |  |
|----------|--|------------------------------|---|--|
|          |  | Занятие №35<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>4.Упражнение № 4<br><b>СД- 023(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
| 4 неделя |  | Занятие №36                  | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 1<br>2.Упражнение № 2<br><b>СД- 024(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного<br>мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической<br>таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|          |  | Занятие №36<br>(продолжение) | Формировать умение сравнивать, обобщать.<br>Учить выявлять закономерности,<br>устанавливать причинно- следственные связи<br>Развивать логическое мышление. Развивать<br>зрительную память. Развивать восприятие<br>формы, величины. | 1.Упражнение № 3<br>2.Упражнение № 4<br><b>СД- 025(2)</b><br>•Задание 1. Развитие внимания и умения<br>действовать по правилам<br>•Задание 2. Изучаем множества<br>•Задание 3. Развитие наглядно-образного   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | мышления.<br>•Задание 4. Поиск последовательности<br>•Задание 5. Заполнение ячейки логической таблицы<br>•Задание 6. Работа с логической таблицей |
|  |  |  |  | Итого 68 занятий  |

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Изучение операции мышления – классификации**

(Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000.)

Материал: Картинки 7х7 по 5 шт. для каждой классификационной группы (игрушки, посуда, одежда, мебель, дикие и домашние животные, овощи, фрукты).

Исследование проводят индивидуально с детьми 3-7 лет. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят друг к другу».

Если испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа:

«Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?»

Обработка данных.

Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе.

Результаты оформляют в таблицу по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет.

Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе у детей разного возраста: опирается ли на существенный признак, выделяют ли несущественный, не может мотивировать объединение. Делают вывод о том, какие классификационные группы ребенку легче выделить и мотивировать объединения, а

также как зависит процесс классификации от возраста.

### **Методика «Самое непохожее» Л.А. Венгер**

Цель: выявление уровня овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения признаков.

Процедура проведения. Материалом служат 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в 87 произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?» Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую не похожую на эту. Самая непохожая – только одна» Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2-3 фигурками. Обработка материала. Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самый непохожей» фигурки и которые назвал:

высокий уровень – преобладание выбора по трем признакам и называние одного-двух;

средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и называние одного;

низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

### **Тест «Нелепицы»**

(Литература: Немов Р.С. Психология. – 3 том. – М.: Владос, 1999.)

Эта методика позволяет оценивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природы.

Позволяет определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение: ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки, ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке; затем объясняет, как на самом деле должно быть.

За 3 минуты ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:88

10 баллов – если за 3 минуты ребенок заметил все 7 имеющихся нелепиц, все объяснил, что не так и что и как должно быть на самом деле.

8-9 баллов 0 ребенок заметил все нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть на самом деле.

6-7 баллов – заметил все нелепицы, но 3-4 – не успел объяснить или сказать как должно быть на самом деле.

4-5 баллов – заметил все нелепицы, но 5-7 – не успел объяснить.

2-3 балла – за отведенное время не заметил 1-4 нелепицы, а до объяснения дело не

дошло.

0-1 балл – заметил меньше 4 нелепиц.

### **Изучение мыслительной операции – обобщение**

(Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000).

Материал: 10 таблиц размером 12х12, разделенные на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, 3 предмета на таблице можно объединить по существенным признакам, а 4 из них – лишний.

Исследования проводятся индивидуально с детьми 3-7 лет, ребенку показывают по одной таблице и говорят; «Посмотри на карточку, здесь нарисовано 4 предмета. Три из них подходят друг к другу, а 4 – лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные 3 предмета?

Обработка данных:

Анализируют особенности обобщения предметов ребенком: обобщает ли он по понятийному признаку, делает обобщение на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации.

Выявляет умение подобрать обобщающее слово к группе предметов.

Выясняют, какие группы предметов легче объединить, а также как зависит процесс обобщения от возраста детей.

### **Тест для оценки словесно-логического мышления**

(Литература: Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007)

Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:

- 1.Какое из животных больше – лошадь или собака?
- 2.Утром люди завтракают. А вечером?
- 3.Днем на улице светло, а ночью?
- 4.Небо голубое, а трава?
- 5.Черешня, груши, сливы, яблоки ... - это что?89
- 6.Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).
9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Лошадь больше.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ: по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.).
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.

13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.90

14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

15. Виды спорта (спорт).

16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.).

17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет» и т.д.

18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

19. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно ответил на 15-16 вопросов.

### **Использованные информационные ресурсы**

1. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.Д. Гурович: Спб: Детство-Пресс, 2012.
2. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие /Авт.-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2013.
3. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/ Ред.-сост. О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. – 176с.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 85
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баллас», 2012.
7. Попомаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта в 2-х частях. Издатель-Пономаренко А.С., 2009
8. Развиваем мышление и логику. Автор- составитель В.Полушкина.-М.: Астрель;СПб.,2009
9. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Тамбов, ИПКРО, 1995
10. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2004.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. М.: Издательство РОСТ, 2011
12. Черенкова ЕФ. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. –М.: «Дом 21 век».
13. Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь.- М.: Ювента, 2014
14. [http://grigo-school.ucoz.ru/dir/psikhologicheskij\\_centra\\_dalin](http://grigo-school.ucoz.ru/dir/psikhologicheskij_centra_dalin)
15. Развиваем мышление и логику. Автор- Тихонович Т.С.- М: Эксмо, 2016
16. Развиваем мышление и логику. Автор- составитель В.Полушкина.- М.: Астрель; Р17 СПб, 2010