

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**  
Заседание педагогического совета  
03.09.2020 № 1

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
*Милосердова Н.А.*  
Приказ от 03.09.2020 № 44-о.д



**Программа**  
**по дополнительному образованию дошкольников**  
**«Азбуковедение»**

Возрастная группа детей: от 4 до 5 лет

Год составления программы: 2020

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бучнева Ольга Вячеславовна

Тамбов 2020

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы .....	5

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Режим реализации программы.....	6
2.2 Учебный план .....	6
2.3 Формы , методы и приёмы реализации программы. ....	7
2.4 Содержание работы с детьми 4-5 лет.....	7

### **3. Организационный раздел**

3.1 Условия реализации программы .....	111
3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса. ....	111
3.3 Список литературы .....	12

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование относят к сфере наиболее благоприятной для эффективной воспитательной работы с детьми на основе анализа концепций обновления образовательной системы в России. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

*Новизна.*

Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. Он выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности.

### *Актуальность.*

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучения детей чтению.

### *Практическая значимость.*

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**1.2 Цель:** содействие развитию интеллектуального потенциала детей 4-5 лет.

#### **Задачи:**

1. Подготовить детей к обучению грамоте: познакомить детей с буквами русского языка и терминами - гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; слово, предложение, рассказ.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, учить правильному использованию речевого дыхания.
5. Развивать мелко-моторные навыки у детей.
6. Развивать фонематический слух.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- 1) принцип развивающего обучения: обучение не должно ориентироваться на уже достигнутый уровень, а всегда опережать его, забегая вперед;
- 2) принцип воспитывающего обучения: задача обучения не просто дать знания, но и сформировать через них правильное отношение к жизни, к окружающей действительности, к людям. Обучение и воспитание как процессы неразрывны;

3) принцип доступности обучения: обучение только тогда результативно, когда оно посилено, доступно детям;

4) принцип систематичности и последовательности: он предполагает логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее изученные. Обучение должно вестись систематически;

5) принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний: знания прочны тогда, когда они осознаны, осмыслены. Осознание их происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует;

6) принцип наглядности имеет особенно важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер;

7) принцип индивидуального подхода к детям: необходимо построение работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психических и физиологических особенностей;

8) принцип учета реальных возможностей и обеспечение программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;

9) принцип возможностей корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Внимание детей в этом возрасте произвольное. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 15—20 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения, обучающие должны:

- с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые и распространенные предложения;

- узнавать и правильно произносить буквы (звуки) алфавита;

- слышать специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях;

- проявлять инициативу в общении со взрослым: обращаться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

*Механизм оценивания образовательных результатов:* устный опрос родителей качества полученных знаний детей за учебный год (анкетирование).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Режим реализации программы**

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих «Азбуковедение» и рассчитана на возрастную категорию от 4 до 5 лет.

*Программа реализуется* 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия: 20 минут.

*Набор на обучение* производится по заявлению родителей (законных представителей).

*По форме организации образовательного процесса* программа рассчитана на 1 год обучения.

При реализации программы учтены знания об особенностях развития младших дошкольников 4-5 лет (физиологические, внутренние, биологические изменения), а именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий.

*Ключевые понятия программы:* Азбука. Алфавит. Буква. Звук. Гласный. Согласный. Твёрдый. Мягкий. Слог. Ударение.

Общее количество часов: 30.

### **2.2 Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4
3	Декабрь	4
4	Январь	3
5	Февраль	4
6	Март	4
7	Апрель	4
8	Май	3
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы

- беседы;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

## 2.4 Содержание работы с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
октябрь	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. Игра «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Громко - тихо», «Узнай по голосу», «Кто как голос подаёт?». Пальчиковая гимнастика. Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.	И.А. Морозова «Фонематика», с.8-9 Е.А. Савельева «Стихотворные игры», с.8 И.А. Морозова, с.9-12, Е.А. Савельева с.8-9
	Знакомство с буквой А.	Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, познакомить с понятием гласный звук, буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Уложи куклу спать», «Поймай звук А», «Кто дольше протянет звук А», «Напиши букву», «Чудесный мешочек», «Нарисуй узор по клеточкам».	И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», с.16 Е.А. Савельева, с.9-10, И.А. Морозова, с.12-18, О.А. Новиковская с.4-5 В. Дмитриевская с.4-5
	Знакомство с буквой У.	Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Назови ласково», Игра «Эхо», задание «Произнеси звук У», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение».	И.А. Морозова, с.21-23, И.А. Быкова с.21-22, О.А. Новиковская с.8-9,10-11, В. Дмитриевская с.8-9
	Сочетание АУ.	Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звуко сочетания АУ, УА. Игровое упр. «Нарисуй букву в воздухе», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, игра «Чудесный мешочек».	И.А. Морозова с.23-24, Е.А. Савельева с.11, О.А. Новиковская с.6-7

ноябрь	Сочетание УА.	Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звукосочетания АУ, УА. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?». Игра «Составь букву из палочек», игра «Помоги котенку съесть рыбку», работа с кассой букв.	И.А. Морозова с.23-26, И.А. Быкова с.24-26
	Знакомство с буквой И.	Учить чётко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игр. упражнение «Назови звук», «Повтори - не ошибись», игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика.	И.А. Морозова с.28-30, Е.А. Савельева с.12-13
	Буквы И, У, А.	Учить чётко произносить звуки И, А, У, выделять ударные и безударные звуки; анализировать звукосочетание У А И, развивать слуховое восприятие. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке».	И.А. Морозова с.30-34, И.А. Быкова 29-31, О.А. Новиковская с.8-9, В. Дмитриевская с.10-11
	Знакомство с буквой О.	Учить чётко произносить звук О, выделять звук О в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись», «Закончи предложение», «Кто внимательнее», выкладывание буквы О из морских камешков.	И.А. Морозова с.34-39, И.А. Быкова с.27-29, В. Дмитриевская с.12-13
декабрь	Буквы А, У, И, О.	Учить чётко произносить звуки А, У, И, О, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой, какая, какие», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.	И.А. Морозова с.39-43, В. Дмитриевская с.10-13, О.А. Новиковская с.3-9, Е.А. Савельева с.14-15
	Знакомство с буквой Т.	Учить чётко произносить звук Т, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Т. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Звуковой анализ слога АТ. Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам».	И.А. Морозова с.43-46, И.А. Быкова с.55-56, Е.А. Савельева с.16, О.А. Новиковская с.10-11
	Знакомство с буквой П.	Учить чётко произносить звук П, выделять звук П из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АП; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игровое упражнение «Назови ласково», «Кто внимательнее», «Составь букву из палочек». Характеристика звука и буквы П. Напиши букву П по клеточкам.	И.А. Морозова с.48-50, И.А. Быкова с.45-46, О.А. Новиковская с.12-13, Е.А. Савельева с.17



	Буквы П , Т .	Знакомство с буквой Т. Учить ребенка правильно и чётко произносить звуки П, Т. Выделять одинаковые согласные из слов. Характеристика звуков П, Т. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись», звуковой анализ слова ТОП .Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Отгадай загадки», «Обведи все П, а Т зачеркни».	И.А. Морозова с.50-51, И.А. Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А. Новиковская с.14-15
Январь	Знакомство с буквой Н.	Знакомство с буквой Н. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук Н. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».	И.А. Морозова с.52-53, В. Дмитриевская с.16-17, Е.А. Савельева с.18, О.А. Новиковская с.16-17
	Знакомство с буквой М.	Знакомство с буквой М. Учить выделять в словах звук М, выделять согласный из звукового ряда. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Игровое упражнение «Кто внимательнее», «Мама». Игра «Сигнальщики». Выкладывание буквы М из фасоли.	И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19
	Знакомство с буквой Ы, Э.	Учить чётко произносить звуки Ы, Э ; выделять ударные и безударные звуки; развивать слуховое восприятие. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», повтори скороговорку .	В. Дмитриева с.10,14 О.А. Новиковская с.20-23,24-27
Февраль	Знакомство с буквой Х.	Учить чётко произносить звук Х, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Х. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Повтори чистоговорки. Прочитай слоги.	В. Дмитриева с.16-17, О.А. Новиковская с.74-79
	Знакомство с буквой В.	Знакомство с буквой В. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук В. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками». Игра «Проведи дорожки к букве В»	В. Дмитриева с.18-19 О.А. Новиковская с.48-51
	Закрепление согласных букв.	Учить чётко произносить звук Х и В, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь В. Топни, если Х», пальчиковая игра. Игра «Выложи из палочек». Упражнение «Помоги собачке с буквами».	В. Дмитриева с.15-17, О.А. Новиковская с.74-79

	Знакомство с буквой Л.	Учить чётко произносить звук Л, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Л. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Выложи из палочек».	И.А. Морозова с.48-50, И.А. Быкова с.45-46, О.А. Новиковская с.12-13, Е.А. Савельева с.17
март	Знакомство с буквой С.	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. Игра «Кто говорит?», «Говорит - не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?», «Какие звуки ты слышишь?». Пальчиковая и дыхательная гимнастика.	И.А. Морозова с.50-51, И.А. Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А. Новиковская с.14-15
	Знакомство с буквой К.	Знакомство с буквой К. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Развитие графических навыков, обогащение, словарного запаса. Учить чётко произносить звук К, выделять звук К в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Игра «Назови ласково», игра «Эхо», задание «Произнеси звук», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение».	И.А. Морозова с.52-53, В. Дмитриевская с.16-17, Е.А. Савельева с.18, О.А. Новиковская с.16-17
	Знакомство с буквой Ш.	Знакомство с буквой Ш. Учить выделять в словах отдельный звук. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, задание «Произнеси звук», «Составь из палочек букву»	И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19
	Знакомство с буквой Ц.	Знакомство с буквой Ц. Учить определять на слух. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики. Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Выложи из палочек».	И.А. Морозова с.48-50, И.А. Быкова с.45-46, О.А. Новиковская с.12-13, Е.А. Савельева с.17
	Знакомство с буквой Ф.	Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», повтори скороговорку.	И.А. Морозова с.50-51, И.А. Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А. Новиковская с.14-15
	Знакомство с буквой Ё.	Знакомство с буквой Ё. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Обогащение словарного запаса. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», «Выложи из палочек Ё».	И.А. Морозова с.52-53, В. Дмитриевская с.16-17, Е.А. Савельева с.18, О.А. Новиковская с.16-17

апрель	Закрепление букв Ц и Ш.	Закрепление букв Ш и Ц. Учить выделять в словах эти звуки. Разучивание стихотворения о данных буквах. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв. «Выложи из палочек Ц и Ш». Дыхательная гимнастика.	И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19
	Знакомство с буквой Ф.	Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, задание «Произнеси звук», «Составь из палочек букву».	И.А. Морозова с.50-51, И.А. Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А. Новиковская с.14-15
май	Знакомство с буквой Я.	Знакомство с буквой Я. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.	И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19
	Закрепление согласных звуков.	Учить чётко произносить согласные звуки, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв. «Выложи из палочек букву...». Дыхательная гимнастика.	О.А. Новиковская с.22-23
	Закрепление гласных звуков.	Учить чётко произносить гласные звуки, закреплять понятие гласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой, какая, какие», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.	О.А. Новиковская с.24-25

### 3. Организационный раздел

**3.1 Условия реализации программы** заключаются в том, что позволяет детям дошкольного возраста 4-5 лет в условиях учреждения дополнительного образования получить необходимый объем знаний, умений и навыков соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям по обучению грамоте.

#### **3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.**

- использование экранных средств;
- применение звукозаписи в работе с детьми;

- мультимедийные презентации.

### **3.3 Список литературы**

1. Л.М. Шипицына «Азбука общения».
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика». Конспекты занятий.
3. И.А.Быкова «Обучение грамоте детей в игровой форме».
4. Е.А. Савельева «Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей».
5. О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи».
6. В. Дмитриевская «Развивающая азбука для малышей».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**  
Заседание педагогического совета  
03.09.2020 № 1

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
*Милосердова Н.А.*  
Приказ от 03.09.2020 № 44-о.д



**Программа**  
**по дополнительному образованию дошкольников**  
**«Азбуковедение»**

Возрастная группа детей: от 5 до 7 лет  
Год составления программы: 2020  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бучнева Ольга Вячеславовна

Тамбов 2020

## Содержание

### **4. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы .....	6

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Режим реализации программы.....	6
2.2 Учебный план .....	6
2.3 Формы , методы и приёмы реализации программы. ....	7
2.4 Содержание работы с детьми 5-7 лет.....	7

### **3. Организационный раздел**

3.1 Условия реализации программы .....	9
3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса. ....	11
3.3 Список литературы .....	12

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа является рабочей программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование относят к сфере наиболее благоприятной для эффективной воспитательной работы с детьми на основе анализа концепций обновления образовательной системы в России. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

*Новизна.*

Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. Он выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности.

### *Актуальность.*

Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Известно, что, начиная уже с младшего дошкольного возраста, ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь на смысловую и грамматическую стороны языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений. Только такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка. Однако при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня. Поэтому необходимо специальное обучение, главной задачей которого является следующее: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

### *Практическая значимость.*

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**1.2 Цель:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, обучение детей чтению в игровой форме.

#### **Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.



### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа построена с учетом следующих *принципов*:

- ❖ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- ❖ доброжелательный климат
- ❖ недопустимость менторской позиции и порицания
- ❖ положительная оценка любого достижения ребенка
- ❖ проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- ❖ занимательность.

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. Активный словарь может включать 3000 слов; в его состав постепенно входят слова, обозначающие качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывания, отражающие попытки ребенка определить предмет, его назначение, функциональные признаки. У детей значительно снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слова. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах. У некоторых недостаточно развиты фонематический слух, интонационная выразительность речи. Речь детей постепенно становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку для развития связной речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, способен интонационно правильно передавать свои чувства, но при пересказе художественных произведений речь недостаточно выразительна. К шести годам у ребенка накапливается значительный запас слов, поэтому как ведущая выступает задача уточнения и активизации словарного запаса. На шестом году в основном завершается важнейший этап речевого развития – усвоение ребенком грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь.

К семи годам у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Ребенок владеет правильным произношением всех звуков родного языка, может отвечать на вопросы не торопясь, достаточно четко выговаривая слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности. Основными задачами словарной работы являются: обогащение словаря, его закрепление и уточнение. Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями, активизируется их использование в разных формах общения, воспитывается критическое отношение к собственной и чужой речи.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу *первого года обучения* дети должны уметь:

- читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- четкое, правильное владение понятием: «слово», «звук», «буква», «предложение».

К концу *второго года обучения* дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

*Механизм оценивания образовательных результатов:* устный опрос родителей качества полученных знаний детей за учебный год (анкетирование).

## 5. Содержательный раздел

### 2.1 Режим реализации программы

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих «Азбуковедение» и рассчитана на возрастную категорию от 5 до 7 лет.

*Программа реализуется* 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия у детей 5-6 лет - 25 минут; у детей 6-7 лет – 30 минут.

*Набор на обучение* производится по заявлению родителей (законных представителей).

*По форме организации образовательного процесса* программа рассчитана на 1 год обучения.

При реализации программы учтены знания об особенностях развития младших дошкольников 5-7 лет (физиологические, внутренние, биологические изменения), а именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий.

*Ключевые понятия программы:* Буква. Звук. Гласный. Согласный. Твёрдый. Мягкий. Слог. Ударение. Предложение. Текст.

Общее количество часов: 30.

### 2.2 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Всего часов
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4

3	Декабрь	4
4	Январь	3
5	Февраль	4
6	Март	4
7	Апрель	4
8	Май	3
<b>Итого</b>		<b>30</b>

### 2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы

Используются в комплексе следующие *методы*:

- 1) наглядные: рассматривание картин;
- 2) словесные: чтение художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть, беседа;
- 3) практические: дидактическая игра, упражнение.

Каждый метод представляет собой совокупность *приемов*:

- 1) словесные: речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, оценка детской речи, словесное упражнение;
- 2) наглядные: показ картины, движения (действия);
- 3) игровые: игровой персонаж, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность.

### 5.4 Содержание работы с детьми 5-7 лет

Ме- сяц	Тема	Программные задачи
октябрь	Гласный звук А, буква А, а.	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». Игровое упражнение «Зарисовка слова».
	Гласный звук У, буква У, у.	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Д/и «Телефон», «Подбери схему». Игровое упражнение «Какое слово спряталось в домике».
	Закрепление звуков А, У. Сочетание УА.	Дать понятие, что гласный когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой системой. Чтение слов. Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звуко сочетания АУ, УА. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?».
	Гласный звук О, буква О, о.	Научить определять на слух место звука в словах осы, сом, эскимо. Игровая ситуация «Копилка слов», «Ищем звук». Игра «Составь букву из палочек», игра «Помоги котенку съесть рыбку».
ноябрь	Согласный звук М, буква М, м.	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов: ам, ма, ум, му, мама.

	Закрепление звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. Фонетическая зарядка. Игровые ситуации «Доскажи словечко», «Подбери схему».
	Согласный звук С, буква С, с.	Определение место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов мама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Работа по букварю. Игровое упражнение «Подбери схему», «Прочитай слог, слово».
	Звук Х, буква Х, х.	Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление 1-2 предложения со словами сухо, сыро. Чтение слогов. Игра с мячом «Придумай и скажи». Фонетическая зарядка.
декабрь	Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х. Звук Ш, буква Ш, ш.	Звуковой анализ слов. Составление прямых и обратных слогов. Составление 3-х буквенных слов. Определение место звука в трех позициях. Выкладывание слов из букв. Пальчиковая игра.
	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.	Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. Узнавание согласных звуков. Отличие согласного звука от гласного. Чтение слов. Деление на слоги. Работа с букварем.
	Согласный звук Л, буква Л.	Определение на слух звука Л, ЛЬ в трех позициях. Составление слов из букв и слогов. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух и трех слов.
	Гласный звук Ы, буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов которые начинались бы на букву Ы. Фонетическая зарядка. Игровые ситуации «Доскажи словечко», «Подбери схему».
Январь	Согласный звук Н, буква Н.	Характеристика звуков Н, НЬ. Чтение и деление слов на слоги. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Работа с букварем. Игра «Слова - противоположности». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Чтение слов по слоговой таблице.
	Звук Р, буква Р.	Определение место звука в трех позициях. Чтение слогов с договариванием до условного слова. Ударный слог. Написание большой и маленькой буквы в именах людей. Выделение звуков в словах, загадках, стихах. Совершенствование умения читать.
	Звук К, буква К.	Определение места звука в словах река, корзина, мак. Деление слов на слоги. Закрепление знаний об ударном слоге. Чтение слов разной структуры.
Февраль	Звук П, буква П.	Учить находить место звука в словах шапка, перо, петух, платок. Составление и чтение слогов. Учить читать слова по слоговой таблице. Развивать внимание и память.
	Согласный звук Т, буква Т.	Показать как звуки произносятся с гласными. Определение места звука в словах. Закрепить навыки чтения. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне звука. Чтение слов по таблице. Проговаривание скороговорок.
	Гласный звук И, буква И.	Определение место звука в трех позициях. Чтение звука по азбуке. Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице. Фонетическая зарядка.

	Согласный звук З, буква З.	Учить находить место звука в словах, Пополнять активный словарь детей. Найти отличие звуков З и С. Сравнение слов коза, коса. Учить слова по слогам. Игровые ситуации «Доскажи словечко», «Подбери схему».
март	Звук В, буква В.	Определение место звука в трех позициях. Чтение по слоговой таблице слова и слоги. Составление слов из букв и слогов. Игра «Слова -противоположности».
	Согласный звук Ж, буква Ж.	Определение место звука в словах. Чтение слов. Сопоставление Ж-Ш, ЖИ - ШИ. Чтение слов по таблице. Учить заменять один звук другим. Запоминание букв. Игра с мячом «Придумай и скажи». Фонетическая зарядка.
	Звонкий согласный звук Б, буква Б.	Находить звук с словах. Определять на слух. Чтение слов. Сопоставление звуков Б и П. Деление слов на слоги. Составление слов.
	Звук Г, буква Г.	Учить находить звук в трех позициях. Чтение по слоговой таблице. Сопоставление звуков Г, буквы Г. учить сравнивать слова в парах. Чтение слов по слоговой таблице. Фонетическая зарядка.
	Звук Д, буква Д.	Учить читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов. Игровое упражнение «Подбери схему», «Прочитай слог, слово».
	Звук Й, буква Й.	Учить сравнивать слова на слух. Читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания. Учить находить, что общего между звуками. Учить составлять схемы слов. Составлять из букв отгадки на загадки.
апрель	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.	Звук не обозначает, а показывает, что перед ним стоит мягкий согласный. Чтение слов с этой буквой. Составление простых предложений. Чтение по букварю.
	Звук Е, буква Е. Гласный звук Я, буква Я.	Учить находить эту букву в трех позициях. Замена букв в словах. Учить преобразованию слов. Составление предложений. Определение мягкости слов.
май	Гласный звук Ю, буква Ю. Гласный звук Э, буква Э.	Нахождение звука в трех позициях. Сравнение слов на слух. Чтение слоговой таблицы. Составление слов из разрезной азбуки. Артикуляционная гимнастика.
	Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	Учить определять место звука в трех позициях. Выкладывание гласных букв по схемам. Учить приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях. Развивать внимание к звуковой стороне слова.
	Звук Щ, буква Щ. Глухой согласный звук Ф, буква Ф.	Чтение слоговой таблицы. Формирование умения соотносить название буквы с ее изображением. Определение место звука в словах в трех позициях. Учить читать.

## 6. Организационный раздел

### 3.1 Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядные пособия, методические разработки и рекомендации);
- дидактический материал:

а) демонстрационный материал – сюжетные картины, предметные картины, набор магнитных букв,

б) раздаточный материал – предметные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), азбука, простые и цветные карандаши, рабочие тетради;

- материальная база: кабинет, оборудование – столы, стулья, магнитная доска;

- кадровое обеспечение.

### **3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.**

- использование экранных средств;

- применение звукозаписи в работе с детьми;

- мультимедийные презентации.

### **3.3 Список литературы**

1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М.,2000.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М. 1991.
3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
4. Подготовка к обучению чтению в детском саду (под ред. Н. С. Воронцовой, Н. С. Старшинского. – Самара, 1996.