

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**  
Заседание педагогического совета  
03.09.2020 № 1

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
*Милосердова Н.А.*  
Приказ от 03.09.2020 № 44 -о.д



**Коррекционно-развивающая программа**  
для детей с задержкой психического развития

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Год составления программы: 2020

**Составитель: педагог-психолог**  
**Бучнева Ольга Вячеславовна**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Росиночка» разработана в соответствии со следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» с изменением от 27.08.2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Росиночка» (утверждена на педагогическом совете от 03.09.2020 г. №1).
- Адаптированная программа для детей с ОВЗ (утверждена на педагогическом совете от 03.09.2020 г. №1).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с ОВЗ психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность педагога-психолога направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и детей с ЗПР с элементами аутистического поведения);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Актуальность программы**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Замыкаясь на просмотре телевизионных передач, фильмов, компьютерных играх, дети стали меньше общаться, слабо распознают эмоциональное состояние другого человека. Практика работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, а способы общения без специального обучения в должной степени не формируются. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключая перенапряжение, истощение, стойкие

отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

### **Психолого– педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР**

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

*Нарушения речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто

возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы* детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

*Скорость обучения.* Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

*Внимание.* Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

*Общая характеристика обучения.* Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у

обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

*Мотивация.* Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

*Поведение.* Дети с задержкой развития и расстройствами аутистического спектра базируются на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

*Самообслуживание и повседневные навыки.* Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

*Социальное развитие.* Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР с элементами аутистического спектра. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

## **Психологическое сопровождение развития ребенка с ЗПР**

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям.

### Работа с детьми

1. Проведение диагностического обследования.
2. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.

### Работа с родителями

1. Выступления на родительских собраниях;
2. Анкетирование родителей;
3. Проведение индивидуальных консультаций;
4. Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях;
5. Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей.

### Работа с педагогами

1. Консультации на тему: «Развивающие дидактические игры», «Что делать, если ребенка обижают другие дети», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Пять подсказок для развития внимания у детей», «Об особенностях детской памяти»
2. Выступление с презентациями «Игровые способы решения детских конфликтов», «Формирование воли и произвольности поведения у детей»
3. Круглый стол на тему: «Игра как показатель развития ребенка».

## **Принципы работы**

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы дошкольного образования.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Условия реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- повышение активности и самостоятельности детей;
- устранение вторичных личностных реакций: агрессивности, повышенной возбудимости, тревожности;
- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук.

**Цель программы:** повышение уровня развития когнитивной, коммуникативной и социальной компетенции у детей 5-6 лет с ЗПР.

#### **Задачи:**

- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
  - корректировать психоэмоциональное состояние;
  - способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- развивать познавательную сферу - восприятие цвета, формы величины; формировать свойства внимания; тренировать память; учить устанавливать причинно-следственные связи;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев, развивать художественно-графические навыки.



В программе предлагается система игровых занятий, предназначенных для коррекции и развития эмоциональной сферы и коммуникации детей с ЗПР в возрасте 5 – 6 лет, состоит из 60 занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, с сентября по май, время проведения 25 минут. Программа реализуется в соответствии с календарно- тематическим планом. Материал подобран с усложнением и может использоваться как в полном объеме, так и частично, в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность умения различать, осознавать, выразить дошкольниками эмоций и понимать их проявление у других людей;
- сформированность адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- сформировано восприятие цвета, формы, величины;
- умеют концентрировать, переключать и распределять внимание;
- увеличение объема зрительной, слуховой памяти;
- устанавливают причинно-следственные связи между предметами;
- повышение речевой активности;
- успешная социализация ребенка, повышения его самостоятельности и автономии.

#### **Структура занятий** включает:

- вводную часть (ритуал приветствия, цель которого настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность);
- основную часть (она включает игры, упражнения, этюды, беседы, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, мелкой моторики, формирование эмоциональной и коммуникативной компетенции);
- заключительную часть (релаксацию, рефлекссию, ритуал прощания).

**Психотерапевтический эффект** занятий предполагает развитие (воспитание) интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.

**Развивающий эффект** занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выразить свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.

**Воспитательный эффект** занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

## Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

<i>Месяц № занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>		
1-2 неделя	Диагностика	
3 неделя «Моя семья» № 1, 2	<p>Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым.</p> <p>Учить запоминать членов своей семьи.</p> <p>Развивать мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки.</p> <p>Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игра «Знакомство»</p> <p>Игра «Нарисуй семью»</p> <p>Игра «Я и мое тело»</p> <p>Этюд «Зеркало»</p> <p>«Игровой массаж»</p> <p>Игра «Утро мальчика»</p> <p>Игра «Колокольчик»</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Игра «Подари улыбку»</p> <p>«Игровой массаж»</p>
4 неделя «Игрушки» № 3,4	<p>Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, выразительность мимики и движений.</p> <p>Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Игра «Определи на ощупь игрушку»</p> <p>Игра «Что сначала, а что потом?»</p> <p>Этюд «Новая машина»</p> <p>Игра «Разрезная картинка»</p> <p>«Игровой массаж»</p> <p>Игра «Резиночки»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Игра «Мишка и кукла»</p> <p>Игра «Живая рука»</p>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Осень» № 5, 6	<p>Продолжить учить устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь.</p> <p>Совершенствовать графические умения.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность.</p> <p>Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</p>	<p>Игра «Листочки: размер, форма, цвет»</p> <p>Последовательность»</p> <p>Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?»</p> <p>Этюд «Ухо-нос»</p> <p>Игра «Раскрась картинку»</p> <p>Игровой массаж</p> <p>Игра «Клубочек»</p> <p>Игра «Нарисуй на песке»</p> <p>Игра «Резиночки»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек-формы»</p>
2 неделя «Цвета осени» № 7, 8	<p>Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Совершенствовать восприятие и пространственные представления.</p> <p>Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение.</p>	<p>Упражнение «Запомни стихотворение про осень»</p> <p>Мимическая гимнастика «Радость и грусть»</p> <p>Игра «Волшебные прищепки»</p> <p>Игра «Собери по образцу»</p>

		«Игровой массаж» Игра «Мой портрет» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Найди настроение»
3 неделя «Деревья и кустарники» № 9, 10	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь. Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение.	Упражнение «Проведи дорожки» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» Пальчиковая игра «Осенний букет»  «Игровой массаж» Игра «Волшебные цветочки» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Плоды и семена» № 11, 12	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную и зрительную память, развивать восприятие, осязание и речь. Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности. Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки. Воспитывать активность и аккуратность.	Игра «Запомни, какого цвета плод» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что сначала, а что потом» Этюд «Готовим салат» Игровой массаж  Игра «Шнуровка» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Одеваемся на прогулку» Игра «Моё настроение»
Ноябрь		
1 неделя «Овощи» № 13, 14	Тренировать зрительную память, развивать восприятие, произвольное внимание. Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Учить определять эмоции посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих.	Игра «Запомни какого цвета предмет» Игра «Собери все овощи» Игра «Загадки-отгадки» Игра «Мимика в рисунках» Пальчиковая игра «Капуста»  «Игровой массаж» Игра «Сложи картинку» Игра «Дотронься до...» Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Что это за эмоция»
2 неделя «Фрукты»	Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику.	Упражнение «Магазин» Игра «Что лежало на столе»

№ 15, 16	Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и усидчивость. Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики.	Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» Игра «Помоги вышить коврик»  «Пальчиковая игра» Игра «Собери урожай» Игра «Походка» Игра «Магазин» Этюд «Тише-громче»
3 неделя «Дифференциация: овощи-фрукты» № 17,18	Учить дифференцировать овощи и фрукты. Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие.	Упражнение «Заштрихуй овощи, а не фрукт» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» Игровой массаж  «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Волшебные прищепки» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Пальчики»
4 неделя «Грибы» № 19, 20	Развивать зрительную память, произвольное внимания, наглядно-образное мышление. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и усидчивость. Учить передавать эмоциональное состояние посредством мимики.	Упражнение «Запомни картинки» Игра-шнуровка «Собери все грибы в корзинку» Этюд «Вкусный суп» Игра «Нарисуй картинку палочками по образцу»  «Пальчиковая игра Грибок» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Магазин» Игра «Обведи грибы и заштрихуй»
Декабрь		
1 неделя «Мебель» № 21, 22	Продолжить учить обобщать, подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие. Расширять объём памяти, наглядно-образное мышление. Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки. Продолжать знакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние.	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что в комнате стоит?» Этюд «Любимая игрушка» Игра «Кто что купил?» Игра «Истории в картинках»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Выражаю радость»

		Игра «Магазин» Игра «Резиночки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Зима» № 23, 24	Развивать объем памяти, концентрацию внимания, мелкую моторику. Формировать связную речь, логическое мышление. Продолжить знакомить с эмоцией радость и грусть, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	Игра «Шнуровка» Игра «Времена года» Этюд «Первый снег» Игра «Что сначала, а что потом» «Игровой массаж»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Волшебные цветы» Игра «Выложи лицо»
3 неделя «Зимние месяцы» № 25, 26	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь. Совершенствовать восприятие и пространственные представления. Продолжить знакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх.	Упражнение «Запомни зимние месяцы» Игра «Кто спрятался» Этюд «Деревья зимой в парке» Игра «Подбери заплатку к коврику» Игра «Нарисуем зиму»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Ёлочные украшения» № 27, 28	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета. Развивать мимику, тренировать мелкую мускулатуру. Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений.	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Подбери мальчику настроение» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Истории в картинках»
<b>Январь</b>		
3 неделя «Зимующие птицы» № 29, 30	Продолжить формировать целостное восприятие, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Развивать внимание, речь. Учить предавать определенное	Игра «Запомни картинку» Игра «Узнай птичку» Мимическая гимнастика «Выражение радости и грусти» Игра «Найди двух

	эмоциональное состояние посредством мимики, знакомить со способами снятия негативных настроений.	одинаковых» Игра «К ому в гости летит снегирь»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Волшебные цветы» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Последовательности»
4 неделя «Зимние забавы детей» № 31,32	Учить изображать отдельные эмоциональные состояния. Развивать восприятие величины, наблюдательность, слуховую память, речь. Воспитывать аккуратность.	Игра «Разрезные картинки» Игра «Сосульки» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» Игра «Повтори за мной»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Картинка из льдинок» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Последовательности»
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Одежда» № 33, 34	Продолжить учить создавать новые образы предметов. Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания. Формировать умение сравнивать. Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки. Продолжать изображать отдельные эмоциональные состояния, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях.	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Истории в картинках» Игра «Найди пару»  «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Помоги художнику» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
2 неделя «Одежда» № 35, 36	Продолжить учить создавать новые образы предметов. Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания. Формировать умение сравнивать. Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки. Продолжать изображать отдельные эмоциональные состояния, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях.	Игра «Шнуровка» Игра «Волшебные цветы» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» Игра «Заштрихуй одежду»  «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь...» Игра «Волшебные прищепки»

<p>3 неделя «Профессии» № 37, 38</p>	<p>Учить операции классификации. Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость. Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях.</p>	<p>Игра «Чья профессия» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые части» Игра «Кто спрятался?» Игра «Дорисуй»  «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Танграм» Игра «Профессии»</p>
<p>4 неделя «Профессии» № 39, 40</p>	<p>Учить операции классификации. Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость. Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях.</p>	<p>Игра «Профессии» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Муравей строитель» Игра «Объедини и обобщи» Игра «Собираемся на прогулку»  «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Игра «Собираемся на прогулку» Этюд «Когда я удивляюсь...» Игра «Магазин»</p>
<p>Март</p>		
<p>1 неделя «Посуда» № 41, 42</p>	<p>Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы. Продолжить различать эмоции по схемам, расширить представления об эмоциях.</p>	<p>Игра «Найди две одинаковые кастрюльки» Игра «Назови больше предметов» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» Игра «Разрезная картинка»  «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Найди часть от целого» Игра «Резиночки»</p>
<p>2 неделя «Посуда» № 43, 44</p>	<p>Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы. Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость. Закрепить полученные знания и умения,</p>	<p>Игра «Часть и целое» Игра «Мозаика» Этюд «Ласка» Игра «Собери по образцу» Игра «Заштрихуй»</p>

	расширить представления об эмоциях.	«Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Игра «Истории в картинках» Игра «Графарет»
3 неделя «Весна» № 45,46	Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное. Развивать речь, внимание, творческое воображение.	Игра «Запомни картинки» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Что сначала, а что потом» Игра «На что похожи кляксы» Игра «Времена года»  «Пальчиковая игра» Игра «Времена года» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш» Игра «Дорисуй»
4 неделя «Домашние животные» № 47, 48	Формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное. Развивать речь, внимание. Воспитывать любовь и внимание к родным. Учить передавать эмоциональное состояние посредством мимики, работать по схемам.	Игра «Где чей хвост» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-кошка» Игра «На что похожи кляксы» Игра «Ферма»  «Пальчиковая игра» Беседа «Злая собака» Упражнение «Собери эмоцию» Игра «Мама и детеныш» Игра «Танграм»
Апрель		
1 неделя «Дикие животные» № 49, 50	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережливость, расширить представления об эмоциях.	Игра «Повтори за мной» Игра «Кто что делает» Этюд «Тигр» Игра «Мама и детеныш» Игра «Зверюшки на дорожках»  «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Сложи оленя из кубиков» Игра «Танграм»
2 неделя «Дифференция»	Учить устанавливать соответствие между животными, закреплять умение	Игра «Объедини и обобщи» Игра «Что сначала, что



<p>ция: дикие - домашние» № 51, 52</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи. Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику. Дать представление о различных родственниках, показать отличия членов семьи – по полу, возрасту, росту, имени.</p>	<p>потом ?» Этюд «Любящий сын» Игра «Найди дом» Игровой массаж  «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра «Части лица» Игра «Карусели» Игра «Сложи узор»</p>
<p>3 неделя «Головные уборы» № 53, 54</p>	<p>Продолжить учить создавать новые образы предметов, развивать связную речь, эмоциональную выразительность. Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки. Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение.</p>	<p>Игра «Найди и сосчитай» Игра «Найди пару» Игра «Найди пару» Игра «Что лишнее» Игровой массаж  «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори» Игра «Магазин»</p>
<p>4 неделя «Обувь» № 55, 56</p>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление. Тренировать мелкую моторику. Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение.</p>	<p>Игра «Запомни картинки» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Шнуровка» Игра «Волшебная мозаика» Игровой массаж  «Пальчиковая игра» Игра «Найди пару» Этюд «Любящая мама» Рисунок «Это я» Игра «Заштрихуй»</p>
<p>Май</p>		
<p>1 неделя «Транспорт» № 57, 58</p>	<p>Продолжить учить действовать в соответствии с правилами. Тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки. Закрепить навыки счета. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Игра «Светофор» Игра «Запомни машинки» Этюд «На дороге» Игра «Посчитай» Игра «Последовательность»  «Пальчиковая игра» Игра «Зайка» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Как проехать в детский сад»</p>
<p>2 неделя «Цветы. Лето. Насекомые» № 59, 60</p>	<p>Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания. Закрепить знания о насекомых. Воспитывать любовь к природе Развивать навыки общения со</p>	<p>Игра «Найди всех кузнечиков» Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе»</p>

	сверстниками и взрослыми. Формировать адекватную самооценку.	Игровой массаж Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Игра «Разрезные картинки» Игра «Шнуровка»
3-4 недели	Диагностика	

### **Методы и приемы работы:**

- наглядные методы: наблюдение за предметами и их обследование, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
- словесные методы: инструкция, беседы, направленные на развитие самосознания ребенка; рассказ, объяснение;
- практические методы: этюды, упражнения (подражательно-исполнительного характера); психогимнастические, коммуникативные игры; игры и задания на развитие воображения и произвольности; подгрупповое обсуждение различных эмоций и чувств; тематическое рисование;
- методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка.

### **Материально-техническая база:**

- кабинет для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий.

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ. Сфера, 2008.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / Автор - сост.И. А. Пазухина Детство-Пресс, С. – Петербург, 2004.
4. Программа «Формирование ключевых компетенций у детей 4-6 лет с задержкой психического развития»/ Авторский коллектив- Гуськова М.А., Можейко А.В., Фирсова Е.А., 2016.
5. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2014.

