

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**

Заседание педагогического  
совета

\_\_ . \_\_ . 2022 № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»

\_\_\_\_\_ Милосердова  
Н.А.

Приказ от \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_ -  
о.д

**Программа**  
**по дополнительному образованию дошкольников**  
**«Азбуковедение»**  
**(направленность: гуманитарная)**

Возрастная группа детей: от 4 до 5 лет

Год составления программы: 2022

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Милина О. В.

Тамбов 2022

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3 |
| 1.2 Цель и задачи .....  | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса . ..... | 4 |
| 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.....                 | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы .....                    | 5 |

### **2. Содержательный раздел**

|  |   |
|--|---|
| 2.1 Режим реализации программы.....                    | 6 |
| 2.2 Учебный план .....                                 | 6 |
| 2.3 Формы , методы и приёмы реализации программы. .... | 7 |
| 2.4 Содержание работы с детьми 4-5 лет.....            | 7 |

### **3. Организационный раздел**

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Условия реализации программы .....                                  | 11  |
| 3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса. .... | 11  |
| 3.3 Список литературы .....   | 111 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа является рабочей программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование относят к сфере наиболее благоприятной для эффективной воспитательной работы с детьми на основе анализа концепций обновления образовательной системы в России. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

*Новизна.*

Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. Он выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности.

#### *Актуальность.*

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучения детей чтению.

#### *Практическая значимость.*

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**1.2 Цель:** содействие развитию интеллектуального потенциала детей 4-5 лет.

#### **Задачи:**

1. Подготовить детей к обучению грамоте: познакомить детей с буквами русского языка и терминами - гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; слово, предложение, рассказ.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, учить правильному использованию речевого дыхания.
5. Развивать мелко-моторные навыки у детей.
6. Развивать фонематический слух.

#### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- 1) принцип развивающего обучения: обучение не должно ориентироваться на уже достигнутый уровень, а всегда опережать его, забегая вперед;
- 2) принцип воспитывающего обучения: задача обучения не просто дать знания, но и сформировать через них правильное отношение к жизни, к

окружающей действительности, к людям. Обучение и воспитание как процессы неразрывны;

3) принцип доступности обучения: обучение только тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям;

4) принцип систематичности и последовательности: он предполагает логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее изученные. Обучение должно вестись систематически;

5) принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний: знания прочны тогда, когда они осознаны, осмыслены. Осознание их происходит тем результативнее, чем активнее ребенок ими оперирует;

6) принцип наглядности имеет особенно важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребенка носит наглядно-образный характер;

7) принцип индивидуального подхода к детям: необходимо построение работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психических и физиологических особенностей;

8) принцип учета реальных возможностей и обеспечение программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;

9) принцип возможностей корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Внимание детей в этом возрасте произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 15—20 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения, обучающие должны:

- с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые и распространенные предложения;

- узнавать и правильно произносить буквы (звуки) алфавита;

- слышать специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях;

- проявлять инициативу в общении со взрослым: обращаться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

*Механизм оценивания образовательных результатов:* устный опрос родителей качества полученных знаний детей за учебный год (анкетирование).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Режим реализации программы**

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих «Азбуковедение» и рассчитана на возрастную категорию от 4 до 5 лет.

*Программа реализуется* 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия: 20 минут.

*Набор на обучение* производится по заявлению родителей (законных представителей).

*По форме организации образовательного процесса* программа рассчитана на 1 год обучения.

При реализации программы учтены знания об особенностях развития младших дошкольников 4-5 лет (физиологические, внутренние, биологические изменения), а именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий.

*Ключевые понятия программы:* Азбука. Алфавит. Буква. Звук. Гласный. Согласный. Твёрдый. Мягкий. Слог. Ударение.

Общее количество часов: 30.

### **2.2 Учебный план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень разделов, тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-------------------------------|--------------------|
| 1.           | Сентябрь                      | 2                  |
| 2.           | Октябрь                       | 4                  |
| 3            | Ноябрь                        | 4                  |
| 4            | Декабрь                       | 4                  |
| 5            | Январь                        | 3                  |
| 6            | Февраль                       | 4                  |
| 7            | Март                          | 4                  |
| 8            | Апрель                        | 4                  |
| 9.           | Май                           | 3                  |
|              | <b>Итого</b>                  | <b>32</b>          |

## 2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы

- беседы;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

## 2.4 Содержание работы с детьми 4-5 лет

| Месяц    | Тема                   | Программное содержание   | Программно-методическое обеспечение   |
|----------|------------------------|--|---|
| сентябрь | Речевые звуки.         | Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. Узнай по голосу», «Кто как голос подаёт?». Пальчиковая гимнастика.   | «Стихотворные игры», с.8<br>И.А. Морозова, с.9-12,<br>Е.А. Савельева с.8-9  |
| октябрь  | Неречевые звуки.       | Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. Игра «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Громко – тихо».  | И.А. Морозова<br>«Фонематика», с.8-9<br>Е.А. Савельева  |
|          | Знакомство с буквой А. | Учить чётко произносить звук А, выделять звук А в словах, познакомить с понятием гласный звук, буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игра «Уложи куклу спать», «Поймай звук А», «Кто дольше протянет звук А», «Напиши букву», «Чудесный мешочек», «Нарисуй узор по клеточкам». | И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», с.16<br>Е.А. Савельева, с.9-10,<br>И.А. Морозова, с.12-18,<br>О.А. Новиковская с.4-5<br>В. Дмитриевская с.4-5 |
|          | Знакомство с буквой У. | Учить чётко произносить звук У, выделять звук У в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игра «Назови ласково», Игра «Эхо», задание «Произнеси звук У», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение».  | И.А. Морозова, с.21-23,<br>И.А. Быкова с.21-22,<br>О.А. Новиковская с.8-9,10-11,<br>В. Дмитриевская с.8-9   |
| ноябрь   | Сочетание АУ.          | Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звукосочетания АУ, УА.<br>Игровое упр. «Нарисуй букву в воздухе», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, игра «Чудесный мешочек».  | И.А. Морозова с.23-24,<br>Е.А. Савельева с.11,<br>О.А. Новиковская с.6-7  |
|          | Сочетание УА.          | Учить чётко произносить звуки А, У, выделять ударные и безударные звуки А, У, анализировать звукосочетания АУ, УА.<br>Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?». Игра «Составь букву из палочек», игра «Помоги котенку съесть рыбку», работа с кассой букв.  | И.А. Морозова с.23-26,<br>И.А. Быкова с.24-26   |

|         |                        |  |   |
|---------|------------------------|--|---|
|         | Знакомство с буквой И. | Учить чётко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игр. упражнение «Назови звук», «Повтори - не ошибись», игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика.  | И.А. Морозова с.28-30,<br>Е.А. Савельева с.12-13  |
|         | Буквы И, У, А.         | Учить чётко произносить звуки И,А ,У ,выделять ударные и безударные звуки; анализировать звукосочетание У А И, развивать слуховое восприятие.<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке».  | И.А. Морозова с.30-34,<br>И.А. Быкова 29-31,<br>О.А. Новиковская с.8-9,<br>В. Дмитриевская с.10-11      |
|         | Знакомство с буквой О. | Учить чётко произносить звук О, выделять звук О в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игровое упражнение «Повтори -не ошибись», «Закончи предложение», «Кто внимательнее», выкладывание буквы О из морских камешков.  | И.А. Морозова с.34-39,<br>И.А. Быкова с.27-29,<br>В. Дмитриевская с.12-13                               |
| декабрь | Буквы А, У, И, О.      | Учить чётко произносить звуки А,У,И,О, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память .<br>Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой, какая, какие», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.                   | И.А. Морозова с.39-43,<br>В. Дмитриевская с.10-13,<br>О.А. Новиковская с.3-9,<br>Е.А. Савельева с.14-15 |
|         | Знакомство с буквой Т. | Учить чётко произносить звук Т, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Т.<br>Игровое упражнение « Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Звуковой анализ слога АТ. Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». | И.А. Морозова с.43-46,<br>И.А. Быкова с.55-56,<br>Е.А. Савельева с.16,<br>О.А. Новиковская с.10-11      |
|         | Знакомство с буквой П. | Учить чётко произносить звук П, выделять звук П из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога АП; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игровое упражнение «Назови ласково», «Кто внимательнее», «Составь букву из палочек». Характеристика звука и буквы П. Напиши букву П по клеточкам.              | И.А.Морозова с.48-50,<br>И.А.Быкова с.45-46,<br>О.А.Новиковская с.12-13,<br>Е.А. Савельева с.17         |
|         | Буквы П , Т .          | Знакомство с буквой Т. Учить ребенка правильно и чётко произносить звуки П, Т. Выделять одинаковые согласные из слов. Характеристика звуков П ,Т.<br>Игровое упражнение «Повтори - не ошибись», звуковой анализ слова ТОП .Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Отгадай загадки», «Обведи все П, а Т зачеркни».                           | И.А. Морозова с.50-51,<br>И.А. Быкова с.55-56,<br>В. Дмитриевская с.14-15,<br>О.А. Новиковская с.14-15  |



|         |                             |  |   |
|---------|-----------------------------|--|---|
| Январь  | Знакомство с буквой Н.      | Знакомство с буквой Н. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук Н. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками».                                  | И.А. Морозова с.52-53, В. Дмитриевская с.16-17,<br>Е.А. Савельева с.18,<br>О.А. Новиковская с.16-17 |
|         | Знакомство с буквой М.      | Знакомство с буквой М. Учить выделять в словах звук М, выделять согласный из звукового ряда. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти.<br>Игровое упражнение «Кто внимательнее», «Мама». Игра «Сигнальщики». Выкладывание буквы М из фасоли.   | И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19,<br>Е.А. Савельева с.19,<br>О.А. Новиковская с.18-19 |
|         | Знакомство с буквой Ы, Э.   | Учить чётко произносить звуки Ы, Э ; выделять ударные и безударные звуки; развивать слуховое восприятие. Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», повтори скороговорку .   | В. Дмитриева с.10,14<br>О.А. Новиковская с.20-23,24-27  |
| Февраль | Знакомство с буквой Х.      | Учить чётко произносить звук Х, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Х.<br>Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Повтори чистоговорки. Прочитай слоги.                  | В. Дмитриева с.16-17,<br>О.А. Новиковская с.74-79   |
|         | Знакомство с буквой В.      | Знакомство с буквой В. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Учить чётко произносить звук В. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игра «Какие звуки ты слышишь». Игровое упражнение «Кто внимательнее». Задание «Нарисуй букву пальчиковыми красками». Игра «Проведи дорожки к букве В» | В. Дмитриева с.18-19<br>О.А. Новиковская с.48-51  |
|         | Закрепление согласных букв. | Учить чётко произносить звук Х и В, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие.<br>Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь В. Топни, если Х», пальчиковая игра. Игра «Выложи из палочек». Упражнение «Помоги собачке с буквами».  | В. Дмитриева с.15-17,<br>О.А. Новиковская с.74-79   |
|         | Знакомство с буквой Л.      | Учить чётко произносить звук Л, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Характеристика звука и буквы Л.<br>Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Выложи из палочек».                              | И.А. Морозова с.48-50,<br>И.А. Быкова с.45-46,<br>О.А. Новиковская с.12-13,<br>Е.А. Савельева с.17  |

|        |                         |  |  |
|--------|-------------------------|--|--|
| март   | Знакомство с буквой С.  | Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.<br>Игра «Кто говорит?», «Говорит - не говорит», «Кто где стоит?», «Что где стоит?», «Какие звуки ты слышишь?».<br>Пальчиковая и дыхательная гимнастика.  | И.А. Морозова с.50-51,<br>И.А. Быкова с.55-56,<br>В. Дмитриевская с.14-15,<br>О.А. Новиковская с.14-15 |
|        | Знакомство с буквой К.  | Знакомство с буквой К. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Развитие графических навыков, обогащение, словарного запаса. Учить чётко произносить звук К, выделять звук К в словах; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.<br>Игра «Назови ласково», игра «Эхо», задание «Произнеси звук», игра «Громко-тихо», игровое упражнение «Закончи предложение». | И.А. Морозова с.52-53,<br>В. Дмитриевская с.16-17,<br>Е.А. Савельева с.18,<br>О.А. Новиковская с.16-17 |
|        | Знакомство с буквой Ш.  | Знакомство с буквой Ш. Учить выделять в словах отдельный звук. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики.<br>Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, задание «Произнеси звук», «Составь из палочек букву»  | И.А. Морозова с.54-55,<br>В. Дмитриевская с.18-19,<br>Е.А. Савельева с.19,<br>О.А. Новиковская с.18-19 |
|        | Знакомство с буквой Ц.  | Знакомство с буквой Ц. Учить определять на слух. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.<br>Игровое упражнение «Повтори - не ошибись». Игра «Поезд». Работа с кассой букв. Задание «Рисунок по клеточкам». Игра «Выложи из палочек».   | И.А. Морозова с.48-50,<br>И.А. Быкова с.45-46,<br>О.А. Новиковская с.12-13,<br>Е.А. Савельева с.17     |
|        | Знакомство с буквой Ф.  | Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», повтори скороговорку.  | И.А. Морозова с.50-51,<br>И.А. Быкова с.55-56,<br>В. Дмитриевская с.14-15,<br>О.А. Новиковская с.14-15 |
|        | Знакомство с буквой Ё.  | Знакомство с буквой Ё. Развитие тактильного восприятия (Ощупать магнитную букву и угадать какая это буква). Обогащение словарного запаса.<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто внимательнее», работа с кассой букв, игра «В зоопарке», «Выложи из палочек Ё».   | И.А. Морозова с.52-53,<br>В. Дмитриевская с.16-17,<br>Е.А. Савельева с.18,<br>О.А. Новиковская с.16-17 |
| апрель | Закрепление букв Ц и Ш. | Закрепление букв Ш и Ц. Учить выделять в словах эти звуки. Разучивание стихотворения о данных буквах. Развитие мелкой моторики.<br>Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв. «Выложи из палочек Ц и Ш». Дыхательная гимнастика.   | И.А. Морозова с.54-55,<br>В. Дмитриевская с.18-19,<br>Е.А. Савельева с.19,<br>О.А. Новиковская с.18-19 |

|     |                               |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|
|     | Знакомство с буквой Ф.        | Знакомство с буквой Ф. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв, задание «Произнеси звук», «Составь из палочек букву».  | И.А. Морозова с.50-51, И.А. Быкова с.55-56, В. Дмитриевская с.14-15, О.А. Новиковская с.14-15 |
| май | Знакомство с буквой Я.        | Знакомство с буквой Я. Разучивание стихотворения о данной букве. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика.   | И.А. Морозова с.54-55, В. Дмитриевская с.18-19, Е.А. Савельева с.19, О.А. Новиковская с.18-19 |
|     | Закрепление согласных звуков. | Учить чётко произносить согласные звуки, закреплять понятие согласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Игровое упр. «Назови звук», «Кто внимательнее?», работа с кассой букв. «Выложи из палочек букву...». Дыхательная гимнастика.                                     | О.А. Новиковская с.22-23  |
|     | Закрепление гласных звуков.   | Учить чётко произносить гласные звуки, закреплять понятие гласный звук, развивать фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, слуховое восприятие. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», «Какой, какая, какие», «Покажи букву». Игра «Чудесный мешочек», «Живые звуки», «Напиши букву». Пальчиковая гимнастика. | О.А. Новиковская с.24-25  |

### 3. Организационный раздел

**3.1 Условия реализации программы** заключаются в том, что позволяет детям дошкольного возраста 4-5 лет в условиях учреждения дополнительного образования получить необходимый объем знаний, умений и навыков соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям по обучению грамоте.

#### 3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

- использование экранных средств;
- применение звукозаписи в работе с детьми;
- мультимедийные презентации.

#### 3.3 Список литературы

1. Л.М. Шипицына «Азбука общения».
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика». Конспекты занятий.
3. И.А.Быкова «Обучение грамоте детей в игровой форме».

4. Е.А. Савельева « Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей».
5. О.А. Новиковская « Альбом по развитию речи».
6. В. Дмитриевская «Развивающая азбука для малышей».