

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом № 1  
от 07.09.2022

Утверждена  
МБДОУ Заведующий  
«Детский сад  
«Росиночка»  
Н.А. Милосердова  
Приказ № \_\_\_\_\_ о.д. ,от 07.09.2022г.

**Программа**  
**по дополнительному образованию дошкольников**  
**«Азбуковедение»**

Возрастная группа детей: от 5 до 7 лет  
Год составления программы: 2022  
Срок реализации программы: 2 года  
Составитель: Милина Олеся Валерьевна

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

<u>1.1 Пояснительная записка</u> .....	3
<u>1.2 Цель и задачи</u> .....	4
<u>1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса</u> .....	5
<u>1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей</u> .....	5
<u>1.5 Планируемые результаты освоения программы</u> .....	6

### **2. Содержательный раздел**

<u>2.1 Режим реализации программы</u> .....	6
<u>2.2 Учебный план</u> .....	7
<u>2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы</u> .....	6
<u>2.4 Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)</u> ..	8
<u>2.4 Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)</u>	

### **3. Организационный раздел**

<u>3.1 Условия реализации программы</u> .....	38
<u>3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса</u> .....	38
<u>3.3 Список литературы</u> .....	39

## Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой образовательного учреждения, характеризующей систему организации дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование относят к сфере наиболее благоприятной для эффективной воспитательной работы с детьми на основе анализа концепций обновления образовательной системы в России. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 01 января 2021 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

*Новизна.*

Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. Он выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности.

*Актуальность.*

Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Известно, что, начиная уже с младшего дошкольного возраста, ребенок

проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь на смысловую и грамматическую стороны языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений. Только такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка. Однако при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня. Поэтому необходимо специальное обучение, главной задачей которого является следующее: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

*Практическая значимость.*

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны. Он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**1.2 Цель:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, обучение детей чтению в игровой форме.

**Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа построена с учетом следующих *принципов*:

- ❖ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- ❖ доброжелательный климат
- ❖ недопустимость менторской позиции и порицания
- ❖ положительная оценка любого достижения ребенка

- ❖ проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- ❖ занимательность.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. Активный словарь может включать 3000 слов; в его состав постепенно входят слова, обозначающие качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывания, отражающие попытки ребенка определить предмет, его назначение, функциональные признаки. У детей значительно снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слова. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах. У некоторых недостаточно развиты фонематический слух, интонационная выразительность речи. Речь детей постепенно становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку для развития связной речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, способен интонационно правильно передавать свои чувства, но при пересказе художественных произведений речь недостаточно выразительна. К шести годам у ребенка накапливается значительный запас слов, поэтому как ведущая выступает задача уточнения и активизации словарного запаса. На шестом году в основном завершается важнейший этап речевого развития – усвоение ребенком грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь.

К семи годам у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Ребенок владеет правильным произношением всех звуков родного языка, может отвечать на вопросы не торопясь, достаточно четко выговаривая слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности. Основными задачами словарной работы являются: обогащение словаря, его закрепление и уточнение. Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями, активизируется их использование в разных формах общения, воспитывается критическое отношение к собственной и чужой речи.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

К концу *первого года обучения* дети должны уметь:

- читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- четкое, правильное владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».

К концу *второго года обучения* дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;

- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

*Механизм оценивания образовательных результатов:* устный опрос родителей качества полученных знаний детей за учебный год (анкетирование).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Режим реализации программы

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих «Азбуковедение» и рассчитана на возрастную категорию от 5 до 7 лет.

*Программа реализуется* 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятия у детей 5-6 лет - 25 минут; у детей 6-7 лет – 30 минут.

*Набор на обучение* производится по заявлению родителей (законных представителей).

*По форме организации образовательного процесса* программа рассчитана на 1 год обучения.

При реализации программы учтены знания об особенностях развития младших дошкольников 5-7 лет (физиологические, внутренние, биологические изменения), а именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий.

*Ключевые понятия программы:* Буква. Звук. Гласный. Согласный. Твёрдый. Мягкий. Слог. Ударение. Предложение. Текст.

Общее количество часов: 33.

### 2.2 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Всего часов
1.	Сентябрь	2
2.	Октябрь	4
3.	Ноябрь	4
4.	Декабрь	4
5.	Январь	3
6.	Февраль	4
7.	Март	5
8.	Апрель	4
9.	Май	4
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы

Используются в комплексе следующие *методы*:

- 1) наглядные: рассматривание картин;
- 2) словесные: чтение художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть, беседа;

3) практические: дидактическая игра, упражнение.

Каждый метод представляет собой совокупность *приемов*:

1) словесные: речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, оценка детской речи, словесное упражнение;

2) наглядные: показ картины, движения (действия);

3) игровые: игровой персонаж, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность.

### Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»;</li> <li>- дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;</li> <li>- знакомство с тетрадью (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)</li> </ul>	Фишки, предметные картинки: лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь; тетради, цветные карандаши.
	2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;</li> <li>- воспитывать речевое внимание, фонематический слух;</li> <li>- поощрять речевую активность детей в словесных играх;</li> <li>- упражнять в ориентировке на листе бумаги</li> </ul>	Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<b>Октябрь</b>	<p><b>1.</b> «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к окружающему миру;</li> <li>- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами;</li> <li>- упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов;</li> <li>- упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);</li> <li>- познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;</li> <li>- развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)</li> </ul>	<p>Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, тетради, простые карандаши</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>2.</b> Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;</li> <li>- упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;</li> <li>- воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>- упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат);</li> <li>- формировать быструю реакцию на слово</li> </ul>	<p>Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.</p>
	<p><b>3.</b> Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;</li> <li>- познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;</li> <li>- дать знание о многозначности слов;</li> <li>- воспитывать речевое внимание;</li> <li>- развивать творческое воображение детей</li> </ul>	<p>Настольный театр «Курочка Ряба», мишка, карточки, цветные карандаши</p>

<p><b>4.</b> Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;</li> <li>- побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;</li> <li>- упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений;</li> <li>- развивать глазомер, мелкую моторику</li> </ul>	<p>Предметные картинки (животные), цветные мелки</p>
<p><b>1.</b> Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;</li> <li>- помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами):</li> <li>- упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;</li> <li>- развивать глазомер и мелкую моторику рук</li> </ul>	<p>Предметные картинки (мебель, игрушки, овощи), мяч, тетради, простые карандаши</p>

<b>Ноябрь</b>	<p><b>2.</b> Деление слов на слоги и составление слов из слогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в делении слова на слоги;</li> <li>- закреплять умение составлять слова из слогов;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>Схемы слов, набор картин из серии «Животные», тетради, цветные карандаши</p>
	<p><b>3.</b> Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;</li> <li>- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;</li> <li>- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;</li> <li>- закреплять правила штриховки</li> </ul>	<p>Муляжи овощей, шкатулка, звоночки, мишка, тетради, простые карандаши</p>
	<p><b>4.</b> Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в определении количества слогов в словах;</li> <li>- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);</li> <li>- развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;</li> <li>- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;</li> <li>- развивать микромоторику</li> </ul>	<p>Предметные картинки, игрушки, трафареты шубы и шапки, тетради, карандаши</p>

1	2	3	4	5
Декабрь	<p>1. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму;</li> <li>- закреплять знания детей о предложении в процессе игры;</li> <li>- упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;</li> <li>- находить место звука в слове (первый, в середине, последний);</li> <li>- упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий</li> </ul>	<p>Предметные картинки, тетради, простые карандаши, кукла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Живые слова»</li> <li>- Игровое упражнение «Составление рифмованных строк на тему»</li> <li>- Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова»</li> </ul>
	<p>2. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>- закреплять в словаре детей названия цветов;</li> <li>- познакомить детей со способом составления предложения по словосочетаниям;</li> <li>- закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;</li> <li>- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;</li> <li>- упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в</li> </ul>	<p>Картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги, тетради, карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Посади цветы в клумбу»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Придумай предложение»</li> <li>- Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук»</li> <li>- Дидактическая игра «Чье слово длиннее»</li> </ul>

1	2	3	4	5
Декабрь	<p>3. Деление на слоги двух-, трехсложных слов.</p> <p>Определение место-положения звука в словах.</p> <p>Выделение из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обогащать словарь;</li> <li>- закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</li> <li>- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;</li> <li>- формировать у детей способность выделять</li> </ul>	<p>Серия картинок «Животные», предметные картинки, полоски белой бумаги, трафареты елочек, простые карандаши, тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки-складки»</li> <li>- Игровое упражнение «Накорми животное»</li> <li>- Игра «Цепочка слов»</li> <li>- Игровое упражнение «В лесу родилась елочка»</li> </ul>
	<p>4. Определение заданного звука в любой части слова.</p> <p>Составление предложений по заданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарный запас детей;</li> <li>- продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;</li> <li>- совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;</li> <li>- продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;</li> <li>- помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.</li> </ul>	<p>Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюды, танк, Чебурашка), трафареты животных, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Разные слова»</li> <li>- Игровое упражнение «Подумай, не торопись»</li> <li>- Игра «Доскажи словечко»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»</li> <li>- Игра «Магазин игрушек»</li> </ul>

1	2	3	4	5
Январь	<p>1. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со схемой звукового состава слова;</li> <li>- научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</li> <li>- упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;</li> <li>- закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</li> <li>- развивать тонкую моторику, координацию</li> </ul>	<p>Трафареты высотных домов, тетради, цветные карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Звуки улицы»</li> <li>- Игровое упражнение «Измерение слов»</li> <li>- Игра «Эхо»</li> <li>- Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?»</li> <li>- Игровое упражнение «Строим высотный дом»</li> </ul>
	<p>2. Звуковой анализ слова «мак»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;</li> <li>- развивать творческое воображение, фантазию;</li> <li>- познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;</li> <li>- побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</li> <li>- упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;</li> <li>- продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;</li> </ul>	<p>Набор картинок, открыток предметного и сюжетного содержания, карточки для анализа трехзвукового слова, фишки, тетради, цветные карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселые картинки»</li> <li>- Игровое упражнение «Строители»</li> <li>- Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»</li> </ul>

1	2	3	4	5
<b>Февраль</b>	<p>1. Звуковой анализ слова «дом».</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Составление предложений по заданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</li> <li>- познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»;</li> <li>- упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;</li> <li>- закреплять представление о предложении;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>Картинка с изображением детей, картинка-схема слова «дом», карточки трехзвучных слов, фишки, тетради, простые карандаши,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Как из зовут?»</li> <li>- Игровое упражнение «Маленький архитектор»</li> </ul>
	<p>2. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова</li> <li>- познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;</li> <li>- продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки;</li> <li>- упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;</li> <li>- развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и</li> </ul>	<p>Сюжетная картинка с изображением детей, картинка-схема слова «дым», карточки трехзвучных слов, фишки, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Как из зовут?»</li> <li>- Игра со словом «дым»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»</li> </ul>
	<p>3. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»;</li> <li>- учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;</li> <li>- познакомить детей с понятием «гласный звук»;</li> <li>- совершенствовать умение детей составлять</li> </ul>	<p>Картинка-схема слова «сыр», карточки трехзвучных слов, фишки, 10-12 игрушек, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Построим дом»</li> <li>- Игра со словом «сыр»</li> <li>- Дидактическая игра «Кто внимательный?»</li> </ul>

1	2	3	4	5
<b>Февраль</b>	<p>4. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Составление предложений из 2, 3, 4 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i>; давать обоснованные ответы на вопросы педагога;</li> <li>- развивать представление детей о зиме;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</li> <li>- помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;</li> <li>- развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте;</li> </ul>	<p>Картинка-схема слова «шар», карточки трехзвучных слов, фишки, сюжетная картина по выбору педагога, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто внимательный?»</li> <li>- Игровое упражнение «Как назовем следы?»</li> <li>- Игровое упражнение «Назови ласково»</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>1. Звуковой анализ слов «жук» и «лук».</p> <p>Словоизменение.</p> <p>ние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение интонационно выделять звук в слове;</li> <li>- расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;</li> <li>- продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;</li> <li>- совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу;</li> <li>- продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;</li> <li>- упражнять детей в штриховке предметов (в</li> </ul>	<p>Картинка-схема слова «жук» и «лук», карточки трехзвучных слов, фишки, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Скажи как я»</li> <li>- Игровое упражнение на словоизменение</li> <li>- Игра со словом «жук»</li> </ul>

1	2	3	4	5
<b>Март</b>	<p><b>2.</b> Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в подборе определений к существительным;</li> <li>- развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;</li> <li>- упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами;</li> <li>- воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора</li> </ul>	<p>Мяч, картинка «Ель», графическая схема рассказа на доске, тетради, простые карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Кто больше?»</li> <li>- Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)»</li> <li>- Игра «Хитрая книга загадок»</li> </ul>
	<p><b>3.</b> Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;</li> <li>- продолжать совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически</li> <li>- упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;</li> </ul>	<p>Мяч, тетради, простые карандаши, картинка-схема слова «сом», карточки трехзвучных слов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Кто больше?»</li> <li>- Игра «Зеркало»</li> <li>- Игра «Сказку вспомнить нужно»</li> </ul>
	<p><b>4.</b> Звуковой анализ слов «нос» и «рот».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в подборе однокоренных слов;</li> <li>- развивать умение производить звуковой анализ слов;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Картинка-схема слова «нос» и «рот», карточки трехзвучных слов, фишки, счетные палочки, шашки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Слова-родственники»</li> <li>- Игра «Переключка»</li> <li>- Игра-упражнение «Автомобиль»</li> </ul>

	5.Закрепление понятия «согласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «согласный звук»;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	Карточки трехзвуковых слов, фишки, счетные палочки, шашки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Кто больше?»</li> <li>- Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)»</li> <li>- Игра «Хитрая книга загадок»</li> </ul>
	2	3	4	5
Апрель	<p>1. Введение понятия «мягкий согласный звук».</p> <p>Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности;</li> <li>- формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу,</li> <li>- <u>формировать правильный захват пальцами</u></li> </ul>	Картинка-схема слова «кот» и «кит», карточки трехзвуковых слов, фишки, тетради, карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подбор прилагательных»</li> <li>- Игра «Магазин»</li> <li>- Игровое упражнение «Катаем шарики»</li> </ul>
	<p>2. Закрепление понятия «мягкий согласный звук».</p> <p>Деление на слоги двух- и трехсложных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в подборе существительного к исходному слову-прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;</li> <li>- развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;</li> </ul>	Предметные картинки, тетради, карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что бывает?»</li> <li>- Упражнение «Скакалочка»</li> <li>- Игровое упражнение «Зарисовка слов»</li> </ul>

1	2	3	4	5
Апрель	3. Звуковой анализ слова «осы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов;</li> <li>- познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»;</li> <li>- отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме;</li> </ul>	Картинка-схема слова «осы», карточки трехзвучных слов, фишки, тетради, карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексическое упражнение «Веселая рифма»</li> <li>- Дидактическая игра «Цветочный магазин»</li> </ul>
	4. Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать речевую деятельность детей;</li> <li>- помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;</li> <li>- познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;</li> </ul>	Картинка-схема слова «розы», карточки четырехзвучных слов, фишки, заготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Загадки-складки»</li> <li>- Игровое упражнение «Весеннее солнышко»</li> <li>- Игра с мячом «Кто чем занимается?»</li> </ul>

<b>Май</b>	<p><b>1.</b> «Весенние деньки».</p> <p>Звуковой анализ слова «луна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать знания детей при отгадывании загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки;</li> <li>- упражнять в подборе определений к существительным;</li> <li>- продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков</li> <li>- упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;</li> <li>- совершенствовать умение детей делить на слоги двух, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова</li> </ul>	<p>Картинка-схема слова «луна», карточки четырехзвуковых слов, фишки, тетради, цветные карандаши, счетные палочки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Загадки о весне»</li> <li>- Игра «Весенние слова»</li> <li>- Игра «Кто в избушку проник?»</li> <li>- Игровое упражнение «Мебель для куклы»</li> </ul>
------------	---	---	---	--

1	2	3	4	5
<b>Май</b>	<p><b>2.</b> Звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;</li> <li>- помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»;</li> <li>- совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;</li> </ul>	<p>Картинки-схемы слов «лиса» и «луна», карточки, фишки, мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Доскажи словечко»</li> <li>- Игра «Угадай птицу»</li> <li>- Игра «Назови пару»</li> <li>- Лексическое упражнение «Лисонька-лиса»</li> <li>- Игровое упражнение «Мой медведь»</li> </ul>
	<p><b>3.</b> Звуковой анализ слова «муха».</p> <p>Поисковая деятельность в области грамматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;</li> <li>- совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;</li> <li>- активизировать поисковую деятельность</li> </ul>	<p>Картинки-схемы слов «муха», карточки, фишки, мяч, игрушки, тетради, карандаши, счетные палочки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто больше назовет действий»</li> <li>- Лексическое упражнение «Отгадай кличку»</li> <li>- Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами»</li> <li>- Игровое упражнение «Чей</li> </ul>
	<p><b>4.</b> Звуковой анализ слова «сани».</p> <p>Поисковая деятельность в области грамматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;</li> <li>- продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;</li> <li>- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.</li> </ul>	<p>Картинки-схемы слов «сани», карточки, фишки, мяч, тетради, карандаши, картонные полоски, ножницы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Как можно назвать весну?»</li> <li>- Лексическое упражнение «Составление из слов предложений»</li> <li>- Лексическое упражнение «Подумай и скажи»</li> <li>- Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб»</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>ресурсы</i>	<i>реализация тем в нерегламентированной деятельности</i>
1	2	3	4	5
Сентябрь	1.Азбука-к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их находить ответы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, начать знакомство с буквами русского алфавита.	Букварь, звуковичок «А», бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета.	Игровое упражнение «Кто больше» П/и «Дождик» Игровое упражнение на анализ и синтез буквы А
	2. Аз да буки- вот и все науки. Звук и буква «О»	Расширять кругозор детей, путем погружения в историю возникновения письменности; развивать фонематический слух, познакомить с буквой «О», развивать мелкую моторику.	Букварь, звуковичок «О», бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета.	Игровое упражнение «Кто больше» Фонетическая зарядка Артикуляционная гимнастика

1. Ученые-путники к уменью». Звук и буква «У»	Активизировать словарь детей, развивать артикуляцию и фонематический слух, познакомить с буквой «У», развивать мелкую моторику.	Букварь, звуковичок «У», бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета.	Фонетическая зарядка Артикуляционная гимнастика Отгадывание загадок
2. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Расширить знание детей о профессиях, развивать артикуляцию и фонематический слух, познакомить с буквой «И», развивать мелкую моторику, упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».	Букварь, звуковичок «И», бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета	Фонетическая зарядка Артикуляционная гимнастика И/у «Подскажи профессию» Игра «Доскажи словечко»
3. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжать расширять знания детей о профессиях, развивать артикуляцию и фонематический слух, познакомить с буквой «Э», развивать мелкую моторику, упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	Букварь, звуковичок «Э», бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета.	И/у «Подскажи профессию» Игра «Доскажи словечко» Фонетическая зарядка
4. Звук и	Развивать артикуляцию,	Букварь, звуковичок «Ы»,	И/у/«Какой звук слышится в словах»

	буква «Ъ». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	активизировать словарь детей, познакомить с буквой «Э», развивать мелкую моторику, глазомер, память.	бархатная бумага, спички, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова, фишки красного цвета.	Игровое задание « Чудесные спички»
Ноябрь	1.Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, раскрыть слогообразующую роль гласных, закрепить представления о слоге, развивать мелкую моторику.	Предметные картинки, картинка-схема слова «камыш»,карточки для анализа пятизвучных слов, фишки.	И/ у «Как сказать правильно?» Игра «Доскажи словечко»
	2. Согласный звук (м-мь), буква М. Звуковой анализ слова « малыш»	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение; познакомить с буквой «М», упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш».	Звуковой анализ слова « малыш», карточка с буквой М, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нить, принцесса Согласа, домик принцессы Согласы, схема пятизвучного слова, фишки .	И/ у «Как сказать правильно» Игра «Доскажи словечко» Игра «Волшебная нить»
	3. Согласный	Закреплять умение понимать переносное значение слов и	Звуковой анализ слова « насос», карточка с буквой Н,	Лексическое упражнение

<p>звук (н-нь), буква Н. Звуковой анализ слова  «насос»</p>	<p>выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение; упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу, развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-нь), познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»</p>	<p>звуковички Том и Тим, бархатная бумага, фасоль, принцесса Согласы, домик принцессы Согласы, схема пятизвукового слова, фишки .</p>	<p>« Подскажи противоположные слова»  И/у «Отгадываем загадки»  Игра «Доскажи пословицу»</p>
<p>4. Согласный звук  (р-рь), буква Р. Введение понятия «ударение».</p>	<p>упражнять в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; образованием новых слов с помощью суффиксов –еньк (-оньк), -оват(-еват), -ущ (-ющ), -енн(-ейш); познакомить с буквой «Р»; познакомить с «ударением», упражнять в делении слов на слоги, выделения ударного слога; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Карточка с буквой Р, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нить, принцесса Согласы, домик принцессы Согласы, фишки.</p>	<p>И/у «Кто хитрее»  Игра «Доскажи словечко»  Игра «Волшебная нить»</p>

Декабрь	<p>1. Согласный звук (с-сь), буква С. Ударение.</p>	<p>Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества, действия, помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомство с ударением, совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Карточка с буквой Р, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нитки, домик принцессы Согласы, фишки.</p>	<p>И/у «Найди точное слово» Игра «Доскажи словечко» Игра «Волшебная нить»</p>
	<p>2. . Согласный звук (л-ль), буква Л. Предложения. Звуковой анализ слова «лампа»</p>	<p>Совершенствовать умение подбирать антонимы и синонимы; продолжать знакомить с предложением, учить графически записывать предложение, развивать фонематический слух, закреплять соотношение звук-буква; Познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Карточка с буквой Л, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нитки, домик принцессы Согласы, фишки синего, зеленого цвета.</p>	<p>И/у «Найди другое слово» Фонетическая зарядка Игра «Волшебная нить»</p>
	<p>3. Согласный звук (х-хь), буква Х. Предложения</p>	<p>Продолжать знакомить с предложением, учить графически записывать предложение, развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Х»; закрепить умение</p>	<p>Карточка с буквой Х, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нитки, домик принцессы Согласы,</p>	<p>И/у «Назови одним словом» И/у «Отгадываем загадки» Фонетическая зарядка</p>

	<p>е. Звуковой анализ слова «сахар»</p>	<p>разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме, развивать мелкую моторику.</p>	<p>фишки.</p>	<p>Игра «Волшебная нить»</p>
	<p>4. Согласный звук (ш), буква Ш. Работа со штампами.</p>	<p>Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в Р.п.; отрабатывать умение подбирать слова-действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш»;</p>	<p>Карточка с буквой Ш, звуковичок Том, бархатная бумага, нитки, домик принцессы Согласы, штампы.</p>	<p>и/у «Один-много» Игра «Доскажи словечко» Артикуляционная гимнастика Игра «Волшебная нить»</p>
	<p>5. Согласный звук (к-кь), буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»</p>	<p>Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умения подбирать слова признаки и действия к словам; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с понятием «глухой согласный звук»; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую</p>	<p>Карточка с буквой К, звуковичок Том, бархатная бумага, спички, домик принцессы Согласы, предметные картинки.</p>	<p>И/у «Игла-пила» И/у « Урожай» И/з «Волшебные спички»</p>

		моторику.		
Январь	1. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук (п-пь), буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом. Закрепление понятия о многозначности; упражнять составлять предложения к заданным словам; развивать фонематический слух; закрепить понятие «глухой согласный звук» познакомить с буквой «П»; развивать мелкую моторику.	Карточка с буквой П, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, спички, домик принцессы Согласы, фишки, «чудесные спички».	Игра «Доскажи словечко» Фонетическая зарядка И/з «Волшебные спички»
	2. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (т-ть), буква Т. Закрепление понятия «глухой	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделение ударного слога; уточнить артикуляцию звуков (т-ть),	Карточка с буквой Т, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, нитки, домик принцессы Согласы, фишки ,цвета, карточки разбитые на 6 квадратов с изображением буквы	И/у «Кто как двигается» Игра «Хлопни-топни» И/у «Идет-стоит»

	согласный звук»	познакомить с буквой «Т»;		
1.	Согласный звук (з-зь), буква З.Введение понятия «звонкий согласный звук»	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; учить заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с буквой «З»; познакомить с понятием «звонкий согласный звук»; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделение ударного слога.	Карточка с буквой З, звуковички Том и Тим бумага бумага, фасоль, карточки разбитые на 6 квадратов с изображением буквы	И/з «Собери букву» И/у «Высокий –низкий»
2.	Звуковой анализ слова «веник». Согласный звук (в-вь), буква В.Закрепление понятия «звонкий согласный	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; расширить представления о многозначности глагола; уточнять артикуляцию (в-вь), закрепить понятие «звонкий согласный звук»; упражнять в определении количества слогов и выделение ударного слога.	Карточка с буквой В, горошины, бархатная бумага	И/у «Лето-зима»

	звук»			
	3.Согласный звук (ж), буква Ж.Схемы предложени й.	Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь»;продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «Ж»; развивать фонематический слух.	Карточка с буквой Ж, звуковичок Том, предметные картинки.	и/у « Хочу погладить» Игра «Хлопни-топни»
	4.Согласный звук (б-бь), буква Б.Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Познакомить с многозначными словами, расширить представления о многозначных словах; продолжить работу по звуковому анализу слова «батон»; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б».	Карточка с буквой Б, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, спички, домик принцессы Согласы, фишки, предметные картинки.	Игра «Хлопни-топни» И/у «Шишка» И/з «Волшебные спички»

Март	1. Согласный звук (г-гь), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»	Формировать способность различать смысловые оттенки существительных со значением ласкательности и уменьшительности; продолжать работу по звуковому анализу слова «голуби»; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Г»; развивать мелкую моторику.	Карточка с буквой Г, звуковички Том и Тим, краски.	И/у «Брат-братец-братик» Игра «Хлопни-топни»
	2. Согласный звук (д-дь), буква Д. Многознач ные слова.	Обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой «Д»; развивать мелкую моторику.	Карточка с буквой Д, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, фасоль, домик принцессы Согласы, фишки, предметные картинки.	И/у «Бежать-мчаться» Игра «Да-нет» «Фонетическая зарядка . Скороговорка.
	3. Согласный звук (ц), буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченнос	Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова «курица»; упражнять умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; познакомить с буквой	Карточка с буквой Ц, звуковичок Том, предметные картинки.	И/у «Как сказать правильно» И/у «Дом-домище» И/у «Поймай звук»

	ть предложения .	«Ц»; развивать мелкую моторику, умение узнавать графический образ буквы.		
	4. Согласный звук (ч), буква Ч..	Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы.	Карточка с буквой Ч, звуковичок Тим, предметные картинки.	И/у «Закончи предложение» Упражнение «Скакалочка» Фонетическая зарядка.
	5. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	Продолжать работу по звуковому анализу слова «часики»; упражнять умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; познакомить с буквой «Ч»; развивать мелкую моторику.	Карточка с буквой Ч, звуковичок Тим, предметные картинки.	И/у «Закончи предложение» Упражнение «Скакалочка» Фонетическая зарядка.
Апрель	1. Согласный звук (щ), буква Щ. Нахождение буквы в тексте. Работа с	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи; уточнить артикуляцию звука (щ), познакомить с буквой «Щ»; развивать мелкую моторику; отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;	Карточка с буквой Щ, звуковичок Тим, предметные картинки.	И/у «Как лучше сказать» И/у «Подумай и назови»

текстом.	развивать коммуникативные способности.		
2. Согласный звук (ф-фь), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки»	Продолжать работу по звуковому анализу слова «фиалки»; упражнять умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ф»;	Карточка с буквой Ф, звуковички Том и Тим, бархатная бумага, фасоль, домик принцессы Согласы, фишки, предметные картинки.	Фонетическая зарядка. И/у «Скажи точнее» Упражнение «Урожай»
3. Согласный звук (й), буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»	Продолжать работу по звуковому анализу слова «чайник»; упражнять умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Й»; развивать мелкую моторику.	Карточка с буквой Й, звуковичок Тим, предметные картинки.	И/у «Антонимы» Игра «Колокольчики» Упражнение «Скакалочка»
4. Сочетание звуков (йэ). Буква Е. Звуковой анализ слова «лента».	Формировать способность слышать сочетание звуков (йэ); развивать фонематический слух; продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; познакомить с буквой «Е»; развивать мелкую моторику.	Звуковичок –волшебник, бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова.	И/у «Доскажи словечко» И/у «Антонимы» Фонетическая зарядка.

	<p>5.Сочетание звуков (йа). Буква Я. Звуковой анализ слова «няня»</p>	<p>Закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух; продолжать работу по звуковому анализу слова «няня»; упражнять умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Я»; совершенствовать способность слышать сочетание звуков (йэ);</p>	<p>Звуковичок –волшебник, бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, схема слова.</p>	<p>И/у «Антонимы-синонимы» Игра «Молоточки»</p>
Май	<p>1. Сочетание звуков (йу). Буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят) совершенствовать способность слышать сочетание звуков (йу); продолжать работу по звуковому анализу слова «клюшка»; познакомить с буквой «Ю»</p>	<p>Звуковичок Картонная кукла, силуэт пальто, куски разноцветной бумаги, карточка с буквой Ю.</p>	<p>И/у «Ателье»</p>
	<p>2. Сочетание звуков (йо). Буква Ё. Звуковой</p>	<p>Упражнять в составлении распространенных предложений, формировать способность слышать сочетание звуков (йо); продолжать работу по звуковому анализу слова «</p>	<p>Звуковичок –волшебник, бархатная бумага, фасоль, принцесса Гласа, домик принцессы Гласы, карточка</p>	<p>И/у «Размытое письмо» И/у «Сочиняем рифму»</p>

анализ слова « звёзды»	звёзды»; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ё», развивать мелкую моторику.	с буквой Ё.	
3.Буквы «ь» и «Ъ». Звуковой анализ слова «день»	Повторить во время игры временные категории; познакомить детей с буквами «ь» и «Ъ»; упражнять находить эти буквы в словах и тексте; развивать фонематический слух.	Карточки с буквами Ъ и ь, бархатная бумага, нитки.	И/у «Удивительные слова» Игра «Когда это бывает» Д/и «Звук и буква» И/з «Волшебная нить»
4.Алфавит. Закрепление пройденного по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Закрепить представление о слове, как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие слова; отрабатывать произношение чистоговорки с разной силой голоса; развивать умение составлять загадки-описания; упражнять в самостоятельном составлении предложения; познакомить с понятием «алфавит», развивать образы букв, развивать мелкую моторику .	Таблица-алфавит, карточки с изображением букв.	Д/и «Чудесный мешочек» д/и «Звук и буква»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядные пособия, методические разработки и рекомендации);
- дидактический материал:
  - а) демонстрационный материал – сюжетные картины, предметные картины, набор магнитных букв,
  - б) раздаточный материал – предметные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), азбука, простые и цветные карандаши, рабочие тетради;
- материальная база: кабинет, оборудование – столы, стулья, магнитная доска;
- кадровое обеспечение.

#### **3.2 Материально – техническое оснащение образовательного процесса.**

- использование экранных средств;
- применение звукозаписи в работе с детьми;
- мультимедийные презентации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Безруких, М. М.* Чему и как учить ребенка до школы / М. М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2004.
2. *Быкова, И. А.* Обучение детей грамоте в игровой форме : методическое пособие / И. А. Быкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. *Голубина, Т. С.* Чему научит клеточка : методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей / Т. С. Голубина. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Журова, Л. Е.* Обучение дошкольников грамоте / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова и др.; под ред. Н. В. Дуровой. - М.: А.П.О., 1994.
6. *Занимательное азбуковедение* : кн. для учителя / сост. В. Волина. — М.: Просвещение, 1991.
7. *Занятия по обучению грамоте в ДОУ* : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Кулешова Л. А. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
8. *Максаков, А. И.* Правильно ли говорит ваш ребенок : пособие для воспитателей и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. / А. И. Максаков. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Смирнова, Л. Н.* Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет : пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. *Филиппова, С. О.* Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков : методическое пособие / С. О. Филиппова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11. *Шумаева, Д. Г.* Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению : программа-конспект / Д. Г. Шумаева. — СПб.: Акцидент, 1997.

