

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

ПРИНЯТО

Заседание педагогического совета  
07.09.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
\_\_\_\_\_ - Милосердова Н.А.  
Приказ от «07»09.2022г. №120-о.д.

Рабочая программа  
по дополнительному образованию дошкольников  
**«Обучение детей английскому языку»**

Возрастная группа детей: 6 - 7 лет  
Год составления программы: 2021  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Кузнецова Н.С.

Тамбов 2021 г

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел</b> .....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	2
1.3.Цель и задачи реализации программы .....	3
1.4.Принципы и подходы к реализации программы .....	5
1.5.Образовательные области, в рамках которых реализуется программа ...	10
1.6.Планируемые результаты освоения программы .....	12
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	15
2.1.Учёт особенностей развития детей 6–7 лет в процессе обучения англий- скому языку .....	15
2.2.Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса «Cookie and friends».....	17
<b>3.Организационный раздел</b> .....	21
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	21
3.1.2.Материально-техническое обеспечение курса «Cookie and friends».....	22
3.1.3.Объем образовательной нагрузки.....	22
3.1.4.Подведение итогов реализации программы.....	23
3.1.5.Взаимодействие с родителями.....	23
3.2. Список литературы.....	23

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

В основу Программы «**Обучение детей английскому языку**» положен курс УМК «Cookie and friends» издательство “Oxford University Press”, авторы концепции - Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил. Парциальная программа курса обучения английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Курс обучения английскому языку «Cookie and friends» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения английскому языку «Cookie and friends» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** Уровень В («Cookie and friends» В) - третий год обучения.

Третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Куки, Лулу и Дензел поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

### **1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является

активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы.**

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности до-

школьников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

**Целью** реализации программы обучения английскому языку «Cookie and friends» детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

**Практические задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе. Общеобразовательные задачи:
  - развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
  - расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
  - формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
  - расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации программы.**

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «Cookie and friends», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

**Интегративный подход.** Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

«Cookie and friends» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения;

формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

***Индивидуально-дифференцированный подход.*** Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе «Cookie and friends». В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально

содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

**Коммуникативный подход.** Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «Cookie and friends». Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса «Cookie and friends», способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса «Cookie and friends» выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности.

Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на **принципы**, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,

- методические принципы.

**Общедидактические принципы** представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах.

Курс английского языка «Cookie and friends» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обес-

печить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса «Cookie and friends» положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности.

**Методические принципы** определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса. Курс английского языка «Cookie and friends» выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознанных операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зави-

сит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

### **1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.**

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодейст-

вия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Социально-коммуникативное развитие**, осуществляемое в рамках курса английского языка «Cookie and friends», направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**, реализуемое средствами курса английского языка «Cookie and friends», предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка «Cookie and friends». Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие**, осуществляемое в рамках курса английского языка «Cookie and friends», предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

**Физическое развитие**, реализуемое средствами курса английского языка «Cookie and friends», включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 5–6 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе «Cookie and friends», познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы «Cookie and friends» следующие.

**Социальные отношения.** Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

**Культура поведения.** Дети усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы раз-

говора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

**Познавательные способности.** У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Общеречевые способности.** У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

**Готовность к обучению в школе.** Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования. Владение английским языком Дети усваивают за год обучения до 150–200 слов (дети старшей и подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овла-

девают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

## **2.Содержательный раздел. Языковой материал программы.**

*Фонетическая сторона речи* Различение на слух и адекватное произнесение звуков английского языка в словах лексического минимума. Соблюдение ударения в словах. Имитация ритмико-интонационного рисунка прослушанных рифмовок и историй.

*Лексическая сторона речи* На начальном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и аудиозаписей, заучивания наизусть рифмовок и песен. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы: основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию) дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и имитации) речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

*Грамматическая сторона речи* Простейшие грамматические структуры предлагаются воспитанникам для узнавания и имитации:

- просьбы, команды Stand up. / Listen / Give me... Let's...
- утверждения: It's a... I've got... I can see a... I like... / I don't like...
- вопросы: How many...? Where is...? What colour...? Do you like...?

### **Формируемые речевые умения и планируемые результаты.**

*Аудирование* В области обучения аудированию воспитанники должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на аудиозаписи и речь учителя. Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи / обведи в учебнике;
- выполни просьбу учителя.

*Говорение* В области обучения говорению воспитанники должны:

- уметь поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь кратко отвечать на вопросы: How many...? What colour...? Do you like...? What's your favourite colour / toy / food...?
- уметь обратиться с просьбой.

## **2.1.Учёт особенностей развития детей 6–7 лет в процессе обучения английскому языку.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. ( Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесно-логическому мышлению.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и само-

стоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди; Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

## **2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса «Cookie and friends»**

Содержание курса “Cookie and friends В”- третий год обучения.

Тематика речевого общения	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
<b>Снова здравствуй! Hello Again!</b>	3	Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door. Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.	Hello song, Bye- bye song. Densel's song	Игра- приветствие. Игра <b>"Guess who's saying Hello?"</b> Подвижная игра <b>"What's your name?"</b> Игры на внимание <b>"Where's Densel?"</b> , <b>"Yes- no"</b> Игра малой подвижности <b>"Gone Fishing"</b> Изготовление куклы-утки Денсел.
<b>Семья Family</b>	7	Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?	Family Song  Song "Walking, Walking..."  Table time chant "Everyone, listen to me"	Игра на внимание <b>«Family game»</b> Хороводная игра <b>"Character echo"</b> Пальчиковая Игра <b>"One little Owl sitting in the tree"</b> Подвижная игра <b>"Day and night"</b> Изготовление пальчиковых кукол- свиная семья.
<b>Шумные игрушки. Noisy Toys</b>	4	Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisy drum. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your pouch?	Noisy toys song  Song "I've got a plane"  Quiet routine  Song "Big red train"	Подвижная игра <b>"Roll the dice"</b> Игра малой подвижности <b>"Toy mime"</b> Дидактическое упражнение <b>"Feelie bag"</b> Музыкальная игра <b>"Big red train"</b> Игра малой подвижности <b>"Teddy and traffic lights"</b> Подвижная игра <b>"Little ball go quickly"</b> Музыкальная игра <b>"Toy dancing"</b> Коллаж <b>"I've got a..."</b>
<b>Лицо Face</b>	4	Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy,	Face song.	Игра на внимание <b>"Slap/clap/snap/tap"</b>

		fingers, legs, feet, hands, thumbs, Touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick, open, close. Cookie is sad/ happy. Can I have...? Early in the morning.	Rhyme "One, two, three. Story time for you and me"  Song "Put your hand up"	Дидактическая игра "Save Cookie" Настольная игра «Разрезные картинки» Хороводная игра "Chain movements" Подвижная игра "Musical monster faces" Изготовление картонной марионетки- Робота.
<b>Погода Weather</b>	4	What do we do when the weather's rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please , little green shoes/ trousers.	Weather song  Song "Cookie put your trousers on "  Rhyme "Pitter. Patter. Pitter. Patter. Put on your Umbrella. Clapping weather chant.	Настольная игра «Cold weather» Игра на развитие слухового внимания "Weather Mobile" Подвижная игра "Cookie says" Пальчиковая игра "Shadows" Игра малой подвижности "Put on your hat" Коллективная работа «Рисуем погоду ладонями»
<b>Животные джунглей Jungle animals</b>	4	Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms. How much is it?	Jungle animals song.  Little rabbit song.  Rhyme "Peter and Paul"  Pet chant	Подвижная игра "What can you see through the Cookie's window?" Игра малой подвижности "Clapping game" Подвижная игра "Jumpity jump" Настольная игра "How many legs?" Изготовление крокодила из бумажных ладошек.
<b>Пикник Picnic</b>	1	Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake,apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?	Picnic Song  Food chant.	Настольная игра "Point and guess" Игра на внимание "What's missing?" Дидактическая игра "Smelling and tasting" Подвижная игра "Guess the mime"

				Коллективный коллаж “Our picnic”
<b>День всех святых Halloween</b>	1	Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I’m happy. I’m sad. I’m big/ small. It’s so nice. Glad to see you. Come in, please. It’s for you. How old are you? I’m four/ five.	Halloween chant  Song “Round and round the tree.”  Rhyme “One orange, two orange/ three orange pumpkins”	Игра на развитие слухового внимания “ <b>Halloween Mobile</b> ” Хороводная игра “ <b>Chinese whispers</b> ”, “ <b>Pumpkin passing Game</b> ” Подвижная игра “ <b>No- lose musical chairs</b> ” Апликация “Halloween”
<b>Рождество Christmas</b>	1	Sleigh, back, sack, Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, Father Christmas. Look what I’ve got on my Back. I’ve got presents in my sack.	Christmas song  Song “We wish you a Merry Christmas”  Rhyme “Here is the with leaves so green”	Подвижная игра “ <b>Pass the Christmas cards</b> ” Хороводная игра “ <b>What do you want for Christmas?</b> ” Изготовление Рождественской открытки с секретом.
<b>Пасха Easter</b>	1	The Easter Bunny has eggs for you. Have you got some eggs for me? Easter Bunny, fat, soft, flop, When he runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.	Easter song  Song “Mummy, Dad love you.”  Little rabbit song.	Пальчиковая игра “ <b>Easter Eggs</b> ” Подвижная игра “ <b>Find the red egg</b> ” Игра малой подвижности “ <b>Easter egg hunt</b> ” Музыкальная игра “ <b>Musical Easter eggs</b> ” Изготовление корзинки для пасхальных яиц. .
<b>Карнавал Carnival</b>	1	Now it’s time for Carnival. Let’s all make a funny mask. We’re so happy. Time to join the Carnival,	Carnival Song. Chant “Ten funny faces” Rhyme “1,2- I love you.”	Подвижная игра “ <b>Lucky dip</b> ” Настольная игра “ <b>Happy or sad</b> ” Подвижная игра “ <b>Hot- cold</b> ” Изготовление поздравительных открыток.
<b>День Отцов Father’s Day.</b>	1	Daddy, I love you. Happy Father’s day. He’s my Dad. I know that... You love me. What do you put in your bag?	Rhyme “Father, Dad Papa, Dad”  Father’s Day Song	Игра на внимание “ <b>What’s missing?</b> ” Подвижная игра “ <b>Jumpity jump</b> ” Изготовление подарка для папы
<b>Итого</b>	32			

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

УМК “Cookie and friends. Уровень В” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно для быстрой смены разных видов работы и создает теплый психологический климат.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков (“Фонетическая зарядка” длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться. При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

#### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

#### **Виды работы на занятиях с детьми:**

Проводя занятия с дошкольниками, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;

- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес;
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- 12) имитация, создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

#### **Формы организации деятельности воспитанников на занятии:**

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение курса «Cookie and friends»**

#### **Компоненты УМК:**

- учебник
- методическое руководство для учителя
- демонстрационные карточки
- постеры по историям и праздникам
- игрушка-герой
- класс аудио CD
- интерактивный постер – DVD “Cookie’s Nursery Rhymes”

#### **Оснащение образовательного процесса:**

- видео и аудиоаппаратура, магнитная доска, мольберт или фланелеграф, ковёр, столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;
- игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры;
- цветные карандаши, цветная бумага, клей;
- фонотека аудиозаписей.

### **3.1.3. Объем образовательной нагрузки.**

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;
  - толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;
  - системное увеличение учебного материала:
    - занятие-введение нового материала;
    - занятие-закрепление;
    - 2 занятия - активизация полученных знаний.
- Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

#### **3.1.4. Подведение итогов реализации программы.**

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль навыков говорения – выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках. Контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка понимания при помощи вопросов (краткие ответы). Контроль знания лексики – успешное участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий в Учебнике. Для поощрения учащихся вместо оценок педагог использует специальные наклейки. Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника с включением элементов лингвострановедения (декабрь), открытых уроков с приглашением родителей или законных представителей воспитанников.

#### **3.1.5. Взаимодействие с родителями.**

- Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
  - открытые занятия по иностранному языку;
  - совместные мероприятия по английскому языку;
  - анкетирование;
  - помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.
  - оформление наглядного материала;
  - создание презентационных видеороликов;
  - создание памяток, информационных газет и т.п.

#### **3.2. Список литературы.**

Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет «Брайт» Санкт- Петербург 2016  
 Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996

- Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995
- Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении//Управление ДОУ. 2006 №5
- Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006 №2
- Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 2015
- Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 2016
- Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 2015
- Филина М.Л. Комплексная рабочая программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград
- Фурсенко С. В. Весёлый алфавит английского языка. М., 2014
- Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill Cookie and friends.Starter. Oxford University Press 2006
- Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press 2007
- Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press 2008