

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
07.09.2022 № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Росиночка»  
Милосердова Н.А.

Приказ от \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_\_ -о.д

**Программа**  
**по дополнительному образованию дошкольников**  
**«Логика для дошкольников»**  
**(направленность: естественнонаучная)**

Возрастная группа детей: **5-7 лет**  
Год составления программы: **2022г.**  
Срок реализации программы: 2 года

**Составитель: Муравьева Н. А.,**  
**воспитатель**

**Тамбов 2022г**

## Пояснительная записка

Мышление является высшим познавательным процессом, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности. Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Данный вид мышления еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики. Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений). Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет.

Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного

перехода детей к школьному обучению.

Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 5-6, 6-7 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Для детей в первой части занятия представлены более сложные упражнения и задачи в виде чертежа, рисунка, схемы. Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

Вторая часть занятия - компьютерные задания. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет - 10 минут, 6-7 лет - 15 минут, что отвечает правилам и нормам СанПиН. Длительность занятий - 20 минут (5-6 лет) и 25 минут (6-7 лет), 1 занятие в неделю

**Цель программы** – способствовать созданию педагогических условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи, реализуемые педагогом:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);
4. Формировать аналитико-синтетическую деятельность детей
5. Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память

#### **Содержание курса**

Курс «Развитие познавательных способностей (РПС)» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели:

найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

### **Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге**

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

*Вариант 1.* Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

*Вариант 2.* Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

### **Методика работы с головоломкой «танграм»**

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

### **Методика работы со спичками**

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

### **Ожидаемые результаты**

#### **5-6 лет**

Дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## 6-7 лет

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
  - принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов; названия геометрических фигур и их свойства;
  - принцип программирования и составления алгоритма действий. Дети должны уметь:
  - определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
  - путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
  - выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
  - выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

### Календарно – тематический план для детей 5-6 лет

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
<b>Сентябрь</b>			
1	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии
2	Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются»	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи	Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины
3	1.Чему учат в школе? 2.Я начну ,а ты продолжи	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии

4	1.Найди предмет на рисунке 2.Танграм 3. Фантазёры	Для чего нужно учиться	Развитие логического мышления, воображения, слуховой памяти
<b>Октябрь</b>			
5	Про звонок и про урок Танграм	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
6	Глаз-фотограф Найди предмет на рисунке Игра “Да-нет”	Развиваем внимание,сообразительность	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
7	Семицветная дуга Работа со счётными палочками	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
8	Закрась клетки Нарисуй радугу Игра Поиск Цветик-семицветик	Упражнять в распознавании основных цветов	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
<b>Ноябрь</b>			
9	Рисуем бусы Назови цвет Танграм Рисуем флаг России	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии
10	Игра “Беспокойные карандаши” Будь внимателен Фантазёры Игра “Догадайся”	Упражнять детей в умении правильно называть цвета	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии
11	Игра “Светофор” Рисуем Флаг России Добрые слова Рисование по клеточкам	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Воспитывать стремление приносить радость людям
12	Развиваем	Что такое	Развитие внимания,

	фонематический слух Доскажи словечко	фонематический слух. Рифма.	фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии
--	---	-----------------------------	---

### Декабрь

13	Превращаем звук в кружок Пусть слово начинается с указанного звука Собери из звуков слово Рисуем по точкам	Работа со словами, звуками	Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память.
14	Поиграем в рифмы Потопаем-похлопаем Сочиняем стишата Танграм	Работа с составлением рифмы	Формировать умение сравнивать, обобщать Развитие внимания, фонематического слуха,
15	Поговорим о временах года Игра "Догадайся" А ну-ка, отыщи!	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
16	Четыре желания Закончи ряд Что было бы, если бы.. Рисуем по клеточкам	Уточнить представления детей о временах года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии

### Январь

17	Осень Танграм	Отличительные особенности осени от других времён года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
18	Зима Рисование по клеткам	Отличительные особенности зимы от других времён года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
19	Весна Работа со спичками	Отличительные особенности весны как	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей,

		времени года	рефлексии
<b>Февраль</b>			
20	Лето	Отличительные особенности лета как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии
21	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярны герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
22	Игры по сказкам Соедини по точкам Закрепление материала Танграм	Популярны герои русских народных сказок	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
23	Дни недели Рисуем «Цветик-семицветик» Логические задачи	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
<b>Март</b>			
24	Запоминаем пары слов Учим считалку Добавь слово Игра «Я начинаю-ты продолжи» Логические задачи	Закрепить последовательность дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
25	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии
26	Музыканты Сестричка-двойняшка Продолжи узор Рисуем по пунктирной линии	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии
27	Размеры предмета Назови, что изменилось	Сравнение предметов по разным	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии,



	Рисуем по клеточкам Логические задачи	признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	расширение словарного запаса
<b>Апрель</b>			
28	Слово наоборот Закончи предложение Назови, что изменилось Измени слова по образцу Опиши предмет	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса
29	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
30	Закрепление материала по теме геометрические фигуры Танграм Логические задачи	Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
31	И снова сказка	Авторская сказка. Популярны герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
<b>Май</b>			
32	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии

		геометрическую форму	
33	Упражнение «Найди пары» Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «4 лишний» Упражнение «Сравни предметы»	Закрепление пройденного материала	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память Развивать восприятие формы, величины
34	Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» Отгадай загадки Логические задачи Упражнение «Заполни таблицу» Танграм «Животные - заяц»	Закрепление пройденного материала	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
35	Упражнение «Определи последовательность» Упражнение «Подбери похожий предмет» Упражнение «Распредели по группам» Скопируй рисунок Упражнение «Сравни картинки»	Закрепление пройденного материала	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины

**Календарно – тематический план для детей 6-7 лет**

**Сентябрь**

1	Развиваем воображение и фантазию	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, мышления, слуховой памяти, фантазии,
---	----------------------------------	--	--

	Где правда? Где вымысел? Танграм		чувства рифмы, речи рефлексии
2	Игра “Потопаем-похлопаем” Рисуем Чудо-дерево Придумай небылицу Дорисуй	Развиваем воображение и фантазию	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии
3	Трудные задания от Василисы Премудрой Работаем со спичками	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
4	Группируем предметы Догадайся Закончи пословицу Вообрази себя артистом Танграм	Умение группировать предметы	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии

### Октябрь

5	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой Игра “Отвечай скорее” Рисуем по клеточкам	Развитие воображения, фантазии	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
6	Предумываем предложения Работаем со спичками Добавь слово Вообрази себя артистом	Развитие речи, умение связывать слова	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
7	Развиваем речь Всё, что знаешь, расскажи Танграм	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
8	Перескажи текст Слова-наоборот Рисуем по клеточкам Произносим ласково	Слова-наоборот, знакомство с антонимами	Развитие внимания, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речи, рефлексии

## Ноябрь

9	<p>Качества характера Определи черты характера Группируем качества характера Танграм</p>	<p>Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера</p>	<p>Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии</p>
10	<p>Перечисляем качества характера Запоминаем пары слов Исключи лишнее Изменяем слова по образцу Кто кого?</p>	<p>Положительные и отрицательные черты характера</p>	<p>Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии</p>
11	<p>Домашние животные Путаница Графический диктант</p>	<p>Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека</p>	<p>Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии</p>
12	<p>Правда ли? Танграм Потопаем-похлопаем Запоминаем пары слов</p>	<p>Обобщение знаний детей о диких животных</p>	<p>Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии</p>
<b>Декабрь</b>			
13	<p>Дикие животные Не из этой компании Догадайся Танграм</p>	<p>Разнообразие диких животных.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии</p>
14	<p>Ищем лишнее животное Правда ли, что Рисуем по клеточкам</p>	<p>Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе</p>	<p>Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии</p>
15	<p>Ещё немного о диких животных Игра “Собери слово” Работа со</p>	<p>Разнообразие диких животных.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии</p>

	спичками		
16	Назови одним словом Угадай Мы художники Танграм Послушай и ответь	Разнообразие диких животных.	Развитие внимания, мышления, чувства ритма, слуховой памяти, рефлексии
<b>Январь</b>			
17	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
18	Снова о предмете в пространстве Воображалки	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
19	Рисуем по клеточкам Танграм Мы- художники Игра "Сыщик" Работа со спичками	Место предметов в пространстве	Развитие внимания, смысловой памяти, рефлексии, логического мышления, ориентации в пространстве
<b>Февраль</b>			
20	Сказочное ассорти Узнавалки Танграм	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии
21	Исправь ошибку Рисуем по клеточкам Угадай название сказки	Разнообразие сказок и сказочных героев	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии
22	Внешний вид ученика Танграм	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
23	Догадайся Поиск Работа со	Развитие воображения, внимания	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии

	спичками Сочиняем стишата		
<b>Март</b>			
24	Эстафета занимательных заданий	Развитие воображения, внимания, артистических способностей	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии
25	Трамвайчик «Первоклашка» Будь внимателен Игра «Да-нет»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии
26	Продолжи Лишний предмет Слушай внимательно Рисуем фигуру по клеточкам	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии
27	Тестируем и тренируем внимание Танграм Найди пару	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
<b>Апрель</b>			
28	Найди отличия Следуй образцу Отгадай загадки Отыщи фигуры	Определение объёма внимания	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
29	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии

30	Исключи лишнее Игра “Что-то здесь не так” Заселяем жильцов Восстанови порядок	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии
31	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии
<b>Май</b>			
32	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления
33	Развитие наглядно- образного мышления. Поиск последовательнос- ти Нахождение пропущенного члена последовательнос- ти Работа с логической таблицей	Закрепление изученного материала	Формировать умение сравнить, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
34	Изучаем множества Развитие наглядно- образного	Закрепление изученного материала	Формировать умение сравнить, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать

	мышления. Поиск последовательности Заполнение ячейки логической таблицы Работа логической таблицей		логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
35	Развитие наглядно- образного мышления Развитие памяти Поиск последовательности Нахождение пропущенного члена последовательности	Закрепление изученного материала	Формировать умение сравнить, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины

### Требования к уровню подготовки учащихся.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу подготовительной группы дети должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.



- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **Целевые ориентиры**

**Коммуникативные:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии

### **Критерии оценивания.**

- ✓ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- ✓ Безотметочная система обучения
- ✓ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

✓ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### **Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»**

#### Книгопечатная продукция

Литература для дошкольников:

• 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для педагога:

• 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

#### Технические средства

1.Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3.Набор рисунков, фотографий.

#### Оборудование для детей:

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей(не менее 12 цветов), головоломка «танграм», линейка, спичечный коробок со спичками, в целях безопасности оклеенный со всех сторон бумагой (счётные палочки).