МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

Принято
Педагогический совет №3
(протокол от 28.03.2023г.)

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росиночка»
_____ Н.А. Милосердова
приказ от 07.04. 2023г. №69- о.д.

Милосердова Наталия Алексеевна
C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""Росиночка""""", CN=Милосердова Наталия Алексеевна, E=ds116@city.tambov.gov.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023-04-13 13:50:41

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росиночка» за 2022 год

Тамбов 2023

Содержание

I.	**Аналитическая часть**	
1.	***Оценка образовательной деятельности***	
1.1.	Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Росиночка»……..	3
1.2.	Анализ контингента воспитанников …….	4
1.3.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении…….	6
2.	***Оценка системы управления дошкольной образовательной организации***…….	8
3.	***Оценка организации учебного процесса***	
3.1.	Основные формы организации учебного процесса…….	10
3.2.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……	12
4.	***Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***…….	14
4.1.	Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО……..	15
4.2.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья…….	18
4.3.	Организация дополнительных образовательных услуг……	23
4.4.	Оценка достижений воспитанников……	25
5.	***Оценка востребованности выпускников***…….	26
6.	***Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса***…….	26
7.	***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*** ……..	31
8.	***Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*** ……..	35
9.	***Оценка материально-технического обеспечения***……..	36
10.	***Выводы. Перспективы развития на 2023 год***…….	38
II.	**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**……	40

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в МБДОУ «Детский сад «Росиночка» проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 .12 2017 г. № 1218);
- приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

МБДОУ «Детский сад «Росиночка» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 17 июля 2015 г. (№18/147, серия 68Л01 № 0000451), срок действия – бессрочно.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

Адрес (место нахождения): ул. Социалистическая, дом 7, город Тамбов, 392003, Тамбовская область, Российская Федерация

Год основания: 1975 год

Телефон: 8(4752) 53-45-61

Учредитель учреждения: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет временно исполняющий полномочия главы города Тамбова Тамбовской области Косенков Максим Юрьевич

Адрес электронной почты: **ds116@cyti.tambov.gov.ru**

Адрес официального сайта учреждения в сети интернет: **http:// rosinochka.68edu.ru/**

Адрес официальной страницы в социальной сети вконтакте: ***https://vk.com/club190053709***

Руководитель: Милосердова Наталия Алексеевна

Режим работы детского сада: учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, и праздничные дни.

Устав: утверждён постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 № 4532

МБДОУ «Детский сад «Росиночка» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

-субсидии на выполнение муниципального задания;

-привлеченные средства.

Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МБДОУ № 120-о.д. от 07.09.2022 г.

Качественная организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад «Росиночка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ контингента воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. По наполняемости группы соответствовали требованиям СП 2.4.3648-20. Средняя наполняемость групп – 25 детей. Общая численность детей на 1 января 2022 года составляла 257 детей, а на 31 декабря 2022 года составила 229 детей, в течение года функционировало 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Направленность группы, возрастная категория	*Количество групп*	*Количество воспитанников*
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	2	39
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2	44
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	44
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5до 6 лет	1	21
Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	2	45
Группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2	64

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – города Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (постановление администрации города Тамбова от 12.10.2022 № 4817, № 8095 от 23.05.2022 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями города Тамбова (с изменениями, внесёнными постановлениями от 06.04.2017 №1923, от 30.03.2018 № 1766,от 22.03.2019 № 1479, от 27.032020 № 1527, от 25.09.2021 №2445).

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детским садом на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000451 от 17.07.2015 г.);

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001481593 от 09.07.2013 г.);

3.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001685900 от 03.07.2008г.);

4.Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/004/2013-034 от 06.02.2013 г.);

5.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М000225.10.15 от 05.10.2015 г.);

6.Устав Учреждения (от 11.06.2015 № 4532);

7.Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

ВЫВОД: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.3. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются ИК технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В организации разработаны и реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Программа воспитания
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2022 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Вся образовательная работа в дошкольном учреждении велась исходя из поставленных задач:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- формирование предметно – пространственную развивающую среду учреждения для обеспечения возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей воспитанников;
- повышение роста профессионального мастерства педагогов, ориентированного на применение новых педагогических и информационных технологий.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

В основу организации образовательного процесса был определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В основном образовательная деятельность имела интегративный характер.

ВЫВОД: для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.

2.Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ «Детский сад «Росиночка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором.

Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом, занимает позицию генератора стратегических направлений и действует на основе единоначалия.

Заместитель заведующего осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей, организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

Заведующий

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	**Общее собрание работников** (Все работники ДОО)	**Родительский Комитет** (Родители (законные представители)
1.Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2.Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. 3.Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности.	1.Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2.Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3.Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-	1.Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2.Организует работу с родителями (законными представителями)

4.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 5.Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.	общественных принципов.	воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ «Детский сад «Росиночка» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ «Детский сад «Росиночка» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО.

ВЫВОД: система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей, педагогического коллектива и семьи.

3.Оценка организации учебного процесса

3.1 Основные формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет –10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста - 10 минут;
- в группах младшего возраста - 30 минут;
- в группах среднего возраста - 40 минут;
- в группе старшего возраста - 45 минут;
- в группе подготовительного возраста - 1,5 часа.

Во время проведения организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 10 минут) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и с детьми старшего дошкольного возраста не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году детский сад скорректировал ООП ДО и включил содержание новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение..

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь;
- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол, волейбол

Групповые ячейки оснащены физкультурными центрами, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

ВЫВОД: исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-внедрение парциальных программ по оздоровлению;

-внедрение технологии «игровой стретчинг»;

-оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

-оборудование современной спортивной площадки на территории ДОУ.

Организация медицинского обслуживания.

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 им. Коваля г. Тамбова», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья детей доводятся до сведения родителей и педагогов. Разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-

профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

ВЫВОД: медицинское обслуживание в ДОУ направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и направлено на профилактику различных заболеваний.

Перспективы:

1.С целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.

2.Усилить контроль «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей; соблюдение режима дня.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 55,6 %, это на 3 % выше, чем в 2021 году. Самый высокий процент посещаемости был в старших и подготовительных группах для детей от 6 до 7 лет, самый низкий в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового образа жизни большая работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

ВЫВОД: в организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные особенности детей. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной организации программ. Необходимо внедрять новые технологии здоровьесбережения, продолжать активнее использовать как компонент прогулки, систематический оздоровительный бег и ходьбу, осуществлять личностно-ориентированный подход к детям

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к

оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре в мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность диагностического направления, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача - предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

4.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогического мониторинга за 2021 - 2022 учебный год наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной Программы. Уровень освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году составил 84,6 %, что на 0,6 % выше уровня 2020-2021 учебного года (84%).

Анализ усвоения программы по направлениям развития

Образовательные области	***Качество освоения воспитанниками ООП в 2022 году***
Познавательное развитие	93
Социально – коммуникативное развитие	92
Художественно – эстетическое развитие	80
Речевое развитие	79
Физическое развитие	79

Комплексно-тематическое планирование и интеграции образовательных областей обеспечило социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе реализации образовательной программы по направлению *«Социально-*

коммуникативное развитие» и позволило добиться высоких результатов – 92%.

Художественно-эстетическое направление имеет показатель 80%:

В течение года в учреждении проводились праздники, развлечения, досуги, квесты, конкурсы декоративно-прикладного творчества. Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах: муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения (номинация «Волшебная кисть»); городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства» (Диплом III степени); V Всероссийский творческий конкурс «Снеговик, Снеговичок» (номинация: поделки, I место); городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год» (номинация: «Рождественский сувенир», III место); IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (I место); городской конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Палитра ремесел»(призеры конкурса).

Уровень познавательного развития составляет 93 %. Организованная работа была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, а также развитие воображения и творческой активности. Большое внимание педагогов уделялось организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, стимулирующей познавательное развитие дошкольников, их познавательную активность. Развитию познавательных интересов также способствовала реализация проекта «Год народной культуры» и проекта по экологическому воспитанию «Эта Земля твоя и моя», которые дали воспитанникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Показатель освоения образовательной программы по *«Речевому развитию»* составляет 79%. В возрасте от 3 до 7 лет (в соответствии с программой «Детство») ООД «Чтение художественной литературы» интегрируется в совместную деятельность педагога с детьми во второй половине дня (культурные практики «Литературная гостиная», «Час литературного чтения)».

Воспитанники приняли участие в городском конкурсе юных чтецов «Раскрасим мир стихами».

В ходе проведенного мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития уровень физического развития воспитанников и овладение детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области *«Физическое развитие»* остается высоким и составляет 79%. Это объясняется тем, что в работе с детьми прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы всех специалистов МБДОУ. Дети приняли участие в городском турнире по мини — футболу «Футбольная страна», в городском турнире по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы» (сертификат участника).

Объектом особого внимания в 2022 году были воспитанники старшего возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка. От того насколько ребенок готов изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022 года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В соответствии с ФГОС ДО педагогом-психологом Бучневой О. В. была проведена диагностика **психологической готовности детей к обучению в школе**. Обследовано: 64 воспитанника. Готовность к учебной деятельности у детей сформирована. Дошкольники владеют основными мыслительными операциями: «синтез», «анализ», «сравнение», «обобщение». Психические процессы у воспитанников развиваются в соответствии с возрастом.

Уровни развития	2020-2021 уч. г. /%	2021-2022 уч.г. /%
Высокий	-	-
Выше среднего	63%	78%
Средний	36%	22%
Ниже среднего	1	-
Низкий	-	-

ВЫВОД: анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.

Перспективы:

1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.

2.Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации ООД.

3. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

4.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в дошкольном учреждении обучались 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них:

Категория	Количество воспитанников
Общие недоразвитие речи	6
Фонетико-фонематическое нарушение речи	15
Нарушение слуха	1
Расстройство аутистического спектра	1

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстроил систему сопровождения детей с ОВЗ в единстве диагностики и коррекции. Комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов МБДОУ, является основополагающим. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель-логопед,
- Музыкальный руководитель,
- Педагог – психолог,
- Инструктор по физическому воспитанию,
- Воспитатели.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

За прошедший учебный год проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В своей работе педагоги используют здоровье сберегающие технологии (физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастику Чистяковой, су-джок терапию, массажные мячи, кинезиологию, альбомы «Графомоторные дорожки»); коррекционные технологии (пескотерапия, сказкотерапия); игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; информационно-коммуникативные технологии.

В комплексе с игровыми методами педагоги используют телесно ориентированные и релаксационные методы. Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий и методик.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и МБДОУ можно помочь справиться с дефектом. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе ***«психолог – логопед - педагог – ребенок – родитель».***

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 22.04.2022 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова в дистанционном формате. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова предварительная результативность коррекционной работы за 2021-2022 учебный год составит 69%.

- Речь норма (в школу) – 12 ребенка,
- Речь норма (ДОУ) – 8 детей,
- Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 20 детей.
- Первичный набор -12 детей

По итогам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в сентябре, октябре и ноябре 2022 года, у 5 воспитанников были выявлены тяжелые речевые нарушения. Заключения ТПМПК, с которыми дети поступают для коррекционной помощи, – ФН, ФН с дизартрическим компонентом, ФФН с дизартрическим компонентом.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностному развитию, для детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

ВЫВОД: работа логопедической службы в ДОУ в 2021-2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы: процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

Система психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог О.В. Бучнева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Консультативное направление.

За прошедший период (январь - декабрь 2022г) были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ - всего 107 обращений. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, уровню актуального развития. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. Нередко сами родители изъявляли желание проводить диагностическое обследование с ребенком в их присутствии.

Общение с родителями с ОВЗ осуществлялось и через мессенджер WhatsApp: переписывались и обменивались голосовыми сообщениями, отправками видео и фото отчетов о проделанной коррекционно-развивающей работе. В конце учебного года (апрель-май 2022 года) как итог осуществления индивидуального образовательного маршрута для каждого родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, было показано оффлайн занятие с

психологом. На занятии были даны конкретные рекомендации о развитии, воспитании ребенка, показаны игры и упражнения, которые родители могут использовать в домашних условиях.

С сотрудниками ДОУ в течение года был проведен ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам был предложен ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

В ДОУ активно ведется работа по заполнению карт развития детей. Вся проводимая работа, начиная с групп раннего возраста и до подготовительной к школе группы, отражена в этих картах, что позволяет вовремя определить «зоны внимания» и «точки роста» у ребенка. Систематическое заполнение карты развития и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям гуманного образования.

Совместно с воспитателями групп № 4 и № 1 велись листы адаптации на каждого ребёнка. С детьми в адаптационный период активно использовались методы игровой деятельности и телесно-ориентированной терапии.

Адаптация детей группы № 4

Степени адаптации	**2-3 года**
ЛЕГКАЯ	64 %
СРЕДНЯЯ	28 %
ТЯЖЕЛАЯ	8%
Не адаптировались (редко посещают ДОУ по сем. обстоятельствам)	4 чел

Адаптация детей группы № 1

Степени адаптации	**2-3 года**
ЛЕГКАЯ	80 %
СРЕДНЯЯ	13 %
ТЯЖЕЛАЯ	7 %
Не адаптировались (редко посещают ДОУ по сем. обстоятельствам)	3 чел

В целом по двум группам дети легко адаптировались к детскому саду 72 % (21 ч.), средняя степень адаптации у 21 % обследуемых (6 ч.) и с тяжелой степенью адаптации 2 ребенка (7 %). Совсем не прошли процесс адаптации 7 человек.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

• диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);

•диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, психологическая);

•диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

• диагностика уровня нервно-психического развития детей 2-3 лет.

В результате были получены следующие данные:

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	**Группа № 6**	**Группа № 3**	**Обобщенные данные**
Высокий	-	-	-
Выше среднего	25 %	40 %	33 %
Средний	67 %	60%	63 %
Ниже среднего	-	-	-
Низкий	8%	-	4%

Были проведены консультации с родителями (всего 2 консультации), чьи дети имеют уровень развития познавательной или речевой сфер ниже среднего. Родителям рекомендована консультация невролога и представления их детей на территориальную ПМПК города Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития познавательной сферы	**Группа № 5**	**Группа № 7**	**Обобщенные данные**
Высокий	7 %	6 %	6%
Выше среднего	57 %	56 %	56 %
Средний	36 %	38 %	38 %
Ниже среднего	-	-	-
Низкий	-	-	-

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровни развития познавательной сферы	**Начало года**			***Обобщенные данные***
	Группа № 2	***Группа № 8***	***Группа № 9***	
Высокий	-	-	-	-
Выше среднего	39 %	23 %	65%	45 %
Средний	50%	62 %	35%	47 %
Ниже среднего	11%	15 %	-	8 %
Низкий	-	-	-	-

С воспитанниками необходимо проводить работу по развитию внимания, памяти, воображения, в ООД учить детей находить отличия между картинками, включая игры на развитие зрительной и слуховой памяти.

ВЫВОД: в целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи психолого-педагогического сопровождения.

4.3. Организация дополнительных образовательных услуг

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной образовательной программой ДОУ, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад «Росиночка» включена работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

Система дополнительного образования дошкольников включает 8 услуг:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

«Занимательная математика»
«Азбуковедение»
«Подготовка руки к письму»
«Обучение английскому языку»
«Логика для дошкольников»

РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛУГИ

«Нетрадиционные техники рисования»
«Обучение хореографии»

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

«Занятия фитнесом»

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июля 2015 г. №18/147 серия 68П01 №0001699.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На общем родительском собрании №1 от 15.09.2022 г. родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям

на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

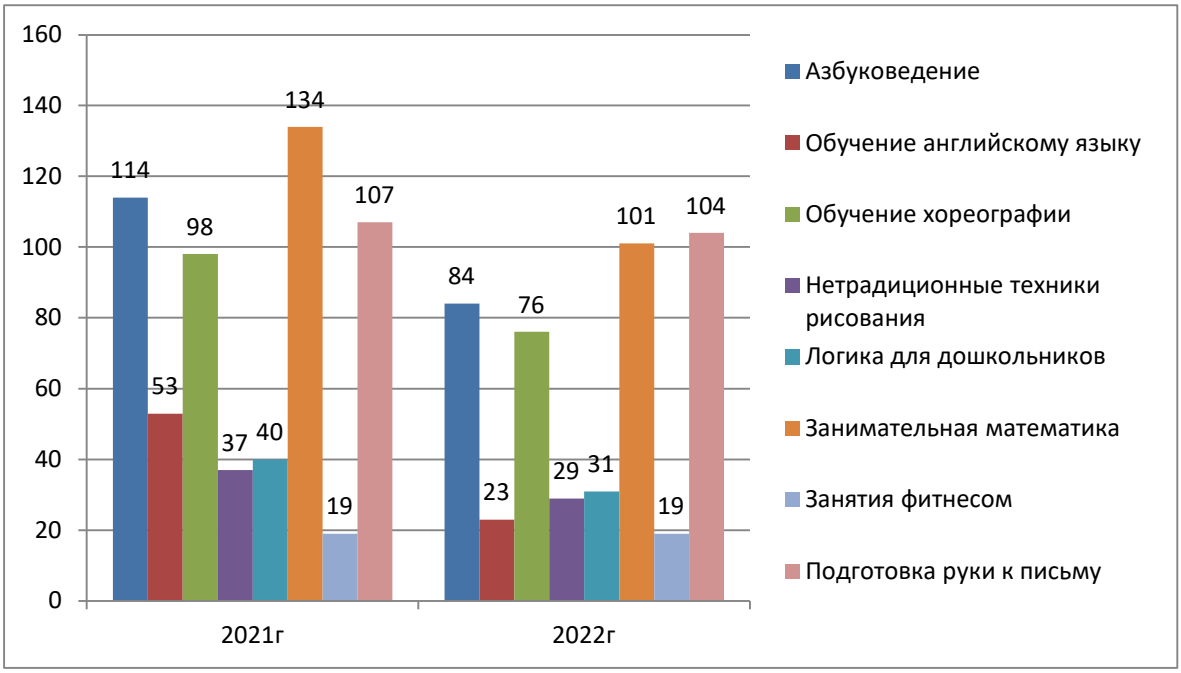
Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половине дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения образования и спорта. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:

-фиксирование посещения ребенком услуги ведут и воспитатель группы, и педагог, осуществляющий ведение услуги;

-на занятия с массовым посещением детей (хореография, фитнес) воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

С целью ознакомления родителей с ходом образовательного процесса педагоги демонстрируют итоги работы по данным направлениям в форме видеоотчетов.

Сравнительная диаграмма количества воспитанников, охваченных дополнительными услугами за 2021, 2022 годы



Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы основной образовательной программы МБДОУ.

ВЫВОД: потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Перспективы: в связи с запросом родителей в целях оздоровительной работы в ДОУ планируем ввести дополнительную (платную) образовательную

услугу «Стретчинг для детей», которая позволит детям получить навыки для участия в спортивных играх.

4.4. Оценка достижений воспитанников

2022 году под руководством педагогов дошкольного учреждения была проведена большая работа по подготовке и участию воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня.

Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах

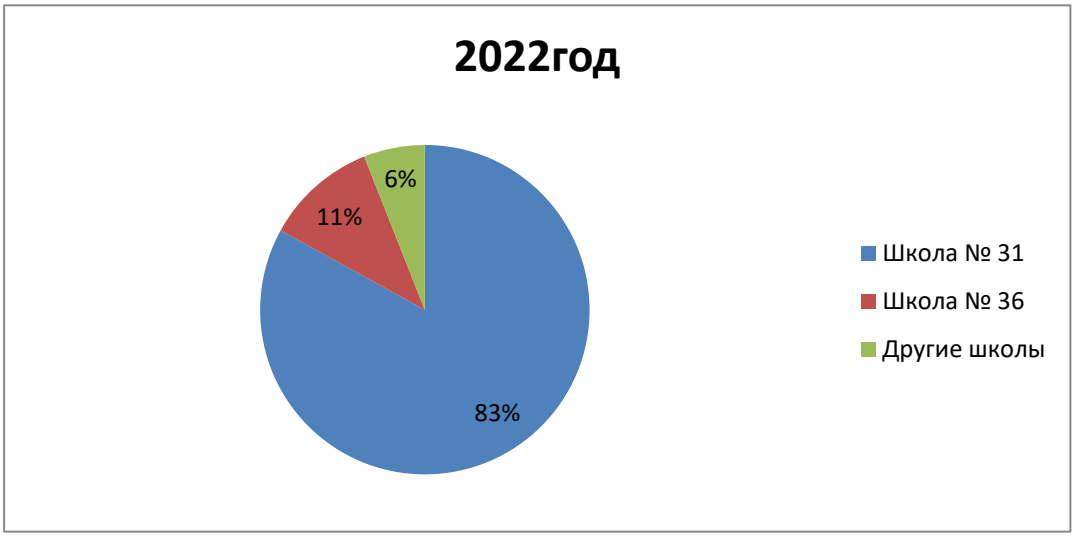
Наименование мероприятия	*Участники*	*Результат*
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения. Номинация «Волшебная кисть»	Сурина София	Сертификат участника
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения. Номинация «Волшебная кисть»	Алпатов Роман	Сертификат участника
Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами». Номинация: «Индивидуальное чтение»	Понкратова Ангелина	Сертификат участника
Областная выставка начального технического конструирования и моделирования	Мкртчян Арман	Свидетельство участника
Турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Досегаев Сергей	Сертификат участника
Региональный конкурс «Юный вундеркинд»	Воробьева Дарья	I место
Региональная олимпиада «Самый умный дошколенок!»	Скачкова Александра	I место
Всероссийский конкурс «Остров знаний»	Толстопятов Кирилл	Диплом участника
Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Москова Ангелина	I место
Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты». Номинация «Юные исследователи»	Балобанова Кира	I место
V Всероссийский творческий конкурс «Снеговик, Снеговичок». Номинация: поделки	Дубинин Егор	I место
Городской конкурс «Изобретайка». Номинация: «Действующая модель»	Малахов Максим	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «В гостях у снежной королевы». Категория: природа под снежным покрывалом.	Алпатов Роман	Диплом лауреата
Городской конкурс детских	Алпатов Роман	Диплом III степени

творческих работ «Волшебный Новый год». Номинация: «Рождественский сувенир»		
Всероссийский конкурс «Счастливые глаза детства». Номинация: «Природа родного края!»	Арефьева София	Диплом II степени
IVВсероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Евсиков Михаил	I место
Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Палитра ремесел»	Башмакова Алиса	Сертификат участника

5.Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Основная масса выпускников 83% являются учениками МАОУ СОШ № 31 города Тамбова.



6. *Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса*

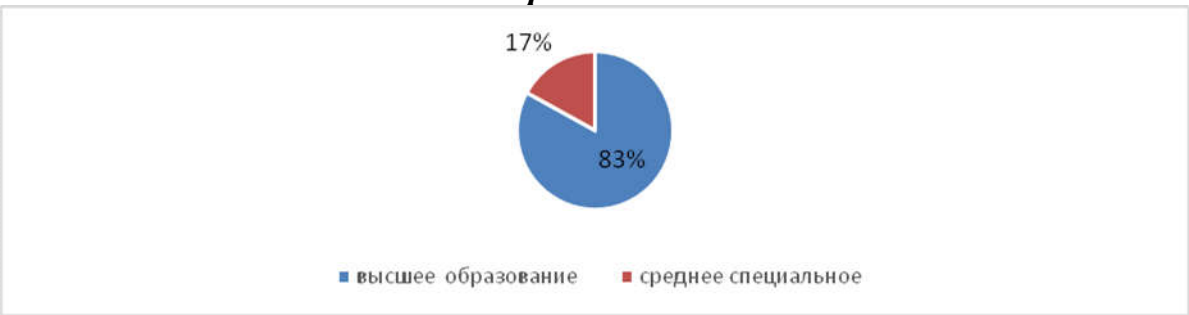
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как

уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Образовательный процесс по данным на 31.12.2022 года осуществляют 29 педагогических работников.

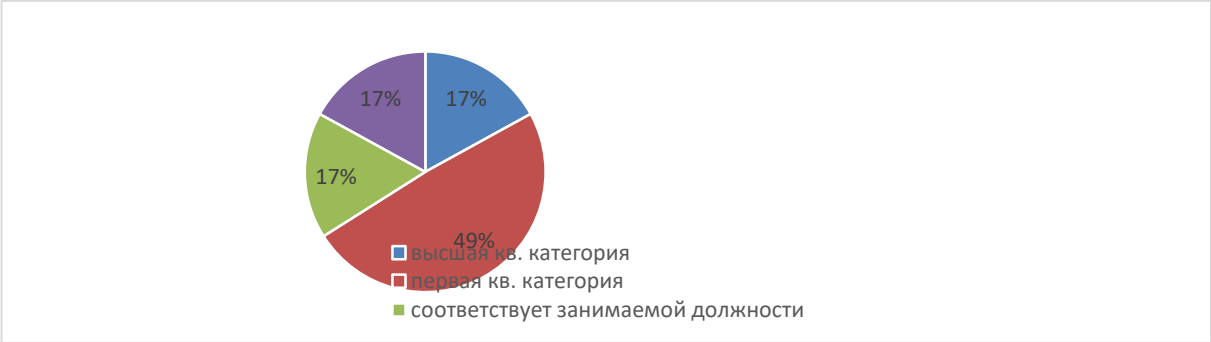
Должность	**Количество педагогов**	**Образование**		**По возрасту**				
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	22	17	5		5	11	4	2
Музыкальный руководитель	2	2			1		1	
Инструктор по физической культуре	1	1				1		
Учитель-логопед	2	2			1	1		
Педагог-психолог	1	1				1		
Педагог дополнительного образования	1	1					1	

Образовательный ценз педагогов: по уровню образования



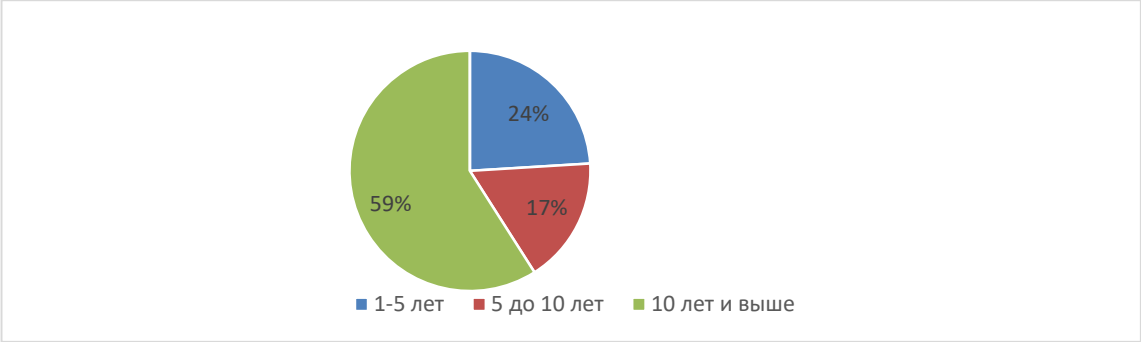
По уровню квалификации

Квалификационную категорию имеют 19 педагогов (5 высшая, 14 первая), что составляет 66 %. Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (17 %). Не имеющих категорию – 5 педагогов (17 %).



По стажу педагогической работы:

От 1 до 5 лет	7 человек
От 5 до 10 лет	5 человек
От 10 лет и выше	17 человек



Участие педагогов дошкольного учреждения в профессиональных конкурсах, конференциях

№	Уровень	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Результат участия
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Лыгорева Г. В.	Диплом II степени
2	Турнир по мини-футболу «Футбольная страна – 2022»	Понкратова Т. А.	Сертификат участника
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Использование педагогических технологий в дошкольной	Абряндина Г. Ю.	Победитель

	образовательной организации в условиях реализации ФГОС»		
4	Всероссийский конкурс «Педагогическая технология. Предмет, задачи и методы»	Бучнева О. В.	I место
5	Вебинар «Занимательные финансы-азы для дошкольников: о чем и как говорить с детьми, чтобы заложить основы финансовой культуры	Бутенко Н. В.	участник
6	Всероссийское тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Ефремова И. Н.	Диплом II степени
7	XI Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года». Номинация: мастер-классы	Ефремова И. Н.	Диплом III степени
8	Августовский педагогический совет профессиональных сообществ дошкольных образовательных учреждений города Тамбова	Ефремова И. Н.	Выступление по теме: «Клубная деятельность как средство развития детской инициативы»
9	Городской конкурс «Новогоднее видеопоздравление». Конкурсная работа: «С Новым годом!» (видеооткрытка на английском языке)	Кузнецова Н. С.	Диплом лауреата
10	Неделя педагогического мастерства в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования: опыт, проблемы, инновации»	Кожевникова О.В. Швайбович И. В. Багдасарян И. Э. Болбат Д. В. Понкратова Т. А. Милина О. В. Мишустина А. В. Кузнецова Н. С.	участники
11	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка. Исследовательская деятельность в ДОУ»	Лыгорева Г. В.	Победитель I место
12	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Муравьева Н. А. Миронова Т. А.	Участник
13	Региональный заочный фотоконкурс «Семья-зеркало души»	Миронова Т. А.	Участник
14	Международный конкурс «Крылья Победы». Номинация: «Фотография, посвященная празднику «День Победы»	Миронова Т. А.	Диплом III степени
15	Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода». Номинация: «Методическая	Чернова Е. С.	Победитель

	разработка. Студийно - кружковая работа «Юный пешеход»		
20	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Миронова Т. А.	I место

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. С целью обеспечения здоровых и безопасных условий труда на каждом рабочем месте в учреждении ведется следующая работа:

- организация технических осмотров, испытаний, освидетельствования состояния здания, оборудования, территории;
- обеспечение работников, необходимыми средствами индивидуальной защиты,материально – техническое обеспечение;
- организация обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников;
- организация проверки знаний по вопросам охраны труда;
- организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации санитарно–технического состояния условий и охраны труда;
- пропаганда и внедрение передового опыта безопасных методов и приемов труда,сотрудничество с работниками.

В учреждении создана комиссия по проверке знаний по вопросам охраны труда упедагогических работников, технического и обслуживающего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи, ведется необходимая документация. Работники учреждения систематически информируются об условиях труда, производственном травматизме, аварийности, профессиональной заболеваемости.

Результатом данной работы является отсутствие случаев производственготравматизма в учреждении в 2022 году.

ВЫВОД: не смотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию; многолетний труд опытных педагогов, как показывает анализ, сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию; педагоги, которым только присвоена квалификационная категория, теряются в многочисленной информации и не всегда могут полностью реализовать свой творческий потенциал. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Перспективы:

- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять

профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе внутренней оценки качества образования решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали группы показателей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО
- целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
- целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО	***Показатели***
Психолого-педагогические условия	-психолого-педагогическое сопровождение -вариативные формы дошкольного образования -представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом) -удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей -создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников -создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования
Кадровые	-укомплектованность педагогическими кадрами -образовательный ценз педагогических работников -уровень квалификации педагогических работников -непрерывность профессионального образования -удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом -участие в районных, окружных,

	всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт -активность в профессиональных сообществах
Материально - технические	-состояние и содержание территорий, зданий и помещений -пожарная безопасность -охрана территории здания -оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. -контроль за организацией питания. -материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО -информационное обеспечение -оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования
Развивающая предметно – пространственная среда	-развивающая предметно - пространственная среда ДОО -соответствие игровых пространств, игрушек, игрового оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях -организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке

ВЫВОД:

Психолого-педагогические условия:

1.Разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 93%.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные образовательные программы соответствует требованиям нормативных документов на 74%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 84, 6 %. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.

Инновационные:

- методическое портфолио педагогов;
- проектная деятельность;
- деловые игры.

Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.
Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты. Кроме того, педагоги научились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, что позволило педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО;
- динамика развивающей предметно-пространственной среды;
- организация самостоятельной деятельности детей;

- проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей;
- контроль за посещаемостью, заболеваемостью воспитанников.

Тематический:

- оценка профессиональной компетенции педагогов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

В течение года было проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, изучения отношения родителей к работе МБДОУ, выявления сильных и слабых сторон работы МБДОУ.

Анкетирование показало, что 95 % родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам, намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МБДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в МБДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

ВЫВОД: в МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

Проблемное поле: для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное учреждение должно реализовать такие направления развития как совершенствование материально-технической базы учреждения, продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

8.Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информатизация образования – это создание единого информационного образовательного пространства, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО и активное использование Интернет в образовании.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ педагогами используется 6 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра, интерактивная доска. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при организации праздников и развлечений.

В ДОО в 2022 году обновлена библиотека методической литературы, которая располагается по образовательным областям ООП ДОУ, а так же содержит в себе коррекционный раздел. Создана картотека соответственно Программе и возрасту детей. Отдельно создана картотека демонстрационных картин и наглядного материала.

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Дошкольное учреждение обеспеченно и детской художественной литературой: сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Так же с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Несмотря на то, что 2022 году была пополнена библиотека дошкольного учреждения, как методической литературой, так и детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, тем не менее потребность в обновлении детской, методической и учебной литературы в соответствующей требованиям ФГОС ДО остаётся актуальной.

В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Необходимо решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

9. Оценка материально–технического обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством

Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально – технические условия для реализации ООП МБДОУ

Групповые помещения	**Прачечная**	**Пищеблок**
Методический кабинет	**Компьютерный класс**	**Медицинский блок**
Кабинет педагога-психолога (игровая)	**Спортивный зал**	**Площадка для изучения правил дорожного движения**
Кабинет учителя-логопеда (речевая)	**Музыкальный зал**	**Игровые прогулочные участки и спортивная площадка (13)**

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2022 году с целью развития детской инициативы и самостоятельности в условиях современного ДОУ были преобразованы и переоборудованы студийные помещения: студия личностного развития (комплект развивающего оборудования Бильгоу для мозжечковой стимуляции, сенсорная тропа, настенная панель с разноцветными мешочками, кресло-груша), студия речевого развития (профессиональный логопедический стол, логопедический комплекс «Сундучок логопеда»).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Для формирования и развития аналитического ума, технической пытливости мышления полностью переоборудована студия LEGO – конструирования и робототехники. Материально-техническое обеспечение студии способствует осуществлению воспитательно-образовательной

деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
Студия оборудована 6 компьютерами, проектором, интерактивной доской, 7 компьютерными планшетами, мобильным приложением Tinkamo, наборами конструкторов Tinkamo PlayKit и Tinkamo CrazyMotorKit, каталогами конструирования моделей.

В групповых помещениях созданы условия для образовательной и индивидуальной деятельности детей. Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающимся гендерным склонностям и интересам и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело занятие.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно - исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие.

ВЫВОД: ППР соответствует содержанию образовательной программы и требованиям ФГОС ДО. Однако имеются проблемы:

- для организации оптимальной двигательной активности детей на территории детского сада требуется оборудование современной спортивной площадки и установка малых архитектурных форм, отвечающим требованием безопасности и имеющим сертификат качества.

-«старение» оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения;

-недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

10.Выводы. Перспективы развития на 2022 учебный год

Анализируя итоги работы за 2022-2023 учебный год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2023-2024 учебном году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

1.Реализация творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет; круглый стол; дискуссии;
- семинаров-практикумов;
- совместных детско-взрослых мероприятий;
- участие в мастер-классах педагогического мастерства.

- функционирование рабочей, проектной, творческой, PR-групп.

2. Организация детской деятельности:

- кружковая и досуговая деятельность;
- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества;
- проектная деятельность.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации ООД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не всегда учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;
- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;
- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие».

Применение малоэффективных способов и приемов по развитию речи влечет за собой спонтанное развитие речи у детей, а не целенаправленное. Педагоги предпочитают сами задавать вопросы и сами же на них отвечать, тем самым «тормозя» речевой период, являющийся сензитивным в развитии коммуникативных способностей детей. Взаимодействие с детьми авторитарное, а не партнерское: дети не имеют своего мнения и суждения, не умеют взаимодействовать в коллективе, микрогруппе, договариваться друг с другом, как следствие этого тормозится творческий потенциал дошкольников. На данный момент это самое востребованное направление социализации дошкольников.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, педагогам необходимо:

1.Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

2.Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОУ педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2022 год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2.Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
4. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
5.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	257 человек/100 %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек/15 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	218 человек/85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	257 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/8,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/83%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19человек/66%
1.8.1	Высшая	5 человека/17%
1.8.2	Первая	14 человек/49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/24%
1.9.2	От 5 до 10 лет	5 человек/18%
1.9.3	От 10 до 30 лет	17 человек/58 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/21%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	10 человек/34%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да