

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
города Тамбова

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росиночка»

«__» _____ 20__ г

_____ Н.А. Милосердова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной образовательной организации
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сада «Росиночка»
на период 2020 -2025 гг.

«Принято» Педагогическим
советом №1 от 03.09.2020

Содержание

- I.** Пояснительная записка
- II.** Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
- III.** Характеристика дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
- IV.** Проблемно –ориентировочный анализ деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка»
 - 1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации;
 - 2. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- V.** Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.
- VI.** План действий дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Росиночка» по реализации программы развития.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Росиночка» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия МБДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка»
Основания для разработки	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155) Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Милосердова Н. А. - заведующий Любимова Л.С. - старший воспитатель Бучнева О.В. – педагог – психолог
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МБДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи программы	1. Создание условий для повышения постоянного роста мотивации профессиональной деятельности профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 2. Обеспечение психолого-педагогической сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»). 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг

	дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»). 5. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг. <i>I этап – 2020-2021гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материальнотехнической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <i>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <i>III этап – 2024- 2025гг.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации

	Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Назначение программы	Программа развития призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижение высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Приоритетные направления программы – Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников; – Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования). – Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников. – Расширение связей с учреждениями-партнерами
Проблемы	-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования. - Не укомплектованность МБДОУ техническим современным оборудованием. -Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. -Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. -Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. - Не в полной мере реализован принцип демократического государственно – общественного управления МБДОУ.
Приоритетные направления программы	– Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников. –Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования). – Расширение способов и методов формирования здорового

	образа жизни воспитанников.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Повышение авторитета МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. – Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. – Совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста. – Создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей. – Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. – Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в МБДОУ. – Продуктивный уровень социального партнерства с образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. -Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Система организации контроля реализации программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности МБДОУ) на сайте МБДОУ. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2025 года.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОСИНОЧКА»

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росиночка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1976 г., находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
Лицензия	Лицензия на право проведения образовательной деятельности, регистрационный №14/317.
Устав	Устав 03.11.№7933
Режим работы	Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.
Юридический адрес, телефон, факс	Ул. Социалистическая, дом 7, г. Тамбов, 392003, Российская Федерация
Адрес электронной почты	Rosinochkads@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://rosinochkads.edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них: 1 кратковременного пребывания – с 1,5 до 3-х лет; 2 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет, имеющих отклонения в речевом развитии; 2 группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет; 3 группы общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет. Списочный состав 296 человек, что соответствует лицензионным нормативам.
Перечень услуг, предоставляемых	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход

дошкольной образовательной организацией	
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В детском саду созданы <i>необходимые условия для качественной реализации образовательного процесса</i>: групповые ячейки - 11; музыкальный зал; спортивный зал; центр познавательного развития «Первые шаги»; центр исследовательской деятельности «Мир чудес»» центр детского творчества «АРТ-студия» логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; костюмерная кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Для информационного обеспечения образовательного и управленческого процесса в учреждении имеется 10 компьютеров, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, мультимедийная доска, 4 единицы оргтехники, 7 телевизоров, 3 музыкальных центра, 11 магнитофонов.
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлечённые средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Холодный цех полностью оснащен новым оборудованием. В цех горячей продукции установлен пароконвектомат, электрокипятильник, котел пищеварочный (электрический). Планируется продолжить работу по оснащению пищеблока новым технологическим оборудованием и ремонт горячего цеха.

Кадровый потенциал	Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательный процесс в ДООУ осуществляют: Воспитатели – 23 чел.; Старший воспитатель -1чел; Педагог – психолог – 1 чел.; Учителя – логопеды – 2 чел.; Музыкальные руководители – 2 чел.; Педагог дополнительного образования-1 чел; Инструктор по физической культуре – 1 чел. Укомплектованность: - общая – 100%; - штатная – 100%; - совместителей – нет.		
	Стаж работы		
	От 1 до 5 лет		
	От 5 до 10 лет		
	От 10 до 25 лет		
	От 25 лет		
	Квалификационная категория		
	Высшая квалификационная	6 чел.	19%
	Первая квалификационная кат.	18 чел.	59%
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности.	0	0
	Не аттестовано	7 чел.	22%
	Образовательный ценз		
	Высшее образование	21 чел.	68%
	Продолжают обучение в ВУЗЕ	3 чел.	10%
	Среднее специальное	7 чел.	22%
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)		
	25 чел.	96%	
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада. Представленная основная общеобразовательная программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по комплексной программе «Детство» Логиновой		

	В.И. (80%), и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ (20%). Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. Н. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева С целью более качественной предшкольной подготовки детей, развитию интеллекта, творческих способностей и формированию информационной компетентности воспитанников, в план непрерывной непосредственно образовательной деятельности введен курс для детей с 5 до 7 лет «Занимательная информатика». В рамках предшкольной подготовки в контексте личностно – ориентированного подхода и созданию ситуации коммуникативной успешности, с 6 до 7 лет введен курс «Играя, обучаюсь». «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева, С –Пб, 2005, «Детство –пресс».
Продолжительность образовательной деятельности для детей	от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут
Организация жизни детей	опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.
Перечень платных образовательных услуг	Постановление № 9367 от 08.11.2013 «Занимательная математика». «Азбуковедение». «Обучение хореографии». «Логика для дошкольников». «Обучение детей рисованию, живописи, графике, скульптуре и народным промыслам». «Развитие творческих способностей детей раннего возраста не посещающих детский сад».

	«Клуб Мастеров». «Детский фитнес».				
Характеристика семей воспитанников	Характеристика семей воспитанников Общее число семей – 296 Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 553				
	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Семьи, воспитывающие двух детей	Многодетные семьи	Неполные семьи детей в них:	Опекунские семьи
	192	88	3	одиноким матери (официальный статус) -13 воспитывает детей мать/детей 33	2
	Социальный статус семей				
	Служащие	Работники ЧП	Рабочие	Студенты	Не работаю т
	240	15	248	1	49
	Образовательный уровень родителей				
	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не полное среднее образование	
	217	294	41	1	
	Материальный уровень семей:				
выше прожиточного	согласно прожиточному		ниже прожиточного		
6	256		21		
Степень участия родителей в воспитании детей					
Оптимальный уровень	Высокий	Средний	Низкий		
51	139	81	5		
Взаимодействие социумом	с	ТОГБУЗ Городская детская поликлиника им. В. Коваля. СОШ № 31 ТГУ им. Г.Р. Державина Кафедра психолого-педагогического образования ТОАГУК «Тамбовтеатр» ТО «Артист» ТОАГУК «Тамбовконцерт» Учебный театр «Вздор» ТГУ им.Г.Р.Державина			

III. Проблемно – ориентировочный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росиночка» обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно

обновляется в соответствии с действующим законодательством актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ определений категории “качество образования в МБДОУ”, сформулированных разными авторами, позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности МБДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательного учреждения в динамике по каждому направлению. На наш взгляд, качество образования – это способность МБДОУ предоставить такой комплекс услуг, который бы отвечал ожиданиям и запросам их потребителей. МБДОУ детский сад «Росиночка» реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. МБДОУ «Детский сад реализовывает ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированная на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.. Основными формами организации образовательного процесса являются: -совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, - самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с учётом индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Познавательное развитие

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Образовательный процесс в детском саду строится на

основе основной общеобразовательной программы, планирование образовательного процесса основано на программе «Детство» под ред. Логиновой. В нашем учреждении много внимания уделяется формированию у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Все эти знания дети получают как в процессе ООД, так и в процессе совместной деятельности, игре, беседах, экскурсиях. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, работать с информацией, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач (информационная компетентность). Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому человеку. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену системы непрерывного образования: учитывая все это, в нашем учреждении активно реализуется проект: «Информатика для дошкольников». Включение в образовательный процесс образовательных программ нового поколения позволило: наполнить новым содержанием традиционные направления работы, создать условия для вариативности образовательного процесса, что способствует повышению уровня развития детей, качества их подготовки к школьному обучению и, как результат, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей старшего дошкольного возраста в образовательных учреждениях.

Наши выпускники показывают высокий уровень творческой активности, любознательности.

Речевое развитие

Воспитатели МБДОУ «Детский сада «Росиночка» активно работают над совершенствованием и развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитием речевого творчества; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомством с книжной культурой, детской литературой; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задача по владению речью как средством общения и культуры является самой сложной на данный период в нашем детском саду, поэтому в течение года педагоги много внимания уделяли созданию предметно-развивающей среды в группах, которая способствовала бы развитию речевой активности. В группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала. Работа по развитию речи осуществляется во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи

развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания. Реализация проекта «Первые шаги в мир английского языка» способствовало повышению уровня языковой культуры воспитанников, созданию условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры. Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире, а также расширяется кругозор, за счет знакомства с бытом и традициями, сказочным материалом и музыкальной культурой англоязычных стран.

Работа по коррекции речи у воспитанников проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое.

Основными задачами по коррекции речи являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений в устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- * фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ПМПК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей; *
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:
- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить высокий уровень развития воспитанников в восприятии и понимании произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Активно проводилась работа педагогов в этом направлении: тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки по календарю праздников. Воспитанники детского сада, совместно с родителями и воспитателями в 2014 – 2019 г.г. принимали активное участие в садовых, городских, интернет конкурсах. Педагоги успешно справляются с задачами по формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров, со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, использовали разнообразные формы, методы и приемы. Коллектив МБДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства, детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений для слушания, различные виды театров для театрализованной деятельности. В МБДОУ созданы оптимальные условия для творческого воспитания и развития воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие

Стандарт дошкольного образования, одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие в МБДОУ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Педагогический коллектив работает над процессом становления личности ребенка, его самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В нашем учреждении развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками находится на высоком уровне. Воспитатели развивают у ребенка в дошкольном возрасте коммуникативные способности. Наши воспитанники отлично адаптированы к жизни в социуме, имеют активную и ответственную социальную позицию, могут реализовать себя, найти общий язык с любым человеком и завести друзей. Развитию

эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии.

Физическое развитие

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В учреждении создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания.

Здоровьесберегающие технологии.



В учреждении разработан комплекс средств направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз;
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, оздоровительный бег, совместные праздники);
- свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В организации проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, ароматерапия, кварцевание помещений, контроль за утренним фильтром. Ежегодно проводятся осмотры детей специалистами детской городской поликлиники им. Валерия Коваля: кардиолог, детский гинеколог, ортопед, невролог, хирург, педиатр, окулист; организован оздоровительный массаж детям, санация полости рта выездным кабинетом городской детской стоматологической поликлиники. Проводится иммунизация детей против сезонного гриппа. Совместно с ТОГБУЗ поликлиникой №3 им. В. Коваля ежегодно намечаются пути оздоровления детей по следующим направлениям: контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.

Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- *Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- *Физкультурные занятия на прогулке.
- *Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- *Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- *Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- *Релаксация под музыку.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей.

Существенно увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, соревнований, концертов, праздников. Достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры, заключены договора о сотрудничестве, однако существующая система взаимодействия требует совершенствования.

В детском саду функционируют два логопункта для детей с нарушениями речи. Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается ПМПК, так и родителями воспитанников (с чистой речью начинают обучение в массовых школах 100% выпускников логопедических групп).

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия на ведение образовательной деятельности).

Дополнительные образовательные услуги

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей. Услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях) художественно-эстетического, коррекционно-развивающего циклов. В соответствии с направлениями деятельности разработаны авторские программы дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), (договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами:

- бесплатные услуги – 16 %;
- платные услуги – 69,5%.

Проблемное поле

- Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

-Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Предпочтение отдается групповым формам работы (ООД, групповые развлечения и игры).

-Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени. Организация работы с одаренными детьми,

имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, требует коррекции.

-Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

-Слабой стороной в организации дополнительных образовательных услуг является недостаточное количество секций физкультурно – оздоровительной направленности.

Перспективы и направления развития

- Расширить формы и методы работы со школой, с целью привлечения учителей к взаимному сотрудничеству.

- Необходимо организовать в МБДОУ мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей. В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны владеть технологиями взаимодействия с детьми, на основе сотрудничества, взаимопонимания, иметь достаточный уровень педагогической компетентности.

- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительной направленности.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа «Школа здоровья», по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Ведется работа с родителями: выпуск санпросвет бюллетеней, газеты для родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные мероприятия. С педагогами учреждения регулярно вопросы здорового образа жизни затрагиваются в рамках педсоветов, семинаров, психологических тренингов (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания). В течение года регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы у детей с учетом медико-психологических показаний: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, аромотерапия, кварцевание помещений, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, использование в питании овощей, фруктов, закаливающие мероприятия, соблюдение воздушного режима, графика прививок, проведение работы по воспитанию привычки к здоровому образу жизни с воспитанниками и их родителями, педагогами, родителями. Ежегодно проводится осмотр детей специалистами детской городской поликлиники им. Валерия Ковалю:

кардиолог, детский гинеколог, ортопед, невролог, хирург, педиатр, окулист; организован оздоровительный массаж детям, санация полости рта выездным кабинетом городской детской стоматологической поликлиники. Проводится иммунизация детей против сезонного гриппа. Совместно с ТОГБУЗ поликлиникой №3 им. В. Коваля ежегодно намечаются пути оздоровления детей по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- *разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- *физкультурные занятия на прогулке.
- *оздоровительный бег на свежем воздухе.
- *лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- *организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- *релаксация под музыку.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующий вывод: качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников.

Большая работа проведена по ремонту и оснащению медицинского блока. В настоящее время медицинский блок соответствует на 100% требованиям СанПин.

Проблемное поле

- Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка и ведении здорового образа жизни.
- Недостаточный уровень со стороны медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

Перспективы и направления развития:

- Ведение инновационной деятельности в вопросах укрепления здоровья воспитанников для достижения стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

- В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения необходимо разработать и включить в практику работы индивидуальные оздоровительные маршруты.
- Приобрести оборудование в целях оздоровления и профилактики простудных заболеваний.

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад «Росиночка»

В Государственной Концепции дошкольного воспитания определен личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме. В работе с детьми реализуется индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход к развитию личности ребенка с учетом его особенностей и потенциальных возможностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию дошкольной образовательной организации:

- создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:
- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности,
- сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые

определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ «Детский сад «Росиночка» относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДЕТСКИЙ САД-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к

особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий), комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития дошкольного учреждения как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию

детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного действия;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного

учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности. Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм

коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МБДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений МБДОУ и взаимодействия подразделений МБДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МБДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МБДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Обновленная структура дошкольного образовательного учреждения

Образование – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах детской деятельности).

Обучение и воспитание – не цель деятельности дошкольного учреждения, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект - субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством дошкольного учреждения:

маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в МБДОУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ

-Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

-Повышение качества лечебно-восстановительной и коррекционно-оздоровительной работы с детьми.

-Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новых услуг).

-Повышение эффективности управления, основанное на позитивном конструктивном подходе, нацеленное на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).

-Распространение передового педагогического опыта.

-Рекламная деятельность: создание и поддержание положительного имиджа ДОУ; информация о МБДОУ в СМИ, сети Интернет.

2. Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника.

-Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.

-Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение в непосредственно – образовательную деятельность родителей воспитанников.
- Взаимодействие со школой по преемственности дошкольного и начального образования.
- Сотрудничество МБДОУ с другими учебными, научными, медицинскими, общественными учреждениями и организациями.
- Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
- Мониторинг динамики развития МБДОУ и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обеспечение эффективного и результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.
4. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка.
5. Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития

Мероприятия отражающие выполнение поставленных задач	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
1. Создать и реализовать модель информационной образовательной среды дошкольного учреждения,				

реализующего расширенную и углубленную программу дошкольного образования. Реализация проекта: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме» 1.Наращивание работы по повышению профессионализма и компетенции воспитателей: -высшее профессиональное образование педагогических кадров; -своевременное прохождение педагогами аттестации на квалификационную категорию; - курсовая подготовка с целью повышения квалификации. 2.Разработать и апробировать программу дошкольного образования: «Новое поколение» (Подпроекты: «Первые шаги в мир английского языка», «Занимательная информатика», «Мир природы Тамбовского края» (3-5 лет), «Культурное наследие Тамбовского края» (5-7 лет). Компьютерная программа «Corel DRAW» для педагогов дошкольного образования.	Постоянно 2020 -2025г. 2020- 2025г. 2021-2022	Заведующий Зам. заведующего Старший вос-ль Зам. заведующего Ст. воспитатель Заведующий Зам. зав Ст вос-ль	Поощрение из фонда стимулирования, муниципальных бюджет. Фонд стимулирования Доходы от платных образовательных услуг Доходы от платных образовательных услуг, муниципальных бюджет, спонсорская помощь Доходы от платных образовательных	Повышение профессионального уровня педагогических кадров. Модернизация содержания воспитательно-образовательной, организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
--	---	---	---	---

3.Обогатить образовательный процесс, игровым развивающим материалом.	2020 -2025г.	Адм. + педагоги	ых услуг, муниципальных бюджет (12 тыс.) Доходы от платных образовательных услуг, муниципальных бюджет (20 тыс.)	Создание и реализация модели информационно й образовательной среды дошкольного учреждения.
4.Приобретение мультимедийного оборудования для подготовительных групп -мультимедийная доска; -компьютер и оргтехника в каждой группе)	2020 -2025г.		Доходы от платных образовательных услуг, муниципальных бюджет 30 тыс. 197 тыс.	Раннее формирование у воспитанников информационных умений (компетенций).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Реализация проекта «Школа здоровья» -Активизация использования спортивного оборудования в группах; в спортивном зале	2020-2025г			
	Постоянно	Зам. зав. Ст. вос. Инструктор по физической культуре	Фонд стимулирования	Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их воспитанников к общечеловеческим ценностям. Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
*бактерицидные лампы (нового поколения)	2020 -2025г	Заведующий	Муниципальны	Снижение

*очистители и увлажнители воздуха. *бесконтактные термометры	2021 г.		й бюджет. Доходы от платных образовательных услуг 100 тыс. 50 тыс. 30 тыс.	уровня заболеваемости
-Разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей ЧБД.	2020 -2025 гг			Взаимодействие с лечебными учреждениями города
-Приобретение уличного спортивного оборудования	2020-2025		Доходы от платных образовательных услуг. 300 тыс.	Повышение физической выносливости Развитие силы рук, плечевого пояса, гибкости, координации ребенка.
3.Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям). -Использование и введение нетрадиционных, разнообразных форм работы с родителями (совместные спортивные праздники, походы, соревнования). Изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, дискуссионные клубы, создание книги). Усиление среди родителей	2020-2025г.г	Заведующий Зам. зав. Старший вос-ль Специалисты. Воспитатели.		Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах возрастной педагогики и психологии, укрепление семейных связей и ценностей.

с помощью разнообразных форм пропаганды здорового образа Издание еженедельного буклета «Жизнь нашей группы» - Развитие вариативных форм образования для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием				
--	--	--	--	--