**Проект**

**Элементы арт - терапии в работе с детьми дошкольного возраста**

Содержание

Целевой раздел…………………………………………………… ….………....3

Актуальность………………………………………………………………….....3

Цели и задачи ……………………………………………………..……..…..….3

Содержательный раздел………………………………………………………...3

Предполагаемый результат………………………………………………….…5

Практический раздел……………………………………………………………5

Результативность………………………………………………………………...7

Литература………………………………………………………………….……8

.

Целевой раздел

Актуальность

  Эмоциональное состояние участников образовательного процесса вызывает сегодня серьезную тревогу. У детей отмечается высокая тревожность, часты проявления общей апатии или, напротив, повышенной раздражительности или агрессивности. У педагогов, родителей  наблюдается повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события; переживание негативных эмоций, чувство неосознанного беспокойства, депрессивные состояния. Всё это приводит к тому, что на сегодняшний момент необходимо искать новые средства психолого-педагогической поддержки предупреждения негативных эмоций у участников образовательного процесса.
       В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, можно успешно использовать элементы арт-терапии. Она напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов, которые могут использоваться  участниками образовательного процесса.

     Цель самообразования: повышение уровня собственной компетенции о применении  элементов арт-терапии в работе педагога-психолога в ДОУ.

    Задачи:

* Изучение возможностей метода арт-терапии и применение разнообразных форм и методов работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.
* Знакомство и изучение практических методов использования различных направлений арт-терапии.
* Использование элементов  арт-терапии в работе с родителями.
* Обобщение и распространение полученного опыта по теме самообразования через консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, выступлениях  на РМО, педсоветах, метод часах.

       Содержательный раздел.

      Арт-терапия - направление, использующее художественное творчество, "лечение искусством". Более подробное определение дает И.В. Сусанина: "Арт-терапия - это область, которая использует невербальный язык искусства для развития личности в качестве средства, дающего возможность контактировать с глубинными аспектами нашей духовной жизни".

     Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста».

    Арт-терапия - естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик. Для методов арт-терапии характерно то, что в центре внимания находится не столько произведение искусства (продукт творчества), сколько конкретная и уникальная личность автора с ее потребностями, мотивами, ценностями и стереотипами. При этом рассматриваются процессы взаимодействия личности с произведением искусства (с творческой продукцией) во всем их качественном многообразии. Здесь нет никаких норм, есть лишь некоторые параметры для относительного сравнения, например, по глубине воздействия.

      В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, можно успешно использовать  элементы арт-терапии. Она напрямую связана с изобразительной деятельностью и включает в себя множество разнообразных форм и методов,  поэтому уместно будет вести речь об инновационных техниках и приемах, которые могут использоваться  участниками образовательного процесса.

    Арт-технологии (от анг. art – «искусство, мастерство») – новое перспективное направление в современном образовании. В их основе находится тот или иной вид искусства.

   Арт-метод в научно-педагогическом понятии – это забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.
  Арт-терапевтические методы работы с детьми и взрослыми – это безопасный способ разрядки разрушительных эмоций. Он позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять, повышает адаптационные способности человека к повседневной жизни, снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением у детей, работой у педагогов и воспитанием у родителей.

  Современная  арт-терапия включает множество направлений.

     В работе с детьми и взрослыми можно успешно применять такие арт-терапевтические методы как  музыкотерапия, сказкотерапия, танцетерапия, фототерапия, изотерапия.

*Музыкотерапия* очень эффективна в коррекции нарушения общения, возникающее по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость.

*Песочная терапия***–**один из основных механизмов позитивного воздействия песочной терапии основан на том, что ребёнок получает опыт создания маленького мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить свою жизнь, свой мир собственными руками.

*Изотерапия***–**это мощное средство самовыражения, облегчающее путь для проявления чувств. Терапия искусством позволяет максимально реализовать творческие способности, помогает познать своё  предназначение. Благодаря рисованию, человек легче воспринимает болезненные для него события.

**Предполагаемый результат:**

* Повышение качества уровня собственной компетенции о применении элементов арт-терапии в работе педагога-психолога в ДОУ.
* Разработка пакета материалов для изучения по темесамообразования.
* Разработка практических рекомендаций для воспитателей и родителей по теме самообразования.

Участники: дети 3-7 лет, педагоги, родители

Срок реализации данной темы: 2 года

Практический раздел

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами ДОУ |
| сентябрь | Игровое занятие «Мой сказочный остров» | Консультация «Язык детской игры» |  |
| октябрь | Игровое занятие в терапевтической песочнице по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибом»  |  | Консультация «Детский рисунок как источник информации об эмоциональном самочувствии ребенка» |
| ноябрь | Внедрение прослушивания аудиозаписей для утренней гимнастики, для релаксации и свободной деятельности детей в группе. Подборка аудиотеки. | Консультации «Сказка как опыт работы мышления детей дошкольного возраста» |  |
| декабрь | Рисование в разных нетрадиционных техниках «Новогоднее чудо», «Разные чувства» | 1. Родительское собрание по теме «Арт-терапия в оздоровлении детей»
2. Подбор информации для творчества родителей и детей
 | консультация «Цветные ладошки» |
| январь |  | Консультация «Коррекция детских страхов изо-терапией» |  |
| февраль | Игровое занятие (изотерапия) «Домики для зайчат». |  | семинар-практикум «Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста». |
| март | Рисование пальчиками, ладошками «Музыкальная шкатулка» по прослушиванию музыкальных классических произведений |  |  |
| апрель |  | папка-раскладушка «Нетрадиционные техники рисования» |  |
| май |  | собрание «Изо-терапия в детском саду и дома». | представление опыта «Арт- терапия, как один из способов здоровьесбережения». |

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами ДОУ |
| сентябрь | Пантомима «Догадайся, кто я?» | Буклет «Любимый цвет вашего ребенка» | Консультация «Игры с элементами арт-терапии как метод интеллектуально-эстетического развития дошкольников» |
| октябрь | Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши» | Рекомендации «Родительские установки и дети» |  |
| ноябрь | Игровое занятие в терапевтической песочнице «Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей…» |  | Практикум «Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей» |
| декабрь | Игровое упражнение «Дракон кусает хвост»(психогимнастика) | Консультация: «Метод куклотерпии в работе с детьми старшего дошкольного возраста» |  |
| январь |  |  | Мастер класс для педагогов «Куклы наших предков» |
| февраль | Игровое занятие в терапевтической песочнице «Папы разные нужны, папы разные важны» (песни про папу) | Памятка для родителей: «Все, что я воображаю, на листе изображаю» или изотерапия в помощь родителям  |   |
| март | Игровое занятие в терапевтической песочнице по стихотворению Благиной «Посидим в тишине…» | Выставка семейного творчества «Букет любимой мамочке», «Весенняя открытка» | «Элементы арт-терапии в работе с детьми ОВЗ» |
| апрель | Коммуникативная игра «Похвали себя»(Психогимнастика) |  |  |
| май | Игровое занятие по сказке «Царевна-лягушка» |  | Семинар-практикум «Песочная терапия в работе с детьми» для воспитателей ДОУ |

Результативность :

Изучила  возможности  метода арт-терапии и применение разнообразных форм и методов работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.

 Познакомилась и изучила  практические методы использования различных направлений арт-терапии.

Использовала  элементы  арт-терапии в работе с родителями.

Обобщила  и распространила полученный  опыт  по теме самообразования через консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, выступлениях  на РМО, педсоветах, метод часах.

**Литература:**

1. Александрова Н.Ф. Понять ребенка и помочь ему. Как? Чудодейственный рисунок для развития детей/ Наталья Александрова. – М.: Центрополиграф, 2009. – 160 с., ил. – (Ваш ребенок).
2. Киселева М.В. АТР-терапия в работе с детьми.- СПб.: Речь, 2006.-196с.
3. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. – СПб.: Речь, 2006. – 216 с. (Серия «Детская психология и психотерапия»).
4. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
5. Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью./Авторы: А.А. Попова, Павлова И.М. – Казань: ИПКРО РТ, 2000.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
7. Журналы «Психолог в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Школьный психолог» и т.д.
8. Интернет ресурсы.

С уважением, Марина Алексеевнеа!