

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад «Росиночка»**



**Методический материал по работе  
с родителями, воспитывающими  
детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Составила: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Бучнева О.В.  
2021 г**

# 15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

## **Критерии интеграции ребёнка с особенностями развития ребёнка в группу сверстников.**

Для определения возможности и успешности интегрированного обучения детей с различными нарушениями, важным является разработка и обоснование критериев (медицинских, психологических, педагогических, социальных) в соответствии с которыми ребенок может быть интегрирован в среду нормально развивающихся. В ходе анализа литературы, из опыта наблюдения за процессом интеграции ребёнка в группе сверстников, а так же опираясь на модель интеграции, нами выделены следующие критерии: Поведение ребёнка, Отношения сверстников к ребёнку. Взаимоотношения ребёнка и взрослых.

### **Поведение ребёнка**

Особенность поведения ребёнка:

1. Соматическое здоровье:
  - Часто болеет
  - Редко болеет
2. Эмоциональный фон: стабильность:
  - Эмоциональный фон стабилен

- Частая смена настроения

Если эмоциональный фон у ребёнка стабилен, это говорит о том, что ребёнок чувствует безопасность и комфорт.

3. Коммуникация, понятна ли она другим?

- Да
- С трудом
- Нет

Часто, ребёнок с особенностями развития, имеет недостаточный опыт контактов со сверстниками. Например, отсутствие речи и неумение пользоваться невербальными методами общения может приводить к тому, что ребёнок и не пытается обращаться к детям. Таким образом, остальным детям он был не понятен и не интересен. В ходе интеграции, через взаимодействие и сотрудничество детей, коммуникация развивается и становится понятнее.

4. Высказывает ли свои желания?

- Да
- Нет

5. Как реагирует на режимные моменты?

- Быстро переключается на новый вид деятельности
- Медленно, с сопротивлением
- Игнорирует

Режимные моменты (обед, сон и т. д.) являются частью организации ДОУ и реакция ребёнка на смену режимного момента становится важным показателем его вхождения в группу.

Отношения в игровой ситуации:

Поведение ребёнка в игровой ситуации, является важным критерием его интеграции в группу сверстников. Положение об игре, как ведущей деятельности дошкольника является общепризнанным и традиционным в отечественной психологии. Особое значение имеет игра для становления мотивационной сферы и произвольности ребенка. Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы, когда возникают личностные механизмы поведения, складывается предпосылки к самоконтролю и саморегуляции. Наиболее интенсивно и эффективно всё это происходит в сюжетно-ролевой игре (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В качестве основных качеств личности, которые приобретаются детьми в процессе игрового взаимодействия со сверстниками, Бронфенбреннер выделяет взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, открытость и др. Б. Спок также подчеркивает, что только во взаимодействии с другими детьми ребенок научается ладить с людьми и одновременно отстаивать свои права.

1. Характеристика игрового взаимодействия: В обществе сверстников демонстрирует самостоятельную игровую деятельность?

- Да
- Нет

Одним из важных показателей интеграции и развития ребёнка, является возникновение у него самостоятельной игровой деятельности

2. Где чаще играет?

- В группе
- Индивидуально

Опыт социального взаимодействия в игре, для ребёнка с особенностями развития является очень важным, так как, только играя в группе, он получает необходимые навыки социального поведения, осваивает разные роли.

### 3. Взаимодействие с другими детьми: инициирует игру?

- Часто
- Редко
- Никогда

Чем больше социального опыта ребёнок приобретает, тем легче ему инициировать игру

### 4. Как она окрашена?

- Очень эмоциональна
- Эмоциональна
- Не эмоциональна

Эмоциональность говорит о том, что ребёнку комфортно в условиях, в которых он находится, он чувствует безопасность

### 5. Типы социального взаимодействия в игре

- Обмен игрушками
- Физический контакт
- Беседа

Важно наличие разнообразных взаимоотношений между детьми.

Отношения в группе:

Ещё Выготский Л. С. высказывал идею о том, что фактором развития ребёнка с особенностями развития является коллектив. Это связано с законом перенесения социальных форм поведения в сферу индивидуального приспособления, а так же с тем, что в коллективе личность ребёнка с особенностями находит живой источник развития и в процессе коллективной деятельности и сотрудничества поднимается на более высокий уровень.

#### 1. Качество контактов

- Преобладают физические контакты
- Игровые контакты

От количества и качества взаимодействия со сверстниками в дошкольном возрасте зависят коммуникативные способности. Рассматривая данный критерий, необходимо, прежде всего, обозначить его особую трудность в оценке. Нам важнее, не частота контактов (хотя это важный показатель), а их качество, то есть содержательная сторона взаимодействия. В этом смысле игровые контакты более показательны.

Какую роль занимает в группе?

- Активную
- Пассивную

Чаще, ребёнок с особенностями развития в группе играет пассивную роль. Чем больше социального потенциала накапливает ребёнок, тем вероятнее изменение этой роли.

#### 2. Перемещение в пространстве. Как перемещается по комнате?

- Использует всё пространство
- Использует только хорошо знакомое пространство
- Пространство не использует, необходимо дополнительная помощь

взрослого в освоении пространства

3. Проводит ли время в центрах активности?

- Часто
- Редко
- Никогда

**Взаимоотношения с взрослыми:**

4. Кто инициирует контакты?

- Взрослый
- Ребёнок
- Другие дети

На начальных этапах вхождения особого ребёнка в группу, взрослый должен содействовать развитию взаимоотношений между детьми. Для дальнейшей интеграции важно, чтобы контакты инициировались самим особым ребёнком, а так же другими детьми группы.

1. Ребёнок может формировать доверительные отношения с другим взрослым, может использовать знакомого взрослого для успокоения, когда расстраивается?

- Да
- Нет

2. Взаимодействие с другими взрослыми: просит ли о помощи?

- Да
- Нет

3. Требуется ли внимания? Похвалы, одобрения?

- Да
- Нет

4. Часто ли разговаривает с воспитателем?

- Очень часто
- Часто
- Редко

5. Может договориться с взрослыми?

- Да
- Нет

6. Выполняет ли действия с помощью взрослого (кормление, одевание, навыки опрятности) или использует некоторые навыки самообслуживания

- Только с помощью взрослого
- С помощью взрослого, и частично самостоятельно
- Самостоятельно

**Отношение сверстников к ребёнку:**

Определяя интеграцию, как двунаправленный процесс, в ходе которого не только адаптируется ребёнок с особенностями развития, но и группа приспособляется к этому ребёнку, мы считаем важными критериями следующие:

1. Особенность контактов с ребёнком: качество контактов по содержанию

- Конфликтные
- Содержательные

Рассматривая контакты между особым ребёнком и другими детьми, важным является предмет контакта, то есть на чём строится взаимодействие между

детьми. Для успешной интеграции необходимо качественное, конструктивное взаимодействие между детьми. От того, какие контакты в группе распространены, можно судить о том, принимает или нет группа ребёнка с особенностями развития.

## 2. Отношение к ребёнку

- Внимание акцентируется на дефекте
- Внимание акцентируется на личности

Отношение к ребёнку с особенностями развития является важным показателем интеграции. Условием успешной интеграции, является изменение отношения в сторону принятия ребёнка с особенностями развития, как личности.

## 3. Взаимодействие в игровой ситуации, какую роль отводят?

- В игру не пускают, стараются избегать
- В игру пускают, отводят роль пассивного наблюдателя
- В игру пускают, активно взаимодействуют

По мере вхождения ребёнка с особенностями развития в группу сверстников, роль которую отводит группа ребёнку, должна меняться. От роли пассивного наблюдателя, к роли активного взаимодействия.

## Анонимное анкетирование для родителей «здоровых детей»

Когда Вы встречаете человека (взрослого или ребенка) с видимым физическим недостатком, какие чувства Вы испытываете?

1. Неловкость, т.к. не знаю, как себя вести.
2. Уважение, т.к. эти люди многое преодолевают.
3. Жалость, сочувствие, сострадание.
4. Страх, потому что подобное может случиться со мной/ моим ребенком.
5. Никаких эмоций не испытываю, потому что не считаю таких людей особенными, отличающимися от остальных.
6. Безразличие, каждый должен сам решать свои проблемы.
7. Недовольство, т.к. эти люди создают неудобства другим.
8. Раздражение, т.к. у таких людей особые привилегии.

## Тест для родителей

### «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – А, Б, В.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

- а) дадите ему другое блюдо;
- б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «круто» поспорил со сверстниками. Вы:

- а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
- б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
- в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:

- а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) пытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:

- а) не выяснив причины, начинаете ругать;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь,

что впредь опозданий не будет;

- в) накажете.

Под каждой буквой прочтите мнение о себе.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они же навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается.

Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей. Если говорить о современном мире, то можно сказать, что он страшный, жестокий, разобщенный. В нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, т.е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Отсюда – ряд правил воспитания, связанные с темой нашего собрания:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно. В этом случае в ребенке будут черты толерантной личности:

- терпение
- умение владеть собой
- доверие
- чуткость
- способность к сопереживанию
- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- любознательность
- умение слушать
- несклонность осуждать других
- альтруизм.



## *Анонимное анкетирование для родителей.*

1. Готовы ли Вы к тому, что в группе с вашим ребенком будет находиться ребенок с ОВЗ?
2. Какие чувства Вы испытываете, общаясь с родителями такого ребенка?
3. Случалось ли Вашим детям близко общаться с детьми с ОВЗ?
4. Приходилось ли Вам тесно общаться с «особыми детьми»?
5. Приходилось ли Вам проводить дополнительную разъяснительную работу со своим ребенком по данному вопросу. Если да, то укажите какую?
6. Какие чувства испытывает ваш ребенок, общаясь с «особыми» детьми?